

CHAPTER 1 Follow the Voice of Your Heart 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	吉岡秀人氏の生い立ちから現在の活動、および読者へのアドバイスを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	過去の決断が自分にどのような影響を与えたかについて、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	医療に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	過去の決断が自分にどのような影響を与えたかについて、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 2 The Power of Design 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	デザインの持つ人間の行動や社会への影響を読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	自分で考えたエレベーターボタンのアイデアを自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	デザインに関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	いちばんよいと思うエレベーターボタンについて、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 3 A Cool Food: *Kakigori* 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	日本とマレーシアのかき氷の特徴から、食文化の豊かさを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと (発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	好きな日本食の特徴について、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと (やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	味覚に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	好きな日本食の特徴について、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 4 OriHime - A Vehicle of Your Heart 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	吉藤氏がオリヒメを開発した経緯と、オリヒメによってどのような社会を目指しているのかを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	オリヒメの活用法について、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	ロボットに関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	オリヒメの活用法について、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 5 Satoko and Nada 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	「異文化理解」と「個人の尊重」の関係や「共生」や「多様性」の大切さを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	『おにぎり(A RICE BALL)』漫画の翻訳を自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	文化に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	『おにぎり(A RICE BALL)』漫画のセリフを、推敲をしながら自分の表現で翻訳することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 6 A Sea of Plastic 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	プラスチックごみの海洋汚染問題と、その解決に貢献するための対策を読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	海洋プラスチック問題について、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	水質汚染に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	海洋プラスチック問題について、推敲をしながらポスターを書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 7 Human Habitation on Mars 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	宇宙探査がさまざまな発見や技術の開発につながっていることを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	宇宙旅行に行きたいかどうかについて、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	宇宙に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	宇宙旅行に行きたいかどうかについて、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 8 A Loving Story 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	ラビング夫妻に何が起き、どのようにして権利を勝ち取ったかを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	登場人物になりきり、スキットを演じることができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	法律・裁判に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	推敲をしながら、スキットの原稿を自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 9 Edo, the Resilient City 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	繰り返される火災被害から江戸の町がどのように立ち直ったのか、幕府と江戸住民の取り組みを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	留学生を案内する案について、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	災害に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	留学生を案内する旅程について、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 10 A Quality Education for All 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	アフリカにおける教育事情について学び、貧困が教育に及ぼしている影響を読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	達成が困難で最も重要なSDGsの目標について、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、グループで協力して文をつなげることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	教育に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	達成が困難で最も重要なSDGsの目標について、推敲をしながら自分の言葉でポスターを書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

READING PASSAGE 1 The Window 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	物語の情景や登場人物の置かれている状況などを思い浮かべながら本文を聞くことができる。【本文（教科書）】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング概要把握シート（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
読むこと	登場人物の気持ちや事実を正確に読み取りながら読み進めることができる。【AYR 1（教科書）】	同じ病室に入院している1人の男性がもう1人の男性のために語る話の内容とその理由を読み取ることができる。【本文（教科書）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。(全問正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。(2～3問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。(0～1問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
話すこと (発表)	本課で扱う語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【AYR 2-3（教科書）】	作成したエピソードをクラスの前で発表することができる。【AYR 2-3（教科書）】	エピソードについて、身振りや資料を使って相手に伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【AYR 2-3（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと (やり取り)	本文の内容に関する質問の答えをパートナーと共有し、相手の発言を理解し、やり取りすることができる。【AYR 2-1（教科書）】	本文の内容について自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【AYR 2-1（教科書）】	自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【AYR 2-1（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	本文の内容に関する質問の答えを正確に書くことができる。【AYR 2-1（教科書）】	本文の内容を理解し、自分の意見を含めたエピソードを書くことができる。【AYR 2-2（教科書）】	構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強くエピソードを書くことができる。【AYR 2-2（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: AYR = After You Read

READING PASSAGE 2 Gender Equality Is Everyone's Concern 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	スピーチで語られている例などを思い浮かべながら本文を聞くことができる。 【本文（教科書）】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。 【リスニング概要把握シート（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
読むこと	登場人物の気持ちや事実を正確に読み取りながら読み進めることができる。 【AYR 1（教科書）】	HeForSheが設立された背景と、目指していることを読み取ることができる。 【本文（教科書）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。(全問正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。(2～3問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。(0～1問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
話すこと (発表)	本課で扱う語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【AYR 2-1（教科書）】	スピーチで気に入った箇所とその理由ををグループ内で発表することができる。 【AYR 2-1（教科書）】	スピーチで気に入った箇所とその理由について、粘り強く口頭で発表することができる。【AYR 2-1（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと (やり取り)	下線部(1), (2)が表す意味について、パートナーと意見交換することができる。 【FOCUS（教科書）】	下線部(1), (2)が表す意味について、パートナーと短い会話を行うことができる。【AYR 2-2（教科書）】	自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【AYR 2-2（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	下線部(1), (2)が表す意味について、自分の考えを書くことができる。【FOCUS（教科書）】	スピーチで気に入った箇所とその理由を書くことができる。【AYR2-1（教科書）】	構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながらスピーチで気に入った箇所とその理由を書くことができる。【AYR2-1（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: AYR = After You Read