

CHAPTER 1 Japanese Artist Gives E-waste New Life 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	長坂真護氏の生い立ちから現在の活動、および読者へのアドバイスを読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	100万円の有効な使い道について、グループに向けて自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して公害・環境問題に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	公害・環境問題に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	100万円の有効な使い道について、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 2 Stationery: Changing Our Lives for the Better 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	私たちにとって身近な文房具の開発や発展の歴史を読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	2つの文房具を比較・対照した内容について、クラスに向けて自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して文房具に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	文房具に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	2つの文房具を比較・対照した文章を、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 3 Salt: More than Just a Seasoning 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	生物と塩の関係について理解し、塩を取りすぎることによる悪影響を読み取ることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	塩のすごさについて、クラスに向けて自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して塩・健康に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	塩・健康に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	塩のすごさについて、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 4 The Story of Holly Butcher 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	ホリー・ブッチャーさんのメッセージを通じて、私たち日常の出来事がいかにかけがえのないものであるかを理解することができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	ホリーさんへの手紙をパートナーに向けて自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して人生・死に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	人生・死に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	ホリーさんへの手紙を、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 5 From Overtourism to Sustainable Tourism 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	観光が観光客や地域社会に与える影響を知り、持続可能な観光とは何かを考えることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	ある場所のオーバーツーリズム対策について調べ、ポスターにまとめて発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して観光に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	観光に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	ある場所のオーバーツーリズム対策について調べ、工夫してポスターにまとめることができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 6 Living Well with Your Smartphone 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	スマートフォンのメリット・デメリットを理解し、デジタル機器との付き合い方を考えることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	歩きスマホを法律で禁止すべきかどうかについて、自分の意見を粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力してスマートフォンに関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	スマートフォンに関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	歩きスマホを法律で禁止すべきかどうかについて、推敲をしながらディベートの発言内容を書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 7 *Factfulness* : The World Is Not So Simple 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	<i>Factfulness</i> に書かれている例を通して、世界の問題を異なる視点から捉える大切さを理解することができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	講義を聞いて要点をまとめたノートを、自分の言葉で粘り強く相手に伝えることができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して事実・感情に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	事実・感情に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	講義を聞いて、ノートに要点をわかりやすくまとめることができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 8 The Psychology of Everyday Experience 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	私たちの行動や心理の多くには、社会心理学の理論に基づいた理由が存在すること理解することができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	登場人物になりきり、スキットを演じることができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して心理学に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	心理学に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	推敲をしながら、スキットの原稿を自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 9 Minority Pride: Preserving Ainu Folklore 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング 概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング 問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解) C: 十分にできていない。(0~4問正解)	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	知里幸恵さんの取り組みを通じて、文化や言語の消滅が意味するものについて考えることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。(3~9回) C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	伝統文化を保存するために必要な行動について、自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して人権・平等に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	人権・平等に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	伝統文化を保存するために必要な行動について、推敲をしながら自分の言葉で書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

CHAPTER 10 Experiencing a New Geological Era 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	教科書本文を要約した英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら表を完成することができる。【R&R-1(教科書)】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング概要把握シート(データ)】	教科書本文や関連した英文を聞き取り、質問に答えることができる。【リスニング問題(データ)】
	A: ほぼ完全にできている。(10問以上正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。(5~9問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。(0~4問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読み、質問に答えることができる。【CC(教科書)・小テスト(TF問題)(データ)】	人類の活動が地球に与えている影響について理解し、その対策を考えることができる。【本文(教科書)】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回~)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3~9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0~2回)
話すこと(発表)	本文の内容に関連した質問の答えを自分の言葉で発表することができる。【TPS(教科書)】	完成したRECAP SHEETを使って、自分の言葉で好きなパートを発表することができる。【R&R-2(教科書)】	責任ある消費と生産に関する講義を聞き、その内容について自分の言葉で粘り強く発表することができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと(やり取り)	本文の内容に関連した質問について、ペアで短いやり取りを行うことができる。【TPS(教科書)】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現で相手に内容を十分伝えることができる。【GC(教科書)】	語彙ネットワークの表現を使って、ペアで協力して時代に関する文章を作ることができる。【VN-2(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	時代に関する語句を理解しながら、語彙ネットワークを完成させることができる。【VN-1(教科書)】	文法項目を使って、イラストや設定に合った文章を書くことができる。【GC(教科書)】	責任ある消費と生産に関する講義を聞き、要約文を書くことができる。【MIY(教科書)】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

READING PASSAGE 1 The Bracelet 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	物語の情景や登場人物の置かれている状況などを思い浮かべながら本文を聞くことができる。【本文（教科書）】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング概要把握シート（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
読むこと	登場人物の気持ちや事実を正確にとらえながら読み進めることができる。【本文（教科書）】	物語の概要を把握することができる。【本文（教科書）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。(全問正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。(2～3問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。(0～1問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
話すこと (発表)	本課で扱う語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【AYR（教科書）】	作成した書評をクラスの前で発表することができる。【AYR（教科書）】	身振りや資料を使うなどして、自分の言葉で書評を伝えることができる。【AYR（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと (やり取り)	導入ページの質問について、相手の発言を理解し、やり取りすることができる。【導入（教科書）】	本文の内容について自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【本文（教科書）】	作成した書評について、自分の言葉で相手に伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【AYR（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	本文の内容に関する質問の答えを正確に書くことができる。【内容理解追加問題（データ）】	教科書の例を参考に、構成に注意して作品の書評を書くことができる。【AYR（教科書）】	構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら書評を書くことができる。【AYR（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: AYR = After You Read

READING PASSAGE 2 Hokusai: Art That Makes Waves 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	話の展開を思い浮かべながら本文を聞くことができる。【本文（教科書）】	教科書本文を聞いて概要を把握し、質問に答えることができる。【リスニング概要把握シート（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
読むこと	登場人物や時代背景を正確にとらえながら読み進めることができる。【本文（教科書）】	葛飾北斎の代表作『神奈川沖浪裏』が、日本だけでなく世界中で評価されている理由を理解することができる。【本文（教科書）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】
	A: ほぼ完全にできている。(全問正解)	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。(10回～)
	B: おおよそできている。(2～3問正解)	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。(3～9回)
	C: 十分にできていない。(0～1問正解)	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。(0～2回)
話すこと (発表)	本課で扱う語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【AYR（教科書）】	世界に影響を与えている人物やグループについて発表することができる。【AYR（教科書）】	身振りや資料を使うなどして、自分の言葉で世界に影響を与えている人物やグループについて伝えることができる。【AYR 2-3（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと (やり取り)	導入ページの質問について、相手の発言を理解し、やり取りすることができる。【導入（教科書）】	本文の内容について自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【本文（教科書）】	作成した文章について、自分の言葉で相手に伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【AYR（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	本文の内容に関する質問の答えを正確に書くことができる。【内容理解追加問題（データ）】	北斎に関する年表を完成させ、それをもとに北斎の芸術と日本・世界に与えた影響についての文章を書くことができる。【AYR-1（教科書）】	教科書のナビゲーターを参考に、構成に注意して文章を書くことができる。【AYR-2（教科書）】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: AYR = After You Read