

## 1 名詞の使い方

## ① 数えられる名詞 (可算名詞)

- Lucy reads three **books** in a **week**. (ルーシーは1週間で3冊本を読む)  
→ book も week も可算名詞。week は目に見えないが、時間的に限定されたひとつのまとまりと考えられるので、数えられる名詞とされる。

## ② 数えられない名詞 (不可算名詞)

- I have **toast** and **milk** for **breakfast** every day. (私は毎日朝食にトーストと牛乳をとる)  
→ toast, milk, breakfast はいずれも不可算名詞なので、a はつけない。なお、the は可算名詞か不可算名詞かに関係なく、それがどれを指しているのかが伝える相手にもわかる場合、つけられる。

## Exercises 1 ( ) 内から適切な語句を選びなさい。

1. I ate ( apple / a apple / an apple ) and two ( orange / oranges / an orange ) yesterday. ①
2. Lisa likes to listen to ( music / a music / musics ). ②
3. "Jim speaks Chinese very well." "Great! But I can't understand ( language / a language / the language )." ②

## 2 動詞の使い方

## ① 目的語を必要としない動詞 (自動詞) と目的語が必要な動詞 (他動詞)

- Lucy **stopped** and **looked up** at the sky. (ルーシーは立ち止まって空を見上げた)  
→ stopped も looked も直後に名詞 (目的語) を必要としない。自動詞として使われている。
- I **visited** some websites and **compared** their prices. (いくつかのウェブサイトを見て、価格を比較した)  
→ visited も compared も直後に名詞 (目的語) を必要としている。他動詞として使われている。

## ② 動詞の形 (現在形と過去形)

- Jun **lives** in Saitama and **goes** to school in Tokyo. (ジュンは埼玉に住んで東京の学校に通っている)  
→ 現在のことを表すには動詞の現在形を使い、主語が三人称単数なら動詞に (e)s をつける。
- Ann **smiled** at me and **said** hello this morning. (今朝アンは私にほほえみかけて挨拶をした)  
→ 「今朝」という過去のことを動詞の過去形 smiled と said で表している。smile は原形に d をつけて過去形にする (規則変化) が、say はまったく別の形になる (不規則変化)。

## Exercises 2 日本語に合うように、( ) に適語を入れなさい。

1. 私は毎朝駅まで走ります。 ①②  
I ( ) ( ) the station every morning.
2. おじは神戸でレストランを経営しています。 ①②  
My uncle ( ) ( ) ( ) in Kobe.
3. 私は近くのコンビニに行ってチョコレートを買いしました。 ①②  
I ( ) ( ) a nearby convenience store and ( ) some chocolate.

## 3 形容詞と副詞の使い方

## ① 形容詞の使い方

- Bob has **many useful** tools. (ボブはたくさんの便利な道具を持っている)  
→ many と useful は名詞 tools に情報を加える形容詞。

## ② 副詞の使い方

- David sings **well**. (デイビッドは上手に歌う)  
→ well (上手に) は動詞 sings に情報を加える副詞。
- My sister **often** goes to the movies. (姉はよく映画を観に行く)  
→ often (よく) は頻度を表す副詞で、動詞の前で使う (be 動詞の場合はその後ろ)。

## Exercises 3 ( ) 内のヒントを参考にして、( ) に適語を入れなさい。

1. I borrowed ( ) ( ) ( ) from the library. [興味深い本 (単数)] ①
2. My grandfather ( ) gets up ( ). [ふだん早起き] ②
3. Emma's room is ( ) clean. [いつもきれい] ②
4. Sam ( ) ( ) at six today. [家に帰って来た] ②
5. Alice ( ) ( ) with her ( ) friend. [旧友と外国に行った] ①②

## 4 名詞・形容詞・副詞のはたらきをする「語のかたまり」

## ① 名詞句: 名詞と同じはたらきをする ▶ 〈主語 + 動詞〉を含まない

- Making videos is a lot of fun. (動画を作成するのはとても楽しい) [動名詞]
- My dream is to become a doctor. (私の夢は医者になることです) [不定詞]

## ② 形容詞句: 形容詞と同じはたらきをする ▶ 〈主語 + 動詞〉を含まない

- Look at the cat on the tree. (木の上のネコを見て) [前置詞]
- I need someone to listen to me. (私には話を聞いてくれる人が必要です) [不定詞]

## ③ 副詞句: 副詞と同じはたらきをする ▶ 〈主語 + 動詞〉を含まない

- I have to go to the dentist. (私は歯医者に行かなければなりません) [前置詞]
- I go jogging three times a week to stay fit. (私は健康を保つために週に3回ジョギングをします)

[不定詞]

※名詞・形容詞・副詞のはたらきをする「語のかたまり」のうち、〈主語 + 動詞〉を含むものは、「句」ではなく、「節」と呼ぶ(→詳細は参考書 p.345 を参照)。

## Exercises 4 指定された句の部分に下線を引きなさい。

1. 名詞句 → He hopes to travel in Africa. ①
2. 名詞句 → Understanding it is very important. ①
3. 形容詞句 → Do you want something to drink? ②
4. 形容詞句 → The members of the team are helping each other. ②
5. 副詞句 → These seats are reserved for elderly people. ③
6. 副詞句 → He visited the temple to experience the Japanese tea ceremony. ③

Listening

これから Mike と Shota の会話と、会話に関する質問が音声で流れます。最も適する答えを1つずつ選んで、記号を記入しなさい。



- Q1** a. How they go to school                      b. How they call each other  
 c. When they leave school                      d. When they wake up                      (                      )
- Q2** a. He lives near Shota.                              b. He lives near the school.  
 c. He lives far from the school.                      d. He lives far from the station.                      (                      )

Vocabulary

次の単語に続く語句として適するものを1つずつ選んで、記号を記入しなさい。

- |           |   |   |                              |
|-----------|---|---|------------------------------|
| (1) do    | • | (a) for school at 8 a.m.                  | (1) (                      ) |
| (2) walk  | • | (b) like each other because they're twins | (2) (                      ) |
| (3) brush | • | (c) club activities after school          | (3) (                      ) |
| (4) look  | • | (d) to school on sunny days               | (4) (                      ) |
| (5) leave | • | (e) my teeth after breakfast              | (5) (                      ) |

Writing

**1** 日本語の意味に合うように、(                      ) に適語を入れなさい。

- (1) ビルはふだんバスで学校に来ます。  
 Bill (                      ) (                      ) to school (                      ) bus.                      **A**
- (2) 妹は今、犬の散歩をしているところです。  
 My sister is (                      ) the dog (                      ).                      **B**
- (3) 私は猫が好きですが、飼っていません。  
 I (                      ) cats, but I don't (                      ) one.                      **A**
- (4) 私たちは明日、祖父母の家を訪れる予定です。  
 We are (                      ) our grandparents (                      ).                      **C**

**2** 対話が成立するように、必要に応じて [                      ] 内の語を適切な形にして、(                      ) に入れなさい。

- (1) A: What are you (                      ) this weekend?                      [ do ]                      **C**  
 B: I'm (                      ) to the beach with a friend.                      [ go ]
- (2) A: I'm (                      ) a story about us.                      [ write ]                      **A B**  
 B: Really? That's fantastic! I (                      ) to read it.                      [ want ]
- (3) A: Why does Jim (                      ) up so early on Sundays?                      [ get ]                      **A**  
 B: Because he (                      ) soccer practice every Sunday morning.                      [ have ]

**3** 日本語、または 状況 に合うように (                      ) 内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) 兄はニューヨークに住んでいる。                      **A**  
 ( my / in / brother / New York / lives ).  
 \_\_\_\_\_
- (2) 私の髪は早く伸びている。                      **B**  
 ( is / hair / fast / growing / my ).  
 \_\_\_\_\_
- (3) 状況 今日母の日なので僕が皿洗い。でも、ふだんは…。                      **A**  
 ( usually / the / mother / washes / dishes / my ).  
 \_\_\_\_\_
- (4) 状況 相手に週末の予定をたずねている。                      **C**  
 ( are / you / where / this / going ) weekend?  
 \_\_\_\_\_

**4** Rika の朝の習慣について、イラストを参考にして (                      ) に適語を入れ、英文を完成させなさい。



Hi, I'm Rika. I ( ① ) up at 6:30 in the morning, and ( ② ) my face. Then I ( ③ ) the flowers in my garden and ( ④ ) breakfast. I ( ⑤ ) home at 7:45. I ( ⑥ ) my bike to school. It takes about ten minutes.

- ① \_\_\_\_\_                      ② \_\_\_\_\_                      ③ \_\_\_\_\_  
 ④ \_\_\_\_\_                      ⑤ \_\_\_\_\_                      ⑥ \_\_\_\_\_

**5** (a) と (b) は Paul と Maria について書かれたメモです。(a), (b) のどちらかを選んで、その人物について、(1) と (2) の質問に答えなさい。                      **A**

- (a) Paul はふだん遅く寝ます。寝る前、音楽を聴きます。  
 (b) Maria はふだん早く寝ます。寝る前、本を読みます。

- (1) When does he/she usually go to bed?  
 \_\_\_\_\_
- (2) What does he/she do before sleeping?  
 \_\_\_\_\_

時と状況を動詞の形で表す

1st Zone REVIEW(教科書 p.33)の英文を確認しよう。主語にはIを使うこと。

① 現在? 過去? 未来?

表したい状態や動作がいつのことなのかで、**現在形**と**過去形**を使い分ける。

【いつもする】 \_\_\_\_\_ tennis.

【過去にした】 \_\_\_\_\_ tennis.

**未来のことを表す**ときは、現在の状況によって表現を使い分ける。

【しようと思う(その時点でそうすると決めた)】 \_\_\_\_\_ tennis after school.

【する予定にしている】 \_\_\_\_\_ tennis after school.

【する態勢に入っている(準備などをしている)】 \_\_\_\_\_ tennis after school.

② 動きや変化は感じられる?

動きや変化が感じられることを表したいときは、**進行形**を使う。

【今している最中】 \_\_\_\_\_ tennis now.

③ 以前の出来事とつながっている?

以前の出来事とのつながりで今の状況を伝えるときは、**現在完了形**を使う。完了形は「経験があること」「完了していること」「続いていること」を表す。

【したことがある】 \_\_\_\_\_ tennis before.

【ずっとしている】 \_\_\_\_\_ tennis for two hours.

Exercises 1 日本語に合うように、( )に適語を入れなさい。

- 私はこの写真を昨日撮りました。 ①  
I ( ) this picture yesterday.
- 私はこの歌を以前聞いたことがあります。 ③  
I ( ) ( ) this song before.
- マークは今、クラスメイトと話しています。 ②  
Mark ( ) ( ) with his classmates now.
- 明日電話しますよ。[その時点でそうすると決めた] ①  
I ( ) ( ) you tomorrow.
- ボブは30分間ずっと泳いでいます。 ③  
Bob ( ) ( ) ( ) for 30 minutes.
- 私たちのサッカーチームは今度の土曜日に試合をする予定です。[具体的な準備は進んでいない] ①  
Our soccer team ( ) ( ) ( ) ( ) a game next Saturday.
- アンディーはよくミステリー小説を読みます。 ①  
Andy often ( ) mystery novels.
- 私は明日、仙台に向けて出発する予定です。[出発の準備が済んでいる] ①  
( ) ( ) for Sendai tomorrow.

- 私たちは5年前から知り合いです。 ③  
We ( ) ( ) each other for five years.
- 私が帰宅したとき、兄はテレビを見ているところでした。 ②  
When I came home, my brother ( ) ( ) TV.
- サムはもうその本を読み終えました。 ③  
Sam ( ) already ( ) reading that book.

文の中の2つの述語動詞の形を決める

1st Zone REVIEW(教科書 p.33)の英文を確認しよう。

① 現在形+現在形/過去形

- I \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ tennis. (私は彼がテニスをしていることを知っている)  
↳現在の習慣を表す
- I \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ tennis. (私は彼がテニスをした[していた]ことを知っている)  
↳過去の出来事や習慣を表す

② 過去形+過去形/過去完了形

- I \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ tennis. ((当時)私は彼がテニスをしていることを知っていた)  
→2つの動詞は、同じ過去の時点を表す。
- I \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ tennis.  
(私は彼が(かつて)テニスをしていたことを知っていた)  
→2つ目の動詞は、1つ目の動詞が表す時点よりも前のことを表す。

Exercises 2 日本語に合うように [ ]内の動詞を適切な形にして使い、英文を完成させなさい。

- アレックスはピアノをととても上手に弾くと思います。 [ think / play ] ①  
I \_\_\_\_\_ that Alex \_\_\_\_\_ the piano very well.
- アレックスはコンサートでピアノをととても上手に弾いたと思います。 [ think / play ] ①  
I \_\_\_\_\_ that Alex \_\_\_\_\_ the piano very well at the concert.
- 去年メイは、バスケットボール部に所属していると言っていました。 [ tell / belong ] ②  
Last year, May \_\_\_\_\_ me that she \_\_\_\_\_ to the basketball team.
- 去年メイは、学生時代にバスケットボール部に所属していたと言っていました。 [ tell / belong ] ②  
Last year, May \_\_\_\_\_ me that she \_\_\_\_\_ to the basketball team in her school days.
- 私は彼が10年前にプロの歌手だったことを知っています。 [ know / be ] ①  
I \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ a professional singer ten years ago.
- 私は彼が10年前にプロの歌手だったことを知っていました。 [ know / be ] ②  
I \_\_\_\_\_ that he \_\_\_\_\_ a professional singer ten years before.