

現在形

Listening

これから Mike と Shota の会話と、会話に関する質問が音声で流れます。最も適する答えを1つずつ選んで、記号を記入しなさい。



- Q1** a. How they go to school b. How they call each other
c. When they leave school d. When they wake up ()
- Q2** a. He lives near Shota. b. He lives near the school.
c. He lives far from the school. d. He lives far from the station. ()

Vocabulary

次の単語に続く語句として適するものを1つずつ選んで、記号を記入しなさい。

- | | | | |
|-----------|---|---|--------------|
| (1) do | • | • (a) for school at 8 a.m. | (1) () |
| (2) walk | • | • (b) like each other because they're twins | (2) () |
| (3) brush | • | • (c) club activities after school | (3) () |
| (4) look | • | • (d) to school on sunny days | (4) () |
| (5) leave | • | • (e) my teeth after breakfast | (5) () |

Writing

- 1** 日本語の意味に合うように、()に適語を入れなさい。

- (1) ビルはふだんバスで学校に来ます。
Bill () () to school () bus. **A**
- (2) 妹は今、犬の散歩をしているところです。
My sister is () the dog (). **B**
- (3) 私は猫が好きですが、飼っていません。
I () cats, but I don't () one. **A**
- (4) 私たちは明日、祖父母の家を訪れる予定です。
We are () our grandparents (). **C**

- 2** 対話が成立するように、必要に応じて [] 内の語を適切な形にして、()に入れなさい。

- (1) A: What are you () this weekend? [do] **C**
B: I'm () to the beach with a friend. [go]
- (2) A: I'm () a story about us. [write] **A B**
B: Really? That's fantastic! I () to read it. [want]
- (3) A: Why does Jim () up so early on Sundays? [get] **A**
B: Because he () soccer practice every Sunday morning. [have]

- 3** 日本語、または 状況 に合うように () 内の語句を並べかえ、全文を書きなさい。

- (1) 兄はニューヨークに住んでいる。
(my / in / brother / New York / lives). **A**

- (2) 彼女は今、学校に行くところだ。
(school / is / for / leaving / she) now. **B**

- (3) 状況 今日は母の日なので僕が皿洗い。でも、ふだんは…。
(usually / the / mother / washes / dishes / my). **A**

- (4) 状況 相手に週末の予定をたずねている。
(are / you / where / this / going) weekend? **C**

- 4** Rika の朝の習慣について、イラストを参考にして () に適語を入れ、英文を完成させなさい。



Hi, I'm Rika. I (①) up at 6:30 in the morning, and (②) my face. Then I (③) the flowers in my garden and (④) breakfast. I (⑤) home at 7:45. I (⑥) my bike to school. It takes about ten minutes.

- ① _____ ② _____ ③ _____
④ _____ ⑤ _____ ⑥ _____

- 5** (a) と (b) は Paul と Maria について書かれたメモです。(a), (b) のどちらかを選んで、その人物について、(1) と (2) の質問に答えなさい。 **A**

- (a) Paul はいつも遅く寝ます。寝る前、音楽を聴きます。
(b) Maria はいつも早く寝ます。寝る前、本を読みます。

- (1) When does he/she usually go to bed?

- (2) What does he/she do before sleeping?

助動詞の意味のつながりを理解する

2nd Zone REVIEW (教科書 p.57) の内容を確認しよう。「 」には助動詞の日本語訳を、()には英文の下線部が表す日本語を入れなさい。

	基本	認識
can ①	<p>〈能力・可能〉「～」 I <u>can play</u> shogi. 訳 私は将棋を()</p> <p>We <u>can use</u> the gym today. 訳 今日、私たちは体育館を()</p> <p>You <u>can take</u> pictures in this museum. 訳 あなたはこの美術館で写真を()</p> <p>▶「可能」の can は、主語が置かれているその時の状況から可能かどうかを表す。</p>	<p>〈可能性〉「～」 Anyone <u>can make</u> mistakes. 訳 だれもがミスを()</p> <p>cannot: 「～」 The rumor <u>cannot be</u> true. 訳 そのうわさが真実()</p> <p>could: 「～」 ヒント: 「～できた」ではない方の意味 That <u>could be</u> a good solution. 訳 それはよい解決法()</p>
may (might) ②	<p>〈許可〉「～」 You <u>may go</u> now. 訳 もう()</p> <p><u>May I</u> come in? 訳 ()</p>	<p>〈推量〉「～」 His story <u>may be</u> true. 訳 彼の話は本当()</p> <p>That <u>might be</u> the better choice. 訳 それはよりよい選択肢()</p>
must ③	<p>〈義務〉「～」 We <u>must follow</u> the school rules. 訳 我々は校則に()</p> <p>▶ must not は「してはいけない」、don't have to は「する必要はない」の意味。</p>	<p>〈確信〉「～」 My sister <u>must be</u> busy today. 訳 今日、私の姉は忙しい()</p>
should ④	<p>〈当然の行為〉「～」 You <u>should get</u> more sleep. 訳 あなたはもっと睡眠を()</p>	<p>〈推測〉「～」 They <u>should be</u> on their way home now. 訳 彼らは今頃家に向かっている()</p>
will ⑤	<p>〈意志〉「～」 I'll bring some food to the party. 訳 パーティーに食べ物()</p> <p>won't (= will not): 「～」 He <u>won't listen</u> to me. 訳 彼は私の話を()</p>	<p>〈推測〉「たぶん～」 That <u>would be</u> a good idea. 訳 それはたぶんいいアイデア()</p>



Exercises 1 英文を日本語に訳しなさい。

- May I take pictures of these animals? ②
- Ann must be angry at Sam's bad behavior. ③
- That restaurant might be closed today. ②
- He is a difficult person, so he won't take any advice from others. ⑤
- You must not speak loudly in the library. ③
- If we leave now, we should arrive at Yokohama by ten o'clock. ④
- That cannot be Tom. He has gone to Los Angeles. ①
- You should take an umbrella with you. ④

受動態を使う状況を理解する

2nd Zone REVIEW (教科書 p.57) の英文を確認しよう。必要に応じて、pp.66-67 の「不規則動詞の活用」も参照しよう。

① だれがする・したのかわからない

私のかばんが盗まれた。My bag _____ .
→だれが盗んだのかわからないので、受動態が使われている。

② だれがする・したのかを言わなくていい

タヒチではフランス語が話されている。French _____ in Tahiti.
→ここでは、だれがフランス語を話すかは問題ではないので、受動態が使われている。

③ される・された側を主語にしたい

交通渋滞が道路工事によって引き起こされた。The traffic jam _____ by road work.
→「交通渋滞」が話の中心なので、それを主語にしている。



Exercises 2 [] 内の動詞を適切な形にして使い、英文を完成させなさい。

- Our school festival _____ next weekend. [hold] ②
- My computer _____ by next Monday. [fix] ③
- This bridge _____ in the Edo period. [build] ①