

③指導用データDVD-ROM 出力見本→pp.10-32

・授業プリントやテスト作成のための、さまざまなデータを収録。

項目名	データ名	ファイル形式
①教科書データ	(1)教科書本文データ	WORD
	(2)教科書和訳	WORD
	(3)教科書画像データ	JPG
	(4)生徒配布用解答	WORD
	(5)教科書リスニング問題音声	MP3
	(6)QRコードリンク先リスト	EXCEL
	(7)教科書紙面PDF	PDF
	(8)参考書との対照表	EXCEL
②授業用ワークシート	(9)Warm-Up シート	WORD
	(10)Introduction 練習シート	WORD
	(11)ディクテーション・シート	WORD
	(12)Grammar 導入シート	WORD
	(13)基本例文暗唱シート	WORD
	(14)短文英作練習シート	WORD
	(15)CHECK-TASK ワークシート	WORD
	(16)Vocabulary 確認シート	WORD
	(17)SHARE ワークシート	WORD
	(18)WRITE ワークシート	WORD
	(19)Logical Writingワークシート <i>NEW</i>	WORD
	(20)Zone 末活動ワークシート <i>NEW</i>	WORD
③テスト用データ	(21)各課小テスト	WORD
	(22)評価問題	WORD
	(23)テスト用素材 <i>NEW</i>	JPG, PDF
	(24)パフォーマンステスト <i>NEW</i>	WORD
④テスト作成プログラム	(25) テストクリエイター	
⑤指導用パワーポイント	(26)指導用パワーポイント	PowerPoint
	(27)指導用パワーポイントHTML版	HTML Document
⑥デジタル教科書	(28)デジタル教科書 <i>NEW</i>	
⑦指導書本冊PDF版	(29)指導書本冊PDF版 <i>NEW</i>	PDF
⑧シラバス等データ	(30)年間指導計画案	WORD, PDF
	(31)シラバスおよび評価規準	WORD, PDF
	(32)観点別評価規準例(ルーブリック)	WORD, PDF
	(33)採択理由書	WORD, PDF

※本ページに掲載されている仕様は2025年4月現在のものです、予告なしに変更になることがあります。

指導用データDVD-ROM 活用例

導入・リスニング

(11) ディクテーションシート

Start-Upの英文と基本例文をディクテーションで導入

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。
教科書 p.13 Start-Up (CD:指導用 1-7 / 生徒用 1-2)

Mike: Good morning, Shota!
Shota: Oh, good morning, Mike! Do you () to school?
Mike: No, I () far from here, so I usually () the train. It () about an hour.
Shota: An hour? Wow! I live (), so I walk to school. It only () ten minutes.
Mike: Oh, ()! You're lucky! I don't () the long train ride.

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。
教科書 pp.14-15 INTERACTIONS (CD:指導用 1-9 / 生徒用 1-4)

A ① I () a cat and () him so much.
② I usually () to school at 8:30.

文法学習

(12) Grammar導入シート

文法のポイント解説と確認問題で理解を深める

LESSON 1 Grammar 導入シート：現在形 pp.13-15

【文法ポイント】：現在のことは現在形で表す
I play soccer. I am waiting for the bus.
(ふだんすること) (今している最中のこと)

現在形を使って、現在の状態やふだんしている動作を表す。また、現在進行形 (am/are/is + 動詞のing形) は今している最中のこと、一時的な状態や変化している途中のことを表す。

A 現在のことを表す
① I have a cat and love him so much. (私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。【現在の状態、心理的な状態】)
② I usually get to school at 8:30. (私はふだん8時30分に学校に着きます。【習慣的な動作】)
③ My mother teaches biology at a high school. (私の母は高校で生物を教えています。【職業や習性など】)

■ 語彙の形：一時的な状態や心理的な状態、習慣的な動作や職業や習性、基本語彙などを表す。

【Try!】 日本語の意味に合うように [] の動詞を適切な形にして、英文を完成させよう。
1. My grandfather () in Saitama. (live) (私の祖父は埼玉に住んでいる)
2. She () my name. (know) (彼女は私の名前を知っている)

(13) 基本例文暗唱シート

基本例文と日本語訳を対照しながら暗唱できる

① I have a cat and love him so much.	① 私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。
② I usually get to school at 8:30.	② 私はふだん8時30分に学校に着きます。
③ My mother teaches biology at a high school.	③ 私の母は高校で生物を教えています。
④ I'm writing an essay for my English class.	④ 私は英語の授業のために作文を書いているところです。
⑤ I think my cat is getting fat.	⑤ 私の猫は太ってきていると思います。

授業を円滑にする デジタル教材も充実

(26) 指導用パワーポイント

Vocabularyをフラッシュカードで学習できる >>> p.25

(28) デジタル教科書 NEW

Start-Upの英文がカラオケ再生される >>> p.26

Meeting People 自分と他人の関わり

Start-Up 学校の近くで、動物のMikeとShotaが話しています。

Mike: Good morning, Shota!
Shota: Oh, good morning, Mike! Do you walk to school?
Mike: No, I live far from here, so I usually take the train. It takes about an hour.
Shota: An hour? Wow! I live nearby, so I walk to school. It only takes ten minutes.
Mike: Oh, really! You're lucky! I don't like the long train ride.

Formal 慣習的な表現や敬語など
Expressions あいづつ敬語を学ぶ
Situations AとBの会話
Talk 会話の場面設定

Interactions 自分のことや身近な人のことを話す
① I have a cat and love him so much.
② I usually get to school at 8:30.
③ My mother teaches biology at a high school.

④ My grandfather () in Okinawa. He () his dog every day.
⑤ Andy () twin sisters. They () like each other.
⑥ Sara and I are soccer fans. We () the local team.
⑦ My uncle () for a trading company. He () coffee beans.

⑧ I'm writing an essay for my English class.
⑨ I think my cat is getting fat.

⑩ After a long discussion, they () a break now.
⑪ He () early last night.
⑫ My mother () work for today's emergency.
⑬ Sara () listening to music. He () singing along. Maybe it is his favorite song.

⑭ My grandmother is visiting us tomorrow.
⑮ I usually get up at 6:00. First, I get dressed, and then I eat breakfast. I sometimes take my dog for a walk. After that, I leave for school at 7:15.

⑯ I usually get up at 6:00. First, I get dressed, and then I eat breakfast. I sometimes take my dog for a walk. After that, I leave for school at 7:15.

⑰ I usually get up at 6:00. First, I get dressed, and then I eat breakfast. I sometimes take my dog for a walk. After that, I leave for school at 7:15.

活動TASKのサポート

(15) CHECK-TASKワークシート

授業で、CHECKとTASKの活動をサポートする書き込み用シート

LESSON 1 Check 1 教科書 pp.14-15

CHECK/TASK Worksheet

A CHECK [] から適当な語を適切な形にして、現在のことを表す英文を完成させよう。
[walk / look / live / have / import / work / support]

▶ イラストに合うように、空所を埋めよう。【8】
1. My grandfather () in Okinawa. He () his dog every day.
2. Andy () twin sisters. They () like each other.
3. Sara and I are soccer fans. We () the local team.
4. My uncle () for a trading company. He () coffee beans.

B CHECK [] に適切な語を入れて英文を完成させよう。
[see / get cold]

▶ イラストに合うように、空所を埋めよう。【9】
1. "What are you () after class?" "I'm () tennis with my sister."
2. My mother and I are () shopping this weekend.

C CHECK [] から適当な語を適切な形にして、現在のことを表す英文を完成させよう。
[see / get cold]

▶ イラストに合うように、空所を埋めよう。【10】
1. "What are you () after class?" "I'm () tennis with my sister."
2. My mother and I are () shopping this weekend.

D CHECK [] から適当な語を適切な形にして、現在のことを表す英文を完成させよう。
[see / get cold]

▶ イラストに合うように、空所を埋めよう。【11】
1. "What are you () after class?" "I'm () tennis with my sister."
2. My mother and I are () shopping this weekend.

(16) Vocabulary確認シート

教科書の語彙を使った穴埋め問題

- 弟はスポーツが得意である。
My brother () () at sports.
- 彼は父親によく似ている。
He () () his father a lot.
- 彼女はX中学の卒業生だ。
She is a () () X junior high.
- 私の両親は同じ会社で働いている。
My parents () () the same company.
- 彼はいつも8時に学校に出かける。
He always () () school at 8:00.
- 私は毎日歩いて学校に通っている。
I () () to () every day.
- 彼女は駅行きのバスを持っている。
She is () () the bus to the station.
- 彼女はバレーボール部に所属している。
She () () the volleyball club.
- 私は学校から帰ると犬の散歩をする。
I () () my () when I get home from school.
- 忘れず歯を磨いてね。
Don't forget to () your ().
- 妹は着替えるのに時間がかかる。
My sister takes a long time to () ().
- 彼は起きてすぐ朝食をとる。
He () () right after he gets up.

(17) SHAREワークシート

手順を示して「話す」活動をサポート

クラスメイトのことを紹介しよう

① クラスメイトにインタビューして情報を集めよう。
▶ まずは自分のことについて、A~Dの質問に答えを準備しよう。

A: Which junior high school did you go to?
→ I went to () junior high (school).

B: How do you come to school?
Ex) I take the train/bus to school. / I ride my bike/bicycle to school. / I walk to school.
→ ()

C: What do you do in your free time?
→ I ()

D: What is your favorite [sport / food / color]?
→ My favorite () is ()

② インタビューしたクラスメイトのことをメモしよう。
A: _____ went to _____

(18) WRITEワークシート

「書く」ためのステップと3レベルの解答例

「朝の習慣」について書こう

Step 1 朝することを書き出そう。
1. () に適切な語句を入れて英文を完成させよう。

I () up at 6:00. I () dressed. I () breakfast.
I () my bike to school. It () fifteen minutes.

2. 自分が朝していることを書き出そう。
.....
.....

指導用DVD-ROMデータ出力見本

①教科書データ

(1)教科書本文データ

LESSON 1
Meeting People 身分のことを話す

Start-Up 学校の近くで、整校のMikeとShotaが会いました。
Mike: Good morning, Shota!
Shota: Oh, good morning, Mike! Do you walk to school?
Mike: No, I live far from here, so I usually take the train. It takes about an hour.
Shota: An hour? Wow! I live nearby, so I walk to school. It only takes ten minutes.
Mike: Oh, really? You're lucky! I don't like the long train ride.

Listening-TASK True or False? 1.T/F 2.T/F 3.T/F

Tip for Better Communication 相手からの問いかけに答えるときに、もう1つ情報を加えて返しましょう。会話にリズムが生まれ、その情報をもとにさらに会話を発展させることができます。

Form 現在のことは現在形で表す
現在のことを伝えるときには、**動詞の現在形**を使います。現在形を使うと、「住んでいる」というような**現在の状態**や、「電車に乗る」と**ふだん繰り返す行動**を表すことができます。
I live far from here.
I take the train.
このような文の動詞の現在形が表すのは、「今」を中心として、過去から現在、そして未来へと広がる時の範囲です。Do you walk to school?であれば、今現在だけのことではなく、「いつも従って通学するのは」とたずねられているので。

Expressions あいづちで関心を示す
Oh, really!のようなあいづちを打つことで、「そんなんだ」と相手の話に関心を持っていることを伝えることができます。Really?なら「そんなの?」というニュアンスです。I see.「なるほど」と言って、理解を示すこともできます。

Sounds /I/と/I/の発音
初は舌先を上唇の歯茎にあてて発音し、/h/は舌先をどこにもつけず舌全体をうしろに引いて発音します。
live, lucky, long, usually, school/ really, ride, from, train, friend
light/ right, lead/ read, glass/gignass, collect/reet

Task
会話の内容を確認し、MikeとShotaになりきって会話をしてみよう!

Pick-Up 「学校には電車に乗ります」と言うとき、交通手段を表すbyを使ったI come to school by...でも通じますが、I take the train (to school)とすると英語らしい表現になります。バスや自転車ならI take the bus / I ride my bike (bicycle)、という表現を使います。徒歩通学であればI walk to school.が自然な表現です。

(2)教科書和訳

LESSON1 Meeting People 本文和訳

Start-Up (p.13)
マイク: おはよう、ショウタ!
ショウタ: ああ、おはよう、マイク。歩いて学校に来ている?
マイク: 違うよ。ここから遠い所に住んでいるんだ。だから僕は電車に乗っているよ。1時間くらいかかるんだ。
ショウタ: 1時間も?すごいね!僕は近くに住んでいるから、歩いて学校に来るんだ。10分しかかからないよ。
マイク: えっ、そうなんだ! きみはラッキーだね。長時間電車に乗るのは好きじゃないよ。

INTERACTIONS (p.14-15)
和訳
① 私は話を聞いていてその話のことが大好きです。
② 私はふだん8時30分に学校に着きます。
③ 私の母は高校で生物を教えています。
④ 私は英語の授業のために作文を書いているところなんです。
⑤ 私の猫は太ってきていると思います。
⑥ 私の祖母が明日私たちを訪ねてきます。

A-CHECK
1. 私の祖父は沖繩に住んでいます。彼は毎日犬を散歩させます。
2. アンディは双子の妹がいます。彼女たちはお互いに似ています。
3. サラと私はサッカーのファンです。私たちは地元のチームを応援します。
4. 私の叔父は商社に勤めています。彼はコーヒー豆を輸入しています。

A-TASK2
A: 私の兄は大学生なの。最近は何バイトをしている。
B: 本当?何のアルバイトをしているの?
A: ハンバーガー屋さんで働いているの。放課後、時々そこに行っているよ。

B-CHECK
1. 長い話し合いの後、彼らは今休憩しています。
2. 暗くなってきました。家に帰らしましょう。
3. 私の猫は今日の式典のためにスーツを着ています。

B-TASK
1. レンは音楽を聴いています。彼は音楽に合わせて歌っています。もしかすると彼の友が入りの曲かもしれません。

(3)教科書画像データ



(4)生徒配布用解答

・解答やスクリプト、和訳付き。
・TASKの解答例や会話例も掲載。

LESSON 1 Start-Up

Listening TASK
1.T 2.T 3.F
④音声スクリプト
1. Shota walks to school.
2. Mike takes about an hour-long train ride to school.
3. Mike doesn't like to walk.

④スクリプト和訳
1. ショウタは歩いて学校へ行く。
2. マイクは約1時間電車に乗って学校に行く。
3. マイクは歩くのが好きではない。

[A]
CHECK
1. lives, walks
2. has, look
3. support
4. works, imports

1. 私の祖父は沖繩に住んでいます。彼は毎日、犬の散歩をします。
2. アンディには双子の妹がいます。彼女たちは似ています。
3. サラと私はサッカーのファンです。私たちは地元のチームを応援しています。
4. 私のおじは商社に勤めています。彼はコーヒー豆を輸入しています。

TASK 1
解答例 1
I have a little sister. She doesn't like vegetables, especially onions. She likes playing the piano. She loves to talk on the phone with her friends. (私には妹がいます。彼女は野菜が嫌いで、特に玉ねぎが嫌いです。彼女はピアノを弾くのが好きです。友達と電話で話すのも大好きです)
解答例 2
I have a friend named Eri. She knows a lot about animals. She tells me a lot of interesting stories about them. (私には、エリという名前の友達がいます。彼女は動物についてよく知っています。私に動物についていろいろなおもしろい話をしてくれます)
TASK 2
和訳解答例
A: 私の兄は大学生なの。最近何バイトをしているのよ。
B: そうなの?彼は何をしているの?
A: ハンバーガー屋さんで働いているわ。私はときどき放課後にそこへ行くの。
会話例 1
A: My little sister doesn't like vegetables. She likes to talk on the phone with her friends. (私の妹は野菜が嫌いな。彼女は友達と電話で話すのが好きなの)
B: I see. Does she talk on the phone every day? (なるほど。彼女は毎日電話で話しているの?)
A: Yes, she does. On weekends, she often talks late into the night. (そう。週末には、よく深夜まで話しているわ)

(5)教科書リスニング問題音声

・スクリプトと和訳付き。

LESSON 1

Start-Up Listening-TASK

1. Shota walks to school.
(ショウタは歩いて学校へ行く)

2. Mike takes about an hour-long train ride to school.
(マイクは約1時間電車に乗って学校に行く)

3. Mike doesn't like to walk.
(マイクは歩くのが好きではない)

(6)QRコードリンク先リスト

・教科書掲載のQRコードでとぶページのURLリスト。

ページ	コンテンツ	URL
LESSON 1	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#01
LESSON 2	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#02
LESSON 3	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#03
LESSON 4	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#04
LESSON 5	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#05
スプーチをしてみよう!	スプーチ	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#speech
Keep Talking Scene 1	Keep Talking Scene 1	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#KT1
LESSON 6	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#06
LESSON 7	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#07
LESSON 8	Start-Up Listening-TASK	https://itune-plus.com/60776010/mokuj.html#08

(7)教科書紙面PDF

(8)参考書との対照表

・教科書と総合英語beおよび総合英語Evergreenの対照表をご用意。

be English Logic and Expression I [Clear] : 総合英語be 4th Edition対照表

Lesson	ページ	文法	項目	内容	総合英語be	初出番号
1	22-23	現在形	A	現在形・状態動詞	① 62	3-1-1(044)
				現在形・動作動詞	② 62	3-1-1(045)
				現在進行形	③ 64	3-1-2(046)
				現在進行形・現在形・予定	④ 64	3-1-2(047)
2	26-27	過去形	A	過去形	⑤ 67	3-2-2(051)
				過去進行形	⑥ 69	3-2-2(055)
				過去形・過去進行形	⑦ 71	3-2-2(056)
				used to	⑧ 66	3-1-1(050)
				過去形	① 72	3-3-1(058)
				過去進行形	② 73	3-3-2(060)
				過去形・過去進行形	③ 74	3-4-1(062)
				過去形・過去進行形	④ 74	3-4-1(063)
3	30-31	未来を表す表現	A	will	⑤ 82	3-4-2(064)
				will be + ing形	⑥ 84	3-4-2(065)
				when/whのあとの現在形	⑦ 86	3-7-1(076)
				will	⑧ 88	3-7-2(077)
				will be going to	⑨ 89	3-8-2(080)
				will be + ing形	⑩ 82	3-6-2(072)
				will be + ing形	⑪ 82	3-6-2(073)
				will be + ing形	⑫ 84	3-6-3(075)
4	34-35	現在完了形 (have/has+過去分詞)	A	現在完了形・完了・結果	⑬ 88	3-7-2(077)
				現在完了形・経験	⑭ 96	4-1-1(078)
				現在完了形・経験	⑮ 96	4-1-1(079)
				現在完了形・経験	⑯ 99	4-1-2(080)
				現在完了形・現在進行形・継続	⑰ 101	4-1-3(082)
				現在完了形・経験	⑱ 101	4-1-3(083)
				現在完了形・経験	⑲ 104	4-1-4(084)
				現在完了形・過去形	⑳ 104	4-1-4(085)

be English Logic and Expression I [Clear] : 総合英語 Evergreen 対照表

Lesson	ページ	文法	項目	内容	Evergreen	初出番号
1	22-23	現在形	A	現在形・状態動詞	50	024
				現在形・動作動詞	61	026
				現在進行形	63	028(1)(2)
				現在進行形	74	031(1)(3)
2	26-27	過去形	A	過去形	75	030
				過去進行形	66	032(1)(2)
				過去形・過去進行形	74	037(2)
				過去形・過去進行形	67	039
				used to	62	045(1)(2)
				used to	133	078
				used to	134	079
				used to	135	080
3	30-31	未来を表す表現	A	will	68	035(1)(2)
				will be going to	68	034(1)(2)(3)
				will be + ing形	70	035(1)(2)
				when/whのあとの現在形	72	036(1)(2)
4	34-35	現在完了形 (have/has+過去分詞)	A	現在完了形・完了・結果	88	042(1)(2)(3)
				現在完了形・経験	91	044(1)(2)
				現在完了形・経験	93	045(1)(2)
				現在完了形・経験	94	046(1)(2)
現在完了形・現在進行形・継続	93	044(1)(2)				
現在完了形・経験	94	045(1)(2)				
現在完了形・過去形	95	047(1)(2)				

②授業用ワークシート

(9) Warm-Upシート

- ・高校の教科書に入る前に最低限必要な中学の復習ができるプリントです（5文型・人称代名詞・be動詞・不規則動詞など）。

語順トレーニング ① (SV)	年 組 番 氏名
--------------------	-------------

A () 内の語句を並べかえて、日本語の意味に合う英文をつくりなさい。

- その子はうれしそうに笑った。(happily / smiled / the child) .
- 石油価格が急激に上がった。(increased / sharply / the price of oil) .
- まみのスマホはテーブルの上にあるよ。(on / is / your smartphone / the table) .
- 私の祖母は鹿児島に住んでいます。(Kagoshima / in / my grandparents / live) .
- 試合は7時に始まりました。(started / seven / the game / at) .
- 私はお昼ごろに駅に着きました。(around / the station / 1 / at / noon / arrived) .

B 与えられた語句を使って、日本語の意味に合う英文をつくりなさい。

- 彼は大声で話しました。[loudly / spoke]
- 父は注意深く車の運転をします。[carefully / drives]
- 彼らは家に帰りました。[home / went]
- 私は歩いて学校に行きます。[school / walk]
- 彼は夜中まで一生懸命に勉強した。[hard / midnight / studied]
- 私は昨日、図書館で勉強しました。[studied / the library / yesterday]

★チェックポイント (SV)

□1. 英語の語順の基本は (主語+動詞)。この語順で使う動詞は自動詞。
 □2. 主語と動詞だけで意味を表すこともできる (He smiled.)。
 □3. (主語+動詞) のあとに情報を必要とする場合もある (He lives in Tokyo.)。
 □4. 「どのように」「どこで」「いつ」といった情報は動詞のあとに加える。

高校英語のための Warm-Up シート UNIT 1	年 組 番 氏名
--------------------------------	-------------

1. 日本語の意味に合うように、() に適切な語を入れなさい。

1) 私は空腹だ。 () am hungry. 2) これは私のノートだ。 This is () notebook. 3) 弟は私を蹴った。 My brother kicked () . 4) そのペンは私のものだ。 The pen is () . 5) 私たちは親友だ。 () are best friends. 6) あれが私たちの家だ。 That is () house. 7) その歌手は私たちにほほえんだ。 The singer smiled at () . 8) そのボールは私たちのものだ。 The ball is () . 9) あなた (の言っていること) は正しい。 () are right. 10) これはあなたの席です。 This is () seat. 11) 私はあなたと一緒にいきます。 I go with () . 12) 未来はあなたのものです。 The future is () . 13) あなたたちは1つのチームです。 () are one team. 14) ここが私たちの教室です。 This is () classroom.	15) その犬はあなたたち皆を愛している。 The dog loves () all. 16) ケーキは全部あなたたちのものです。 The cakes are all () . 17) 彼女は私の姉だ。 () is my sister. 18) あれは彼女の写真だ。 That is () photo. 19) 私は彼女をそこで見た。 I saw () there. 20) そのカップは彼女のものです。 The cup is () . 21) 彼は上季の料理人だ (料理がうまい)。 () is a good cook. 22) 私は彼の夢を助けた。 I visited () house. 23) 私は彼をよく知っている。 I know () well. 24) その帽子は彼のものだ。 The cap is () . 25) 彼らは私のクラスメイトだ。 () are my classmates. 26) 彼らの猫はとてもかわいい。 () cat is very cute. 27) 私は彼らと話した。 I talked with () . 28) その車は彼らのものだ。 The car is () .
---	--

(10) Introduction練習シート

- ・教科書のIntroductionで扱っている品詞や文型を総復習できる練習シートで、高校英語への橋渡しができます。

Introduction 練習シート① 英語の語順 (SV, SVC)	年 組 番 氏名
--	-------------

Point 1 自動詞と他動詞

[Exercise] 次の1~8の動詞について、動詞の後ろに[]内の語句が必要でないものには□にOを、後ろに[]内の語句を入れると意味が通る表現になる場合は最も適切なものを選んで□に入れない。

1. stand	_____	5. sleep	_____
2. smile	_____	6. watch	_____
3. buy	_____	7. meet	_____
4. have (持っている)	_____	8. rise	_____

[a book / a dog / a soccer game / a friend]

Point 2 SV

[Exercise] 日本語の意味に合うように、英文を作りなさい。[]内の動詞を適切な形に変えて使用する。

- 私の父は笑った。[laugh] _____
- ナオキは速く走る (走るの速い)。[run] _____
- 私のいとこは京都に住んでいる。[live] _____

Point 3 自動詞+前置詞+名詞

[Exercise] 日本語の意味に合うように、() 内の語句を並べかえなさい。ただし、1語不足しているので補うこと。

- 彼女は彼を見た。(looked / him / she) . _____
- ジョンは本屋に行った。(went / John / the bookstore) . _____
- 私はその箱の上に乗った。(stood / 1 / the box) . _____

Point 4 SVC

[Exercise] 日本語の意味に合うように、英文を作りなさい。下の [] 内の語句を参考に、必要なら適切な形に変えて使ってください。

- そのコンピューターは高価だ。 _____
- 私の兄は医者になった。 _____
- 私の母は寝ているように見える。 _____

[be / expensive / become / a doctor / look / tired]

Introduction 練習シート② 名詞の使い方	年 組 番 氏名
-------------------------------	-------------

Point 1 可算名詞と不可算名詞

[Exercise] [] 内から適切な語句を選びなさい。

- My father bought [new car / a new car] last Saturday.
- You should drink enough [water / waters] every day.
- There are three [park / parks] in my city.
- I need a pen and some [paper / papers] .
- Did you have [lunch / a lunch] ?

Point 2 a [an]と the

[Exercise] 適切な内容になるように、() に、a / an / the のいずれかを入れなさい。

- I saw a cat. () cat was very cute.
- I want to be () professional soccer player in the future.
- Do you have () English dictionary? Can I borrow it?

Point 3 代名詞

[Exercise] 日本語の意味に合うように、() に適切な語を入れなさい。

- 私はその映画に出ている俳優が好きです。彼はとても人気があります。
I like the actor in that movie. () is very popular.
- ケイトは遅いね。電話をしてみようと思うよ。
Kate is late. I think I'll give () a call.
- A: このシャツがおすすです。 B: それにします。
A: I recommend this T-shirt. B: I'll take () .

Point 4 my / this / some など+名詞

[Exercise] () に適切な語を入れなさい。

- 彼女のバッグ () bag
- あの本 () book
- いくつかの卵 () eggs
- いくらかの水 () ()
- あまりにもたくさんのお金 too () ()
- 塩少々 a () ()

(11) ディクテーション・シート

- ・Start-Upのモデル会話とInteractionsの例文をディクテーションで導入できます。

年 組 番 氏名

LESSON 1 ディクテーション・シート

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。

教科書 p. 13 Start-Up (CD: 指導用 1-7 / 生徒用 1-2)

Mike : Good morning, Shota!

Shota : Oh, good morning, Mike! Do you () to school?

Mike : No. I () far from here, so I usually () the train. It () about an hour.

Shota : An hour? Wow! I live (), so I walk to school. It only () ten minutes.

Mike : Oh, ()! You're lucky! I don't () the long train ride.

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。

教科書 pp. 14-15 INTERACTIONS (CD: 指導用 1-9 / 生徒用 1-4)

A ① I () a cat and () him so much.

② I usually () to school at 8:30.

③ My mother () biology at a high school.

B ④ I'm () an essay for my English class.

⑤ I think my cat () () fat.

C ⑥ My grandmother () () () tomorrow.

(12) Grammar 導入シート

・ Interactionsの例文を使って、文法のポイントを解説し、確認問題で理解を深めることができます。

LESSON 1 Grammar 導入シート：現在形

教 pp. 13-15

[文法ポイント]：現在のことは現在形で表す

I **play** soccer.

〈ふだんすること〉

I **'m waiting** for the bus.

〈今している最中のこと〉

現在形を使って、現在の状態やふだんしている動作を表す。また、現在進行形 (am/are/is + 動詞の ing 形) は今している最中のこと、一時的な状態や変化している途中のことを表す。

A 現在のことを表す

① I **have** a cat and **love** him so much. (私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです [現在の状態、心理的な状態])

② I **usually get** to school at 8:30. (私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます [習慣的な動作])

③ My mother **teaches** biology at a high school. (私の母は高校で生物を教えています [職業や習性など])

■ **動詞の現在形**：一般的な状態や心理的な状態、習慣的な動作や職業や習性、話す言語などを表す。

【Try!】日本語の意味に合うように [] の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。

1. My grandfather () in Saitama. [live] (私の祖父は埼玉に住んでいる)

2. She () my name. [know] (彼女は私の名前を知っている)

3. My father () golf on weekends. [play] (私の父は週末にゴルフをする)

4. She () several languages. [speak] (彼女はいくつかの言語を話す)

B 途中であることを表す

④ I **'m writing** an essay for my English class. (私は英語の授業のために作文を書いているところです)

⑤ I think my cat **is getting** fat. (私の猫は太ってきていると思います)

■ **現在進行形**：している最中のこと、変化している途中のことや一時的な状態を表す。

【Try!】日本語の意味に合うように [] の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。

1. I _____ a newspaper now. [read] (私は今、新聞を読んでいます)

2. The economy _____. [improve] (経済がよくなってきている)

C これからの予定を表す

⑥ My grandmother **is visiting** us *tomorrow*. (私の祖母が明日私たちを訪ねてきます [個人的な予定])

■ **現在進行形**：これからしようとしている個人的な予定を表す。

【Try!】日本語の意味に合うように、[] から適切な語句を選びなさい。

I [see / am seeing] my grandmother tonight. (私は今夜、祖母に会います)

(13) 基本例文暗唱シート

・各課の例文と日本語訳を対照しながら暗唱練習ができます。

LESSON 1 例文暗唱シート

教科書 pp.14-15

① I have a cat and love him so much.	① 私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。
② I usually get to school at 8:30.	② 私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます。
③ My mother teaches biology at a high school.	③ 私の母は高校で生物を教えています。
④ I'm writing an essay for my English class.	④ 私は英語の授業のために作文を書いているところです。
⑤ I think my cat is getting fat.	⑤ 私の猫は太ってきていると思います。
⑥ My grandmother is visiting us tomorrow.	⑥ 私の祖母が明日私たちを訪ねてきます。

(14) 短文英作練習シート

・例文で学んだ文法を使って、和文英訳の応用問題にチャレンジできます。

LESSON 1	教科書 p.14-15	年 組 番
短文英作練習シート		氏名

■ 教科書の例文を参考にして、次の日本語を英語に直しなさい。

- 1. 私の叔母は横浜に住んでいます。
- 2. 私は新しい自転車がほしいです。
- 3. 私はいつもこの店で靴を買います。
- 4. 私はふだん電車で通学しています。
- 5. 私の父は出版社 (a publishing company) で働いています。
- 6. 彼は家ではスペイン語 (Spanish) を話します。
- 7. 私は今、次の電車を待っているところです。
- 8. 私は今、音楽を聴いています。
- 9. 天気がよくなりました。
- 10. 彼は今日、眼鏡をかけています。
- 11. 私は放課後、昔の友達に会うことになっています。
- 12. 私は次の日曜日、東京の姉を訪ねることになっています。

(15) CHECK-TASKワークシート

・ InteractionsのCHECKとTASKの活動をサポートする書き込み用シートで、授業をスムーズにおこなっていただけます。

LESSON 1	Clear 1 教科書 pp.14-15	年 組 番
CHECK/TASK Worksheet		氏名

A

CHECK [] から選んだ語を適切な形にして、現在のことを表す英文を完成させよう。
[walk / look / live / have / import / work / support]

▶イラストに合うように、空所を埋めよう。[知]

- My grandfather () in Okinawa. He () his dog every day.
- Andy () twin sisters. They () like each other.
- Sara and I are soccer fans. We () the local team.
- My uncle () for a trading company. He () coffee beans.






TASK 1 (書く) CHECK を参考に、自分や家族など、身近な人について友人に紹介する文を3文で書いてみよう。
▶まず、紹介したい人を決めよう。[思]

▶上の CHECK を参考にして、その人について紹介してみよう。[思] [態]

TASK 2 (話す) ペアになって TASK 1 で書いたことを話して使って反応したり、質問したりしよう。
▶まず、空所を埋めて、会話を完成させよう。[知]

A: My brother () a university student. He ()

B: Really? What () he do?

A: He () at a hamburger shop. I sometimes () there after school.

▶上の会話を参考にして、ペアで話してみよう。次に A と B の役割を交代して会話をしてみよう。
[思] [態]

▶相手の発言内容に対して感じたことをあいつちで表現しよう。[態]

(例) I see. / I think so, too. / Is that true? / I can't believe it!

B

CHECK [] から選んだ語を適切な形にして、英文を完成させよう。 [wear / get / take]

- After a long discussion, they _____ a break now.
- It _____ dark. Let's go home.
- My sister _____ a suit for today's ceremony.

TASK (書く) イラストが表す出来事を想像し、以下の語を参考にしてその出来事を伝えよう。
▶まず、() の語を並べかえて、英文を完成させよう。[思]



Ren _____ (listening / is / music / t

He _____ (singing / is / along).

Maybe it is his favorite song.

[listen / sing]

▶イラストの人物が「～している」ことを表そう。[思] [態]



[wait / look at]

(16) Vocabulary確認シート

・ InteractionsのVocabularyを使った穴埋め問題で、語彙の確認テストができます。
・ 日本語訳と例文の一覧表で、記憶を定着させます。

LESSON 1	VOCABULARY 確認シート	年 組 番
		氏名

- 弟はスポーツが得意である。
My brother () () at sports.
- 彼は父親によく似ている。
He () () his father a lot.
- 彼女は X 中学の卒業生だ。
She is a () () X junior high.
- 私の両親は同じ会社で働いている。
My parents () () the same company.
- 彼はいつも 8 時に学校に出かける。
He always () () school at 8:00.
- 私は毎日歩いて学校に通っている。
I () to () every day.
- 彼女は駅行きのバスを待っている。
She is () () the bus to the station.
- 彼女はふだん 7 時までに学校に着く。
She usually () () () by seven.
- 私は学校から帰ると犬の散歩をする。
I () my () when I get home from school.
- 忘れず歯を磨いてね。
Don't forget to () your () .
- 妹は着替えるのに時間がかかる。
My sister takes a long time to () ()
- 彼は起きてすぐ朝食をとる。
He () () right after he gets
- 私たちは毎週ここで部活をする。
We () () () here
- 木曜日は塾に行く。
I () () () ()
- 父はいつも家に帰るのが遅い。
My father always () () late.
- 週末買い物に行こうよ。
Let's () () this weekend.

氏名				
	<input checked="" type="checkbox"/>	Vocabulary	訳	例文
1	<input checked="" type="checkbox"/>	be good at	～が得意である	My brother is good at sports.
2	<input checked="" type="checkbox"/>	look like [resemble]	～に似ている	He looks like his father a lot.
3	<input checked="" type="checkbox"/>	be a graduate of	～の卒業生である	She is a graduate of X junior high.
4	<input checked="" type="checkbox"/>	work for[in, at]	で働く	My parents work for the same company.
5	<input checked="" type="checkbox"/>	leave for school	学校に出かける	He always leave for school at 8:00.
6	<input checked="" type="checkbox"/>	walk to school	徒歩通学する	I walk to school every day.
7	<input checked="" type="checkbox"/>	wait for the bus	バスを待つ	She is waiting for the bus to the station.
8	<input checked="" type="checkbox"/>	get to school	学校に着く	She usually gets to school by seven.
9	<input checked="" type="checkbox"/>	walk one's dog	犬の散歩をする	I walk my dog when I get home from school.
10	<input checked="" type="checkbox"/>	brush one's teeth	歯を磨く	Don't forget to brush your teeth.
11	<input checked="" type="checkbox"/>	get dressed	着替える	My sister takes a long time to get dressed.
12	<input checked="" type="checkbox"/>	have [eat] breakfast	朝食をとる	He has [eats] breakfast right after he gets up.
13	<input checked="" type="checkbox"/>	do club activities	部活動をする	We do club activities here every week.
14	<input checked="" type="checkbox"/>	go to cram school	塾に行く	I go to cram school on Thursdays.
15	<input checked="" type="checkbox"/>	come [get] home	家に帰る	My father always gets home late.
16	<input checked="" type="checkbox"/>	go shopping	買い物に行く	Let's go shopping this weekend.

(17) SHAREワークシート

・Active LearningのSHAREの「話す」活動を無理なく行っていただけるように手順を示したワークシートです。活動で使う語彙も紹介しています。

LESSON 1	Clear I 教科書 p.24	年 組 番
SHARE Worksheet		氏名

クラスメイトのことを紹介しよう

① クラスメイトにインタビューして情報を集めよう。
▶まずは自分のことについて、A～Dの質問に答えを準備しよう。

A: Which junior high school did you go to?
→ I went to () junior high (school).

B: How do you come to school?
Ex) I take the train[bus] to school. / I ride my bike[bicycle] to school. / I walk to school.
→ ()

C: What do you do in your free time?
→ I ()

D: What is your favorite [sport / food / color]?
→ My favorite () is ()

② インタビューしたクラスメイトのことをメモしよう。

A: _____ went to _____.

B: He / She _____ to school.

C: He / She _____ in his / her free time.

D: His / Her favorite _____ is _____.

A: _____ went to _____.

B: He / She _____ to school.

C: He / She _____ in his / her free time.

D: His / Her favorite _____ is _____.

③ グループになって、インタビューしたクラスメイトのことをほかの人に紹介しよう。
▶クラスメイトの発表について、質問したり感想を伝えたりしよう。

Self-Check	・自分のことについて質問に答えることができた。〈3-2-1〉 ・クラスメイトにインタビューして、その内容をメモすることができた。〈3-2-1〉 ・インタビューしたクラスメイトのことをほかの人に紹介することができた。〈3-2-1〉	Total
------------	--	-------

(18) WRITEワークシート

・Active LearningのWRITEの「書く」活動を、アイデア出しからサポートするワークシートです。活動で使う語彙、解答例も紹介しています。

LESSON 1	Clear I 教科書 p.24	年 組 番
WRITE Worksheet		氏名

「朝の習慣」について書こう

Step 1 朝することを書き出そう。
1. () に適切な語句を入れて英文を完成させよう。

I () up at 6:00. I () dressed. I () breakfast.
I () my bike to school. It () fifteen minutes.

2. 自分が朝していることを書き出そう。
.....
.....
.....

Step 2 接続詞 (and, but, when) や副詞 (first, then) などを使って、時間の流れにそって自分の朝の習慣を文章にしてみよう。
.....
.....
.....

Useful Expressions

- ・walk to school (徒歩通学する) ・have[eat] breakfast (朝食をとる)
- ・get up at (～時に起きる) ・wake up (目が覚める) ・get dressed (着替える)
- ・leave for school (学校に出かける) ・brush one's teeth (歯を磨く)
- ・get to school (学校に着く) ・do club activities (部活動)

LESSON 1

Step 1

(解答) get / get / eat[have] / ride / takes

Step 2

(解答例1)

I get up at 6:30 on weekdays. First, I wash my face and brush my teeth. After that, I get dressed and eat breakfast in the living room. Then I usually leave for school at 7:30.

(解答例2)

On weekdays I wake up at 6:10 in the morning. After I wash my face and get dressed, I have breakfast with my family. I usually make my own toast and pour my own milk. Then I leave home at 7:30 and take the 7:40 bus to school.

Self-Check	3 : よくできた 2 : まあまあできた 1 : あまりできなかった ・自分が朝していることを2つ以上書くことができた。 (3-2-1) ・朝の習慣について、動詞の現在形を使って書くことができた。 (3-2-1) ・first, then などを使って時間の流れにそって書くことができた。 (3-2-1)	total :
------------	--	---------

(19) Logical Writingワークシート

- 各Zone末のまとめの「書く」活動をサポートするワークシート。
- 自由英作文が苦手な生徒も、ステップを踏んでTASKに取り組みます。

English Expression I
be Smart I
Class: No: Name:

Logical Writing ① 叙述文を書いてみよう!
この Logical Writing ①では、1st Zone のライティング活動のまとめとして、100-130 語の叙述文(a narrative paragraph)を書きます。

叙述文とは
自分が体験した出来事などについて、順を追って述べる文章が叙述文です。休日にしたこと、旅行で体験したこと、部活動で経験したことなど、思い出に残っていることを文章にします。

TASK
思い出に残っている高校入学生前の出来事について、100-130 語のパラグラフを書こう。

1. 出来事に関して、メモにまとめよう。

When?	
Where?	
With whom?	
What did you do?	
How did you feel?	
Why is it important?	

2. Writing (the first draft) - 下書きを書いてみましょう。

()

() Words

English Expression I
be Smart I
Class: No: Name:

叙述文の書き方
導入：どんな出来事について述べるのかを示す(いつ、どこで、だれが、何をしたのか)
内容：出来事の内容を時間軸にそって具体的に述べる
感想：出来事に関する感想や学んだことなどを述べる

1. 次のパラグラフを読んで、叙述文の書き方を確認しましょう。

My First Day in Seattle
When I first went abroad, I was fourteen years old. I wanted to improve my English, so I decided to take part in an exchange program. About twenty students spent two weeks of their summer vacation living with families in Seattle. The journey took about fourteen hours. When we arrived at the school, we were surprised to find that the host families and the teachers had organized a welcome party for us. It was fun. We did our best to introduce ourselves to our host families. Then, after a couple of hours, we went to our new homes. I felt a little nervous. Fortunately, my host family was very kind, and I was able to spend a comfortable time with them. It was an unforgettable experience for me. (128 words)

① 「導入」の役割をしている文にマーカーで線を引き、次の表を埋めましょう。

いつ	
どこで	
だれが	
何をした	

② 「内容」の役割をしている文に下線を引き、次の()に当てはまる語句を答えましょう。
・旅は()時間かかった。
・学校に着いたとき、()が、私たちのために()を企画してくれていて驚いた。
・私たちは、ホストファミリーに()するのを頑張った。
・()時間後、ホームステイ先に行った。

③ 出来事に関する「感想」が書かれている箇所を探し、書き手の感じたことを伝えていいる形容詞に波線を引きましょう。

(20) Zone末活動ワークシート

- 各Zone末のまとめの「話す」活動をサポートするワークシート。
- 話す活動が苦手な生徒も取り組みやすいように、アイデア出しのヒントも盛り込んでいます。

English Expression I
be Smart I
Class: No: Name:

Speech スピーチをしてみよう!
スピーチとは
集まっている人の前で自分のことを話したり、あるテーマについての自分の考えを述べたりするのがスピーチです。用意した原稿を「読む」のではなく、聞いている人の目を見ながら(アイコンタクト)語りかけるようにすることが大切です。また、声の大きさを話す速さ、メリハリにも気をつけて、聞き手の心をつかむようにしましょう。ときには表情や手振りで感情や意思などを表すことも有効です。

TASK
思い出に残っている高校入学生前の出来事について、1分間でスピーチをしよう。

スピーチ原稿を書く
■ 1分間のスピーチでは、()~() 語の文章を読むことができます。
■ スピーチを始めるときは、まず「 」と「 」をします。
例) Hi, everyone. I'm Hana.
■ 次に、スピーチの「 」を伝えてから、スピーチの内容へと入っていきます。
例) I'd like to talk about / I'm going to talk about

スピーチで大切なこと
■ スピーチでは最初の「 」が大切です。みんなが「聞いてみたい」と思うような内容でスピーチを始めましょう。Have any of you been abroad? のように聞いたり、聞く人が興味をもちそうな事実でスピーチを始めるのも効果的です。

1. 次のテーマで話すときに、どのような「つかみ」が考えられますか。それぞれ1-2文で書いてみましょう。

① 富士山に登ったことを話す場合

② ギターを習い始めたことを話す場合

English Expression I
be Smart I
Class: No: Name:

スピーチをしてみよう!
Logical Writing 1 で作成した叙述文をスピーチ用の原稿にして、次の点に留意してグループ内で発表しましょう。
■ 原稿を棒読みするのではなく、みんなのほうを見ながら話します。
■ みんなにはっきりと聞こえるように、声の大きさや話す速さにも気をつけます。
■ 英語の発音や抑揚も意識して、必要なところにはポーズを入れて聞きやすくします。
■ そのときの気持ちが伝わるような話し方をします(楽しかった場面は楽しそうに)。
■ 最後は Thank you. / Thank you for listening. でスピーチを終えます。
■ スピーチが終わったら拍手をしましょう!

1. アイコンタクトができるよう、原稿からキーワードを抜き出し、キーワードだけを見て1分間話せるように練習しましょう。

2. グループ内の発表順にペアでリハーサルをしましょう。次のチェックリストを使って、お互いにフィードバックしましょう。

スピーチチェックリスト

- アイコンタクト・姿勢：みんなのほうを見て話していたか
- 声の大きさ・速さ・ポーズ：聞きやすかったか
- 発音・抑揚：棒読みになっていなかったか
- 構成：「導入」→「内容」→「感想」の構成になっていたか
- 内容：聞く人の興味を引くような内容でわかりやすかったか

③テスト用データ

(21) 各課小テスト

- 各課で扱う文法項目の理解を確認するための練習問題です。

LESSON 1 小テスト	年 組 番	月 日
	氏名	/ 20

1 日本語に合うように、[]内の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。 (1点×4=4点)

(1) メアリーは料理が大好きです。 Mary () cooking. [love]

(2) 私は明日ボブとその映画を見ます。 I am () the movie with Bob tomorrow. [see]

(3) ベスは毎朝プールに行きます。 Beth () to a swimming pool every morning. [go]

(4) どなたかをお探ですか。 () you () for someone? [look]

2 []内の動詞を現在形か現在進行形にして、英文を完成させなさい。 (1点×4=4点)

(1) John is American, but he never _____ shoes in his house. [wear]

(2) My brother _____ both Japanese and French. [speak]

(3) I _____ to the aquarium tomorrow. [go]

(4) Emily _____ tennis now. [practice]

3 []内の動詞を適切な形にして、対話文を完成させなさい。 (2点×4=8点)

(1) A: Hi, Becky. What () you ()? [do]
B: I'm watching TV.

(2) A: How () you () to school? [come]
B: I usually take the school bus.

(3) A: Ken looks healthier these days. Don't you think so?
B: Yes. Maybe it's because he () every day. [jog]

(4) A: Where is your sister going?
B: She () () to Hong Kong. [travel]

4 日本語に合うように、対話文を完成させなさい。 (2点×2=4点)

Mick: What do you usually do on weekends?
Brian: Well, () often () () guitar. (ぼくはギターを弾くんた)

Mick: () ()! What kind of music do you like? (それはすごいね!)

Brian: I like J-pop songs. I sometimes sing to the guitar.

(22) 評価問題

・文法項目のまとめりに、まとめテストとして評価問題をご用意しました。

1 基本時制 (LESSON 1-3) 評価問題	年 組 番 氏名 _____	_____ /100
--------------------------------	-------------------	------------

1 ()から最も適切な語句を選びなさい。(3点×4=12点)

- (1) Mary (want / wants) a new umbrella.
- (2) My mother (bakes / will bake / baked) a cake tomorrow.
- (3) If it (is / was / will be) sunny next Saturday, we will go cycling.
- (4) We are (eat / ate / eating) dinner with Emily tomorrow.

2 []の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。(4点×4=16点)

- (1) Jim _____ to the tennis team. He practices every day. [belong]
- (2) My mother _____ three languages. [speak]
- (3) I'm going _____ the magazines at the convenience store. [buy]
- (4) My brother _____ a computer game when I came home. [play]

3 ()の語句を並べかえて、英文を完成させなさい。ただし、下線部の動詞は適切な形にすること。(4点×5=20点)

- (1) (make / days / Nancy / this / paper doll / three) ago.
_____.
- (2) (sister / to / usually / my / school / walk).
_____.
- (3) We'll take Sam to Kyoto (he / Japan / come / when / to).
We'll take Sam to Kyoto _____.
- (4) (I / school / to / walk / when) , I met Tom.
_____, I met Tom.
- (5) (will / next / we / be / a party / have) Sunday.
_____ Sunday.

4 次の各文の誤りを訂正して、全文を書きなさい。(6点×4=24点)

- (1) エミリーは今プールで泳いでいます。
Emily swims in the pool now.

- (2) 彼らはお互いに知っています。
They are knowing each other.

- (3) 私のいとこは来年、大学生になります。
My cousin is a college student next year.

- (4) 私たちはビルが宿題を終えたら、このDVDを見る予定です。
We will watch this DVD after Bill will finish his homework.

5 次の日本語の意味に合う英語を作りなさい。(6点×3=18点)

- (1) 彼らは今、舞台の上で踊っています。

- (2) 私は子どものとき、この物語を読んだものでした。(I から始めること)

- (3) 私が外に出たとき、雪が降っていました。(W から始めること)

6 クラスにあなたを自己紹介する英文を書きなさい。出身中学と、そこでのこと、現在興味のあること、高校でこれからするつもりのことなどを入れて、3~4つの文で書きなさい。(5点)

7 会話の最後に入る理由を自由に考えて書きなさい。(5点)

- A: I am going to quit the tennis club.
- B: You're kidding! Why?
- A: _____

⑫ テスト用素材

- 各課InteractionsのCHECKやTASKの応用問題を作成するための素材をご用意しました。下の2点はLESSON 1のA・B-TASKの応用問題用です。



⑬ パフォーマンステスト

- 評価の基準を示したパフォーマンステストをご用意しました。
- 生徒も自己評価するので、採点の透明性・公平性を保てます。

Class	No.	Name	
問題: 1 自分の好きなことや性格、これからの目標などを入れて、自己紹介をしましょう。			
memo			
評価	5項目をA-B-Cで評価しなさい。	生徒	教師
1	自分の好きなことや性格、これからの目標などを入れて、自己紹介できた。		
2	文と文のつながりが適切で、内容に一貫性のある発表ができた。		
3	十分聞き取れる声の大きさで、正しいアクセントで、わかりやすく発表できた。		
4	動画を適切な形で使ったことができた。		
5	単語や表現を適切に使えた。		
A=4以上できた B=2以上あった C=0以上なかった		Total:	

Class	No.	Name	
問題: 13 日常生活や、将来的に取り組んでいること、定期的意見と率直な意見を整理して、50語程度で書きなさい。			
評価	5項目をA-B-Cで評価しなさい。	生徒	教師
1	本題や要約的に取り組んでいることについて定期的意見と率直な意見を整理して書くことができた。		
2	動画内容などの要約的な整理し、マークや、目標などの要約的な考えも示すことができた。		
3	動画が適切に書けることができた。		
4	動画の要約に書くことができた。		
5	動画の要約に書くことができた。		
A=4以上できた B=2以上あった C=0以上なかった		Total:	

⑭ テスト作成プログラム
⑮ テストクリエイター

- 教科書の例文を使った練習問題や、学習文法項目を復習できる応用問題を作成できます。

第 回 (月 日) English Logic and Expression 4 be Clear
[A] 日本語の意味に合うように、() に漢語を入れなさい。
(1) 私は英語の授業のために辞書を携えているところだ。 () "I am ready for my English class." (1) _____
(2) 私はまだ、朝の練習に学校に行きます。 I usually () to school at 8:30. (2) _____
(3) 私の叔父は自動車を手持しています。 My uncle () his car. (3) _____
[B] 日本語の意味に合うように、() 内の語 (句) を選べなさい。
(4) 私は猫が大好きです。 I () like / love / much / very. (4) _____
(5) 私の祖母が朝日私たちに会っています。 () my grandmother / see / visiting / tomorrow. (5) _____
(6) 私は昨日の学校で生物を教えます。 () a high school / biology / my mother / teacher. (6) _____
[C] 日本語の意味に合う英訳になるように、下線を完成させなさい。
(7) 私の祖母は来てくれると思います。 I think _____ (7) _____
(8) 私はこの店で洋服を買っている。 I usually () my clothes at this shop. (8) _____
(9) 私の父は近所に住んでいる。 My uncle () in my neighborhood. (9) _____
(10) 大統領は昨日ロンドンに行く。 [法的な手紙] The president () to London next Monday. (10) _____
[E] 次の日本語に合うように、() 内の語 (句) を選べなさい。
(11) 私は今、新聞を読んでいる。 () newspaper / reading / the / now. (11) _____
(12) 私は毎朝、新聞を読む。 () newspaper / read / the / morning. (12) _____
(13) 天気が悪くなってきている。 () getting / is / the / weather / worse. (13) _____
年 組 番 氏 名 点数 点

⑯ 指導用パワーポイント

特色

- 教科書の本文再生, Vocabulary のフラッシュカードなどの機能を収録。
- ご自身でスライドを追加・削除することが可能です。
- Chromebook® ご使用校向けのHTML版もご用意しています。

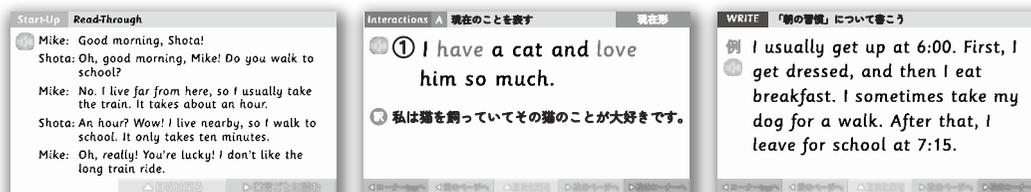
画面見本

- 各レッスンの収録内容
- 各レッスン1枚目の目次スライドから表示したい項目を選択できます。

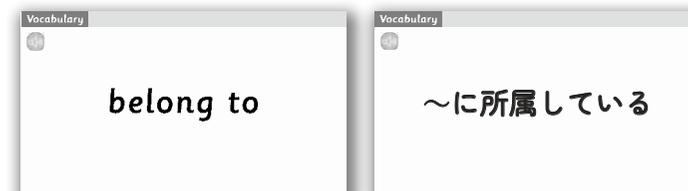


●音声再生

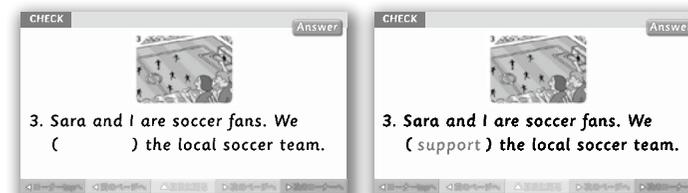
Start-Up のモデル英文, 基本例文, WRITE 等の解答例の英文の音声を再生することができます。



●フラッシュカード(音声付き)
Vocabulary を英語→日本語の順で表示します。



●解答(例)の表示
CHECK や TASK の解答(例)を表示します。



⑥ デジタル教科書

特色

- みらいスクールプラットフォームを採用(PC, タブレット, スマートフォン各種端末に対応)。
- フラッシュカード, 音読練習, 解答表示などの機能を収録。
- 授業で扱っている部分を拡大表示できて, 電子黒板風で使用可能。

対応: PC (Windows, Mac), タブレット (iPad, Android), Chromebook®, Surface, スマートフォン (iPhone, Android)

画面見本

●メイン画面

拡大・縮小・ペンツールを使った書き込みのほか, アイコンから音声再生, 解答表示などができます。

●参考書ポップアップ

アイコンからABC各文法項目に該当する参考書ページが参照できます。

●解答・リスニング問題 スクリプト

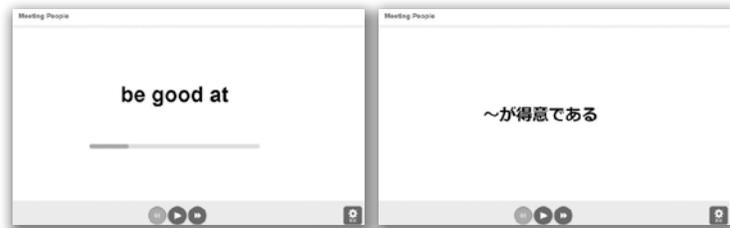
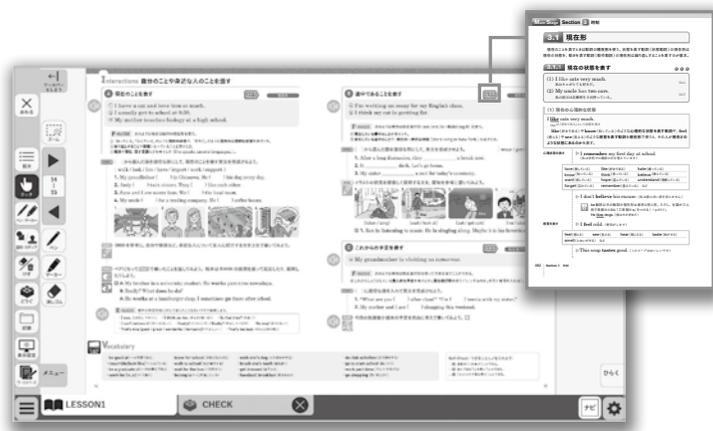
ポップアップ画面で表示されます。

●フラッシュカード

英語→日本語, 日本語→英語, 英語のみから選択できます。

●音読画面

音声の速さを選ぶことができます。



⑧ シラバス等データ

(30) 年間指導計画案

年間授業計画

教科書名: be English Logic and Expression I Clear New Edition (いっずな書店 論 I 231-902)

月	課	レッスンタイトル・話題	言語材料	言語の働き	配当 時間	
4		Introduction 「やり取り」発表「書く」のためのウォームアップ	英語の語順/名詞の使い方/形容詞と副詞の使い方/ 動詞の使い方/英語の文の種類/語の文のつなぎ方		1	
	L1	Meeting People	自分のことを話す	現在形	あいづちで関心を示す	2
5	L2	Holidays and Weekends	休日にしたことを話す	過去形	相手の発言を聞き直す	2
	L3	Making Plans	予定について話す	未来の表現	具体的な情報をたずねる	2
6	L4	Experiences	経験について話す	現在完了形	話を切り出す	2
	L5	Study and Activities	学習・課外活動について話す	過去完了形	相手に同意を求める	2
6		叙述文を書いてみよう!			1	
		スピーチをしてみよう!			1	
7	L6	Food	食べ物について話す	助動詞 ①	好き嫌い/得意不得意について話す	2
	L7	School Life	学校生活について話す	助動詞 ②	理由をたずねる	2
7	L8	Daily Life	日常生活について話す	助動詞 ③	依頼を受け入れる・断る	2
	L9	Buildings and Transportation	建物や交通について話す	受動態	話しかける	2
9		意見文を書いてみよう!			1	
		パラグラフを書いてみよう!			1	
9	L10	The Future	将来について話す	不定詞 ①	励ます	2
	L11	Staying Healthy	健康について話す	不定詞 ②	相手の発言内容を確認する	2
10	L12	Electrical Appliances	電化製品について話す	不定詞 ③	勧誘する	2
	L13	Hobbies and Interests	趣味・興味について話す	動名詞	相手と同じだと言う	2
10	L14	The World of Nature	自然について話す	分詞 ①	感情を表す	2
	L15	Trouble and Difficulties	トラブル・困難について話す	分詞 ②	同情・共感を表す	2
11		説明文を書いてみよう!			1	
		プレゼンをしてみよう!			1	
11	L16	Inventions and Discovery	発明・発見について話す	関係代名詞①	感想をたずねる	2
	L17	Career and Social Service	職業・社会活動について話す	関係代名詞②	さらに詳しい情報をたずねる	2
12	L18	Events and Customs	行事・慣習について話す	関係副詞	感想を述べる	2
	L19	Living Environment	生活環境について話す	比較 ①	存在を伝える	2
1	L20	Social Problems	社会問題について話す	比較 ②	提案する	2
1	L21	Making a Wish	願い事について話す	仮定法	フォローアップ/クエスチョンをする	2
2		問題解決文を書いてみよう!			1	
		ディスカッションをしてみよう!			1	
		説得文を書いてみよう!			1	
		ディベートをしてみよう!			1	

計54

(31) シラバスおよび評価規準

「高等学校 論理・表現 I」(論 I 231-902) シラバスおよび評価基準

科 目	論理・表現 I	単位数	2	学年	
使用教科書	(論 I 231-902) be English Logic and Expression I Clear New Edition (いっぴな書店)				
副教材など	同教科書準拠 Workbook, Grammar Book, Essential Grammar Book, My English Portfolio				

学習の到達目標	言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。
---------	---

評価の観点		
① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	評価方法	考 査
1 学 期	4 月	Lesson 1 Meeting People	【題材】 自己紹介 【題材に関するタスク】 ・自己紹介の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自分や身近な人に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在形、現在進行形について学んで理解する。 ・現在形、現在進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「あいづち」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1 学 期 中 間 考 査
		Lesson 2 Holidays and Weekends	【題材】 休日・休暇中 【題材に関するタスク】 ・休日や休暇中の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・休日や休暇中の文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去形・過去進行形について学んで理解する。 ・過去形・過去進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「聞き直す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	Lesson 3 Making Plans	【題材】 予定 【題材に関するタスク】 ・予定に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・予定に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・未来を表す表現・未来進行形について学んで理解する。 ・未来を表す表現・未来進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「具体的な情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「具体的な情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査		
	Lesson 4 Experiences	【題材】 経験 【題材に関するタスク】 ・経験に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・経験に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在完了形・現在完了進行形について学んで理解する。 ・現在完了形・現在完了進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話を切り出す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査		
7 月		Lesson 5 Study and Activities	【題材】 学習・課外活動 【題材に関するタスク】 ・学習・課外活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形について学んで理解する。 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		ロジカル・ライティング① 叙述文を書いてみよう！	【タスク】 ・叙述文の基本的な構成方法や、注意点を理解する。 ・叙述文の例を読んだり、実際に書いたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		スピーチをしてみよう！	【タスク】 ・スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や、スピーチをする際に求められる態度を理解する。 ・スピーチ例を声に出して読んだり、実際にスピーチしたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 6 Food	【題材】 食べ物 【題材に関するタスク】 ・食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・能力・可能・推量・可能性を表す助動詞を学んで理解する。 ・能力・可能・推量・可能性を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「好き・嫌いについて話す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「好き・嫌いについて話す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 7 School Life	【題材】 学校生活 【題材に関するタスク】 ・学校生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・義務・確言・推測・後悔を表す助動詞を学んで理解する。 ・義務・確言・推測・後悔を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 8 Daily Life	【題材】 日常生活 【題材に関するタスク】 ・日常生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・依頼・許可・推量・意志を表す助動詞を学んで理解する。 ・依頼・許可・推量・意志を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 9 Buildings and Transportation	【題材】 建造物・交通 【題材に関するタスク】 ・建造物・交通に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・建造物・交通に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・受動態について学んで理解する。 ・受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話しかける」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	評価方法	考 査
		Lesson 5 Study and Activities	【題材】 学習・課外活動 【題材に関するタスク】 ・学習・課外活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形について学んで理解する。 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1 学 期 期 末 考 査
		ロジカル・ライティング① 叙述文を書いてみよう！	【タスク】 ・叙述文の基本的な構成方法や、注意点を理解する。 ・叙述文の例を読んだり、実際に書いたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		スピーチをしてみよう！	【タスク】 ・スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や、スピーチをする際に求められる態度を理解する。 ・スピーチ例を声に出して読んだり、実際にスピーチしたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 6 Food	【題材】 食べ物 【題材に関するタスク】 ・食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・能力・可能・推量・可能性を表す助動詞を学んで理解する。 ・能力・可能・推量・可能性を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「好き・嫌いについて話す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「好き・嫌いについて話す」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	7 月	Lesson 7 School Life	【題材】 学校生活 【題材に関するタスク】 ・学校生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・義務・確言・推測・後悔を表す助動詞を学んで理解する。 ・義務・確言・推測・後悔を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 8 Daily Life	【題材】 日常生活 【題材に関するタスク】 ・日常生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・依頼・許可・推量・意志を表す助動詞を学んで理解する。 ・依頼・許可・推量・意志を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 9 Buildings and Transportation	【題材】 建造物・交通 【題材に関するタスク】 ・建造物・交通に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・建造物・交通に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・受動態について学んで理解する。 ・受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話しかける」表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発語評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

(32) 観点別評価規準例（ルーブリック）

be English Logic and Expression I Clear New Edition

LESSON 1 Meeting People

※3領域について、3つの評価観点を原則としてすべてあげてありますが、授業の進行・クラスの状況に合わせて必要な項目のみお使いください。
 ※それぞれの領域と観点に関して、特に評価すべきと思われる主な活動を、目標の欄に（TASK-A）（SHARE）（WRITE）のような形で表しています。参考にお使いください。

単元目標	<ul style="list-style-type: none"> ・現在形や現在進行形を正しく用いて表現することができる。 ・自分や身近な人のことについて話したり書いたりすることができる。 ・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解しようとする姿勢がみられる。
-------------	---

		話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
知識・技能	目標	<知識> 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。（CHECK-A） <技能> 自分や身近な人について、動詞の現在形や現在進行形を用いて、伝え合う技能を身につけている。（TASK-A2）	<知識> 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。（CHECK-A） <技能> クラスメイトについて、動詞の現在形や現在進行形を用いて話す技能を身につけている。（TASK-A2, SHARE）	<知識> 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。（CHECK-A, B, C） <技能> 自分や身近な人の習慣について動詞の現在形や現在進行形を用いて、書く技能を身につけている。（TASK-A1, B, C, WRITE）
	a	自分や身近な人について、動詞の現在形や現在進行形などを適切に用いて、ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。	a クラスメイトについて、動詞の現在形や現在進行形の表現を適切に用いて、ほぼ正しい英語で話すことができる。	a 自分や身近な人の習慣について動詞の現在形や現在進行形を用いて、ほぼ正しい英語で書くことができる。
	b	自分や身近な人について、動詞の現在形や現在進行形などを用いて、コミュニケーションに支障のない英語で伝え合うことができる。	b クラスメイトについて、動詞の現在形や現在進行形の表現を用いて、コミュニケーションに支障のない英語で話すことができる。	b 自分や身近な人の習慣について動詞の現在形や現在進行形を用いて、コミュニケーションに支障のない英語で書くことができる。
	c	自分や身近な人について、動詞の現在形や現在進行形を用いて、英語で伝え合うことが十分できない。	c クラスメイトについて、動詞の現在形や現在進行形の表現を用いて、英語で話すことが十分できない。	c 自分や身近な人の習慣について動詞の現在形や現在進行形を用いて、書くことが十分できない。
思考・判断・表現	目標	自分や身近な人について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。（TASK-A2）	目標 クラスメイトについての情報を、筋道を立てて詳しく話すことができる。（TASK-A2, SHARE）	目標 自分や身近な人の習慣についての情報を、筋道を立てて詳しく書くことができる。（TASK-B, WRITE）
	a	自分や身近な人について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	a クラスメイトについての情報を、筋道を立てて詳しく話すことができる。	a 自分や身近な人の習慣についての情報を、筋道を立てて詳しく書くことができる。
	b	自分や身近な人について、伝え合うことができる。	b クラスメイトについての情報を、話すことができる。	b 自分や身近な人の習慣についての情報を、ある程度まとまりのある文章で書くことができる。
	c	自分や身近な人について、伝え合うことが十分できない。	c 自分や身近な人についての情報を、話すことが十分できない。	c 自分や身近な人の習慣についての情報を、書くことが十分できない。
主体的に学習に取り組む態度	目標	自分や身近な人について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。（TASK-A2）	目標 クラスメイトについての情報を、筋道を立てて詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。（TASK-A2, SHARE）	目標 自分や身近な人の習慣についての情報を、筋道を立てて詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。（TASK-C, WRITE）
	a	自分や身近な人について、自ら進んで筋道を立てて伝え合う姿勢がみられる。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している	a クラスメイトについての情報を、自ら進んで筋道を立てて詳しく話そうとする姿勢がみられる。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	a 自分や身近な人の習慣についての情報を、自ら進んで筋道を立てて詳しく書こうとする態度がみられる。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。
	b	自分や身近な人について、伝え合う姿勢がみられる。	b クラスメイトについての情報を、話そうとする姿勢がみられる。	b 自分や身近な人の習慣についての情報を、書こうとする態度がみられる。
	c	自分や身近な人について何とか伝え合う姿勢がみられない。	c クラスメイトについての情報を、何とか話そうとする姿勢がみられない。	c 自分や身近な人の習慣についての情報を、何とか書こうとする態度がみられない。

be English Logic and Expression | Clear New Edition

ご採用検討時の観点および内容の特色

	観 点	内 容 の 特 色
トピック・内容 の選択・扱い	<ul style="list-style-type: none"> ■学習指導要領に基づき、論理・表現 で到達すべき目標を実現するために、適切なトピック・内容を過不足なく取り上げている。 ■生徒が学習する上で支障のないよう、基本的事項を示すなど、適切な配慮がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒にとって身近な話題（休日の予定、学校生活、健康・食べ物、趣味など）から社会的な話題（発明・発見、自然、生活環境、社会問題など）までを取り上げ、生徒が主体的に2技能3領域の活動をバランスよく行えるよう配慮されている。 ・1レッスンが4ページで構成されており、会話文による導入、文法的な解説と言語活動、最後にそれらを統合的に用いた発展的な発信活動の順で、無理なく学習を行えるよう配慮されている。 ・言語活動のために必要な型、語句が十分に示されている。
トピック・内容 の構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ■効果的な学習が行えるよう、系統的、発展的に構成されている。 ■組織ごとに、適切な分量が扱われている。 ■中高接続に対し、適切な配慮がなされている。 ■弾力的な取り扱いに対し、適切な配慮がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全21課に加え、スピーチ、ロジカル・ライティング、ディベート、プレゼン、ディスカッションを扱い、各1時間の配当で発展的活動ができるよう、配慮されている。 ・Introductionとして語順、文の種類、文のつなぎ方を扱い、高校での学習を円滑に行えるよう、配慮されている。 ・各レッスンは〈導入〉〈定着〉〈発展〉の3ユニット構成で、〈定着〉ページでは項目ごとに小さな言語活動を行えるようになっており、指導現場に応じて多様な指導計画を立てられるよう、配慮されている。
表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> ■用語・記号の表記は適切か。 ■生徒の理解を助け、自学自習をしやすいよう、適切な配慮がなされている。 ■周辺教材およびデジタル教材に円滑に展開できるよう、工夫、配慮がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・用語・記号は1冊を通して統一されている。 ・各課のInteractionsとActive LearningにSelf-Checkを設け、各課の学習目標の確認と達成度について自ら確認できるように配慮されている。 ・教科書での学習を支援する周辺教材およびデジタル教材、指導書が豊富に用意されており、効果的な指導、学習ができるよう、配慮されている。
印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> ■活字および図版の大きさ、鮮明さは適切である。 ■紙の質、製本は1年間の使用に耐えうるほど丈夫である。 ■環境保全および生徒の特性に対し、適切な配慮がなされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活字および図版は見やすく、鮮明である。 ・表紙および本文の紙は丈夫で、開きやすく、長期間の使用に耐えうる。 ・本文用紙には環境にやさしい用紙を、印刷には植物油インキを使用している。また、本文にはユニバーサルデザイン書体を使用している。
総合的な特徴	<ul style="list-style-type: none"> ■上記の内容を総合した、本教科書の特徴 	<p>高校生にとって身近なトピックを広く扱い、3領域の活動をバランスよく行うことができる構成となっている。また、文法の解説、活動の手順、言語材料がわかりやすく示されており、生徒の自由な発信活動を支援しやすい。</p>