

指導用データDVD-ROM 活用のイメージ

教科書の各パートの学習に適したワークシートをご用意しました。
授業準備にも授業中にもフル活用していただけます。

導入・リスニング

(11) ディクテーション・シート

Start-Upの英文と基本例文をディクテーションで導入

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。

教科書 p.13 Start-Up (CD: 指導用 1-7 / 生徒用 1-2)

Andy: What () () usually () after school, Kenta?

Kenta: Me? I'm in the soccer club, so I () soccer every day except Monday.

Andy: ()! You must be very busy! But you're () () Mondays and weekends, right?

Kenta: Actually, I () () () () every Monday. On weekends, we sometimes () soccer games.

Andy: Wow! You don't () much free time.

Kenta: No, not much. When there's no () on the weekend, I like to () () () my friends.

■ 音声を聞いて、空所を埋めてみよう。

教科書 pp.14-15 INTERACTIONS (CD: 指導用 1-10 / 生徒用 1-5)

A ① I () a cat and () him so much.

文法学習

(12) Grammar導入シート

文法のポイント解説と確認問題で理解を深める

LESSON 1 Grammar導入シート：現在形を使う

図 p.14~15

【文法ポイント】：現在のことは現在形で表す

I play soccer. I am waiting for the bus.

(いつもすること＝サッカーをしている) (～をしている最中＝バスを待っている)

現在形を使うと、住んでいるところ、入っている部活、趣味や特技など、現在の状態やいつもすることを表せる。また、今のことに對して「～をしている最中です」と言いたいときには、現在進行形を使う。

A 現在のことを表す

① I have a cat and love him very much.

(私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。【心理的な状態】)

② I usually get to school at 8:30.

(私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます【習慣的な動作】) (私の母は高校で生物を教えています【職業や習性など】)

■ 動詞の現在形 心理的な状態や現在の状態、習慣的な動作や職業や習性、話す言語などを表す。

【Try!】日本語の意味に合うように、[] の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。

1. She () my name. [know] (彼女は私の名前を知っている)

(13) 基本例文暗唱シート

基本例文と日本語訳を対照しながら暗唱できる

① I have a cat and love him so much.

① 私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。

② I usually get to school at 8:30.

② 私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます。

③ My mother teaches biology at a high school.

③ 私の母は高校で生物を教えています。

④ I am writing an essay for my English class.

④ 私は英語の授業のために作文を書いているところです。

⑤ I think my cat is getting fat.

⑤ うちの猫は太ってきていると思います。

⑥ My grandmother is visiting us tomorrow.

⑥ 私の祖母が明日私たちを訪ねてきます。

授業を円滑にする デジタル教材も充実

(26) 指導用パワーポイント

Vocabularyをフラッシュカードで学習できる

▶▶▶ p.31

(28) デジタル教科書 NEW

音声再生、解答表示、フラッシュカード機能等

▶▶▶ p.30

活動 TASK のサポート

(15) CHECK-TASKワークシート

授業で、CHECKとTASKの活動をサポートする書き込み用シート

LESSON 1 Smart 1 教科書 p.14-15

CHECK/TASK Worksheet 氏名 _____ 年 組 番 _____

A CHECK []から選んだ動詞を適切な形にして空所を埋めよう。

1. My father () cars and () for a car company.
2. He () a cat, but he rarely () it.
3. He usually () home at seven and () home before dinner.
4. He always () of us and () care of us.
[like / take / work / leave / think / come / have / drive]

TASK 1 [] CHECK の文を参考にして、自分の家族や親戚、友人を紹介する文を書いてみよう。

TASK 2 [] (完成) [] ペアになって TASK 1 で自分が書いたことを話してみよう。
▶まず、[] 内の語句を選び覚えて会話の完成させ、全文を書こう。
例 A: What (your father / do / does / at work)?
B: He designs cars.
A: Work, that's great! What (cars / does / kind of / he / design)?
B: He designs...
▶次に、上の会話の参考に、対話文を作成してみよう。完成したら、ペアで会話をしてみよう。

TASK 3 [] (確認問題) ①今日の授業後の予定、②学校の行事について書いてみよう。
例 ① I'm going to a concert with my sister this Sunday. I'm really looking forward to it.
② The midterms exams start on May 20, so I'm preparing for them this weekend.

Self-Check [] (できることに✓を入れよう)
[] A 現在の状態を表すことができる。
[] B 途中であることを表すことができる。

(16) Vocabulary確認シート

語彙の日本語訳と例文+確認の穴埋め問題

■ まず VOCABULARY の意味を確認して覚えよう。

wake up	起きる	I usually wake up at 7:00.
wash one's face	顔を洗う	I wash my face as soon as I get up.
take a shower	シャワーを浴びる	We take a shower after club activities.
brush one's teeth	歯を磨く	I brush my teeth after every meal.
set one's hair	(髪を) セットする	My brother takes a long time to set his hair.
have breakfast	朝食をとる	We have no time to have breakfast.
have[drink] coffee	コーヒーを飲む	I had coffee at a cafe.
get dressed	着替える	I get dressed and then have breakfast.
water the plants	植物に水をやる	My mother waters the plants every morning.
leave for school	学校に出かける	My sister has already left for school.
talk with friends	友だちと話す	I talk with friends after school.
use a computer	コンピューターを使う	You can use a computer in the multi-media room.
go to the		
go to class		

(4)兄は毎週金曜日、塾に行く。: My brother goes to () () every Friday.
(5)日本の学生は放課後に部活動をする。: Japanese students () () () after school.
(6)私は毎食後に歯を磨く。: I () () () after every meal.
(7)私は着替えて朝食を食べる。: I () () () and then have breakfast.
(8)マルチメディア室ではコンピューターを使うことができる。: You can () () () in the multi-media room.
(9)私の家族は一緒に夕食をとる。: My family () () () together.
(10)私は昨夜遅くまで起きてテレビゲームをしていた。: I stayed up late () () () last night.
(11)私の兄は髪をセットするのに長い時間をかける。: My brother takes a long time to () () ().
(12)父は料理が上手だ。: My father () () () cooking.
(13)私は放課後に友だちと話を。: I () () () after school.
(14)夕食後に宿題をするつもりだ。: I'll () () () after dinner.
(15)カフェでコーヒーを飲んだ。: I () () () at a cafe.
(16)私は起きるとすぐに顔を洗う。: I () () () as soon as I get up.
(17)あなたはギターが弾けますか? : Can you () () () ?
(18)私たちは部活動後にシャワーを浴びる。: We () () () after club

まとめの活動

(18) WRITEワークシート

アイデア出しのサポートから「書く」を支援

■ いつもの行動を書こう

Step 1 いつもの朝の行動を述べた文を読んで、[] から適語を選び、空所を埋めよう。

I () up at 7:00 in the morning. After I wash my face and get dressed, I always () a traditional Japanese breakfast with my family. I () home at 8:00 and get to school by 8:30. [have / leave / get]

Step 2 自分の毎朝の行動 (morning routine) や帰宅後の行動 (evening routine) を 40 語程度で書いてみよう。接続詞 and を使って、時間の流れにそって行動を説明しよう。

▶まず、毎朝の行動や帰宅後の行動を、時間の流れにそって書き出してみよう。

例 get home → wash my hands → do my homework → have dinner → take a bath → watch TV → go to bed

(17) SHAREワークシート

手順を示して「話す」活動サポート

■ 自己紹介をしよう

Step 1 自己紹介している次の文を読もう。

I'm Honda Kenta. I graduated from Higashi Junior High School. I like soccer very much. I'm on the school soccer team and we practice every day. I think I'm outgoing. I hope I can make a lot of friends here.

Step 2 上の例を参考に、自己紹介の文を考えて、メモにまとめよう。

▶自分の好きなことや性格、これからの目標などを入れてみよう。

Hello, everyone!

I'm _____.

I graduated from _____.

I like _____.

I think _____.

③指導用データDVD-ROM 出力見本→pp.10-32

・授業プリントやテスト作成のための、さまざまなデータを収録。

項目名	データ名	ファイル形式
①教科書データ	(1)教科書本文データ	WORD
	(2)教科書和訳	WORD
	(3)教科書画像データ	JPG
	(4)生徒配布用解答	WORD
	(5)教科書リスニング問題音声	MP3
	(6)QRコードリンク先リスト	EXCEL
	(7)教科書紙面PDF	PDF
	(8)参考書との対照表	EXCEL
②授業用ワークシート	(9)Warm-Upシート	WORD
	(10)Introduction 練習シート	WORD
	(11)ディクテーション・シート	WORD
	(12)Grammar 導入シート	WORD
	(13)基本例文暗唱シート	WORD
	(14)短文英作練習シート	WORD
	(15)CHECK-TASK ワークシート	WORD
	(16)Vocabulary 確認シート	WORD
	(17)SHARE ワークシート	WORD
	(18)WRITE ワークシート	WORD
	(19)Logical Writing ワークシート <i>NEW</i>	WORD
	(20)Zone 末活動ワークシート <i>NEW</i>	WORD
③テスト用データ	(21)各課小テスト	WORD
	(22)評価問題	WORD
	(23)テスト用素材 <i>NEW</i>	JPG, PDF
	(24)パフォーマンステスト <i>NEW</i>	WORD
④テスト作成プログラム	(25) テストクリエイター	
⑤指導用パワーポイント	(26)指導用パワーポイント	PowerPoint
	(27)指導用パワーポイントHTML版	HTML Document
⑥デジタル教科書	(28)デジタル教科書 <i>NEW</i>	
⑦指導書本冊PDF版	(29)指導書本冊PDF版 <i>NEW</i>	PDF
⑧シラバス等データ	(30)年間指導計画案	WORD, PDF
	(31)シラバスおよび評価規準	WORD, PDF
	(32)観点別評価規準例(ループリック)	WORD, PDF
	(33)採択理由書	WORD, PDF

※本ページに掲載されている仕様は2025年4月現在のもので、予告なしに変更になることがあります。

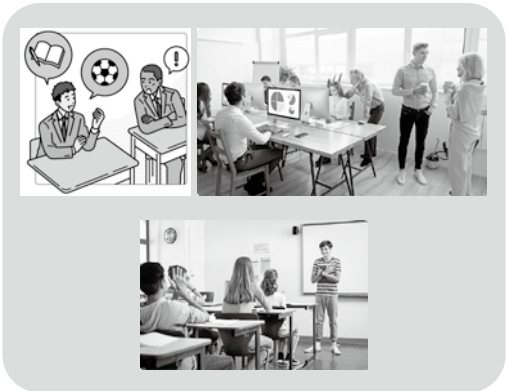
指導用DVD-ROMデータ出力見本

①教科書データ

(1) 教科書本文データ

Lesson 1 Meeting People 自分のことを話す
Start-Up Andy and Kenta are talking in the classroom. They have just become friends. Andy : What do you usually do after school, Kenta? Kenta : Me! I'm in the soccer club, so I play soccer every day except Monday. Andy : Really? You must be very busy! But you're free on Mondays and weekends, right? Kenta : Actually, I go to cram school every Monday. On weekends, we sometimes have soccer games. Andy : Wow! You don't have much free time. Kenta : No, not much. When there's no game on the weekend, I like to hang out with my friends. hang out with : ～と遊ぶ
Listening-TASK True or False? 1. T / F 2. T / F 3. T / F
Tips for Better Communication 相手の問いかけに答えたら、関連する情報を1つ加えましょう。 新しい情報が加わることで新たな興味や関心が生まれ、会話が続きます。
FORMS 現在のことは現在形で表す 住んでいることや持っているもの、入っている部活のような 現在の状態 や、日々の暮らしの中で 繰り返す ことを表すときは、 動詞の現在形 を使います。 動詞の現在形を表すのは「今」という一時点だけでなく、過去から現在、そして未来へと広がる時の範囲です。したがって、play のような 動きを表す動詞の現在形 、 繰り返すようなこと を表します。1 play soccer. だけで、「いつもサッカーをする」ことを表すことができます。
EXPRESSIONS あいづちで関心を示す あいづちを打つことで、相手の話に関心をもっていることを伝えることができます。 Really? は、下がり口調な「そうなんだ」、 Really? と上がり口調なら「そのなの?」というニュアンスになります。理解を示すときはI see. or I understand.を、いい話だと思えばThat's niceを、よくない話ならThat's a too bad.のような表現を使います。
SOUNDS 声と文の発音 声は舌の先を上唇の奥まであてて発音し、/h/ は舌先をどこにもつずず系全体をうしろに引いて発音します。 like, club, play, usually, actually, school / really, right, friend, free, cram, every, very light / right, lead / read, glass / grass, collect / correct
TALK 会話の内容を確認し、Andy と Kenta になりきって会話をしてみよう!
Pick-Up 入っている部活動は、 I'm in the soccer club. のように言えば簡単です。I belong to ... (私は～に所属している) だと少し少ない表現になります。運動部なら、I'm on the tennis team. のように言うこともできます。
TT Robin and Robert live in Rockford and lead a really lively life.

(3) 教科書画像データ



(2) 教科書和訳

LESSON 1 本文和訳
Start-Up アンディ： ケンタ、放課後はいつも何をしているの？ ケンタ： 僕？ サッカー部に入っているから、月曜以外は毎日サッカーをしてるよ アンディ： そうなんだ！すごく忙しいだろうね！でも、月曜と週末は時間あるよね？ ケンタ： 実は、月曜は毎週、塾に通っているんだ。週末にはときどきサッカーの試合をするんだ。 アンディ： うー！ あまり自由な時間がないだね。 ケンタ： うん、そうなんだ。週末に試合がないときは、友だちと遊びたいな。
例文 ①私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。 ②私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます。 ③私の母は高校で生物を教えています。 ④私は英語の授業のために作文を書いているところです。 ⑤私の猫は太ってきていると思います。 ⑥私の祖母が明日私たちを訪ねてきます。 ⑦私の兄は今年大学を卒業します。
INTERACTIONS (p.14-15) A-CHECK 1. 私の父は車が好きで、自動車会社で働いています。 2. 彼は車を持っていますが、めったに運転しません。 3. 彼はふだん 7 時に家を出て、夕飯前に帰宅します。 4. 彼はいつも私たちのことを考え、面倒を見てくれます。
A-TASK 2 A : あなたのお父さんって仕事は何をしているの？ B : 自動車を設計しているんだ。 A : わーすごい！どんな自動車を設計しているの？ B : ...を設計しているよ。
B-GUIDE ・なるほど ・わかります ・私も思います ・信じられない！

(4) 生徒配布用解答

- ・解答やスクリプト、和訳付き。
- ・TASKの解答例や会話例も掲載。

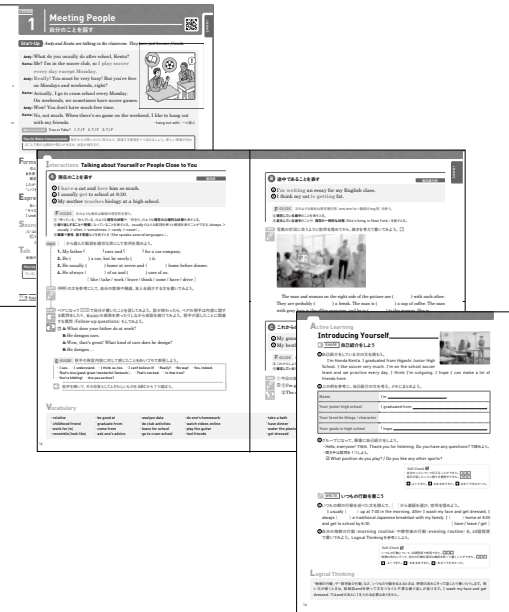
LESSON 1 Start-Up	教科書 p.13	よく知っています。彼女は私に動物についていろいろ話してみよう(語をしてくれませ)
Listening-TASK 問題 1. T 2. F 3. T 音声スクリプト 1. Kenta plays soccer on Tuesdays. 2. Kenta doesn't go to cram school. 3. Kenta likes to spend time with his friends when he isn't too busy. ※スクリプト訳 1. ケンタは毎週火曜日にサッカーをする。 2. ケンタは塾に行っていない。 3. ケンタは、あまり忙しくないときは友だちと過ごしたい。	解答例 1 A: How does Eri know so much about animals? (エリはどうしてそんなに動物について詳しいの?) B: She's reading books about animals all the time. (彼女はいつも動物についての本をよんでいるからね) A: Is that true? Is she going to be a vet? (本当？彼女は獣医になるつもりなの?) B: No, she wants to be a zoologist. (いや、動物学者になりたいがって) 解答例 2 A: When do you usually go for a walk? (ふだんいつ散歩に行くの?) B: Right after I wake up in the morning. (朝起きてすぐよ) A: You're kidding! I don't have time for that because I'm rushing around every morning. (嘘だろ！僕は毎朝バタバタしてるからそんな時間ないよ) B: It feels great walking in the morning and makes me more energetic. (朝歩くのは気持ちがよくて、元気がでるわ)	
LESSON 1 INTERACTIONS	教科書 pp.14-15	
LA/ CHECK 問題 1. likes, works 2. has, drives 3. leaves, comes 4. thinks, takes 例 1. 私の父は車が好きで、自動車会社で働いています。 2. 彼は車を持っていますが、めったに運転しません。 3. 彼はふだん 7 時に家を出て、夕飯前に帰宅します。 4. 彼はいつも私たちのことを考え、面倒を見てくれます。	解答例 1 I don't believe in Santa Claus. But my sister does. (私はサンタクロースの存在を信じていません。しかし、姉は信じています) 解答例 2 Eri knows a lot about animals. She tells me a lot of interesting stories about them. (エリは動物につ	
TASK 1 解答例 1 I don't believe in Santa Claus. But my sister does. (私はサンタクロースの存在を信じていません。しかし、姉は信じています) 解答例 2 Eri knows a lot about animals. She tells me a lot of interesting stories about them. (エリは動物につ	B-GUIDE 1.A 2.B 3.A 音声スクリプト	

(5) 教科書リスニング問題音声

- ・スクリプトと和訳付き。

LESSON 1
Start-Up Listening-TASK 1. Kenta plays soccer on Tuesdays. (ケンタは毎週火曜日にサッカーをする) 2. Kenta doesn't go to cram school. (ケンタは塾に行っていない) 3. Kenta likes to spend time with his friends when he isn't too busy. (ケンタは、あまり忙しくないときは友だちと過ごしたい)
B-GUIDE Listening-TASK 1. My sister works at a fashionable boutique downtown. (姉は街なかのおしゃれなブティックで働いています) A: That's wonderful. (すごいです) B: Where do you work? (あなたはどこで働いていますか) C: I suppose so. (そう思いますよ) 2. I was late for the meeting because the train was delayed. (電車が遅れたから会議に遅れました) A: Yes, I did too. (はい、私もです) B: That's too bad. (それはお気の毒に) C: That'll be difficult. (それは難しいでしょう) 3. My cousin speaks three languages: Japanese, English, and Chinese. (私のいとこは日本語、英語、中国の3言語を話します) A: I can't believe it! (信じられない！) B: You made it! (やったね！) C: How can you do that? (どうやってあなたはそんなことができるの?)

(7) 教科書紙面PDF



(6) QRコードリンク先リスト

- ・教科書掲載のQRコードでとぶページのURLリスト。

演習表 1 be Smart	コンテンツ	URL
パート		
LESSON 1	Start-Up Listening-TASK Soundtrack : Introduction of Lesson 1 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#01
LESSON 2	Soundtrack : Introduction of Lesson 2 Soundtrack : Introduction of Lesson 2 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#02
LESSON 3	Soundtrack : Introduction of Lesson 3 Soundtrack : Introduction of Lesson 3 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#03
LESSON 4	Soundtrack : Introduction of Lesson 4 Soundtrack : Introduction of Lesson 4 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#04
LESSON 5	Start-Up Listening-TASK Soundtrack : Introduction of Lesson 5 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#05
スローチーとしてみよう！	スローチー	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#pagech
Keep Talking Scene 1	Keep Talking Scene 1 Soundtrack : Introduction of Lesson 6 Soundtrack : Introduction of Lesson 6 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#06
LESSON 6	Soundtrack : Introduction of Lesson 6 Soundtrack : Introduction of Lesson 6 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#06
LESSON 7	Soundtrack : Introduction of Lesson 7 Soundtrack : Introduction of Lesson 7 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#07
LESSON 8	Soundtrack : Introduction of Lesson 8 Soundtrack : Introduction of Lesson 8 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#08
LESSON 9	Soundtrack : Introduction of Lesson 9 Soundtrack : Introduction of Lesson 9 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#09
Keep Talking Scene 2	Keep Talking Scene 2 Soundtrack : Introduction of Lesson 10 Soundtrack : Introduction of Lesson 10 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#10
LESSON 10	Soundtrack : Introduction of Lesson 10 Soundtrack : Introduction of Lesson 10 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#10
LESSON 11	Soundtrack : Introduction of Lesson 11 Soundtrack : Introduction of Lesson 11 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#11
LESSON 12	Soundtrack : Introduction of Lesson 12 Soundtrack : Introduction of Lesson 12 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#12
LESSON 13	Soundtrack : Introduction of Lesson 13 Soundtrack : Introduction of Lesson 13 4.5分収録 6.5分収録	https://izuna-plus.com/607750101/mokuj.html#13

(8) 参考書との対照表

- ・教科書と総合英語beおよび総合英語Evergreenの対照表をご用意。

be English Logic and Expression I [Smart] : 総合英語be 4th Edition対照表					
Lesson	ページ	文法	項目	内容	be 4th Edition ページ 例文番号
1	22-23	現在形	A	現在形・状態動詞	① 62 3-1-1(044)
			B	現在形・動作動詞	② 62 3-1-1(045)
			C	現在進行形	③ 64 3-1-2(046)
			D	現在進行形・現在形・予定	④ 67 3-2-1(051)
			E	過去進行形	⑤ 69 3-2-2(055)
			F	過去進行形・過去進行形	⑥ 71 3-2-3(056)
			G	過去形	⑦ 66 3-1-4(050)
			H	過去形	⑧ 72 3-3-1(058)
			I	過去形	⑨ 73 3-3-2(060)
			J	過去形	⑩ 74 3-4-1(062)
			K	過去形	⑪ 74 3-4-1(063)
			L	過去形	⑫ 76 3-4-2(064)
			M	過去形	⑬ 76 3-4-2(065)
			N	過去形	⑭ 79 3-5-2(069)

be English Logic and Expression I [Smart] : 総合英語 Evergreen 対照表					
Lesson	ページ	文法	項目	内容	Evergreen ページ 例文番号
1	22-23	現在形	A	現在形・状態動詞	59 025
			B	現在形・動作動詞	61 026
			C	現在進行形	63 028(1)(2)
			D	現在進行形・現在形・予定	74 037(1)(3)
			E	過去進行形	75 039
			F	過去進行形・過去進行形	76 040(1)
2	26-27	過去形	A	過去形	65 029
			B	過去形	66 031
			C	過去形	67 032(1)(2)
			D	過去形	67 033
			E	過去形	67 034
			F	過去形	67 035
			G	過去形	67 036
			H	過去形	67 037
			I	過去形	67 038
			J	過去形	67 039
			K	過去形	67 040
			L	過去形	67 041
			M	過去形	67 042
			N	過去形	67 043
			O	過去形	67 044
			P	過去形	67 045
			Q	過去形	67 046
			R	過去形	67 047
			S	過去形	67 048
			T	過去形	67 049
			U	過去形	67 050
			V	過去形	67 051
			W	過去形	67 052
			X	過去形	67 053
			Y	過去形	67 054
			Z	過去形	67 055

②授業用ワークシート

(9) Warm-Upシート

- ・ 5文型を復習できる練習問題シートで高校英語への橋渡しができます。
- ・ 最低限必要な中学の復習ができます（人称代名詞・be動詞・不規則動詞など）。

語順トレーニング ① (SV)	年 組 番	月 日
氏名		
A () 内の語句を並べかえて、日本語の意味に合う英文をつくりなさい。 1. その子はうれしそうに笑った。(happily / smiled / the child) . 2. 石油価格が急激に上がった。(increased / sharply / the price of oil) . 3. きみのスマホはテーブルの上にあるよ。(on / is / your smartphone / the table) . 4. 私の祖父母は鹿児島に住んでいます。(Kagoshima / in / my grandparents / live) . 5. 試合は7時に始まりました。(started / seven / the game / at) . 6. 私はお昼ごろに駅に着きました。(around / the station / 1 / at / noon / arrived) . B 与えられた語句を使って、日本語の意味に合う英文をつくりなさい。 1. 彼は大声で話しました。[loudly / spoke] 2. 父は注意深く車の運転をします。[carefully / drives] 3. 彼らは家に帰りました。[home / went] 4. 私は歩いて学校に行きます。[school / walk] 5. 彼は夜中まで一生懸命に勉強した。[hard / midnight / studied] 6. 私は昨日、図書館で勉強しました。[studied / the library / yesterday]		
★チェックポイント (SV) □1. 英語の語順の基本は（主語＋動詞）。この語順で使う動詞は自動詞。 □2. 主語と動詞だけで意味を表すこともできる（He smiled.）. □3. （主語＋動詞）のあとに情報が必要とする場合もある（He lives in Tokyo.）. □4. 「どのように」「どこで」「いつ」といった情報は動詞のあとに加える。		

(10) Introduction練習シート

- ・ 教科書のIntroductionで扱っている品詞や文型を総復習できる練習シートで、高校英語への橋渡しができます。

Introduction 練習シート① 英語の語順 (SV, SVC)	年 組 番	月 日
氏名		教科書 pp.3
Point 1 自動詞と他動詞 【Exercise】次の1～8の動詞について、動詞の後ろに〔 〕内の語句が必要でないものには____に○を、後ろに〔 〕内の語句を入れると意味が通る表現になる場合は最も適切なものを選んで____に入れない。 1. stand _____ 5. sleep _____ 2. smile _____ 6. watch _____ 3. buy _____ 7. meet _____ 4. have (飼っている) _____ 8. rise _____ [a book / a dog / a soccer game / a friend]		
Point 2 SV 【Exercise】日本語の意味に合うように、英文を作りなさい。〔 〕内の動詞を適切な形に変えて使用すること。 1. 私の父は笑った。[laugh] _____ 2. ナオキは速く走る (走るのが速い)。[run] _____ 3. 私のいとこは京都に住んでいる。[live] _____		
Point 3 自動詞＋前置詞＋名詞 【Exercise】日本語の意味に合うように、〔 〕内の語句を並べかえなさい。ただし、1語不足しているので補うこと。 1. 彼女は彼を見た。(looked / him / she) . _____ 2. ジョンは本屋に行った。(went / John / the bookstore) . _____ 3. 私はその箱の上に立った。(stood / 1 / the box) . _____		
Point 4 SVC 【Exercise】日本語の意味に合うように、英文を作りなさい。下の〔 〕内の語句を参考に、必要なら適切な形に変えて使ってい。下の〔 〕内の語句を参考に、必要なら適切な形に変えて使ってい。 1. そのコンピューターは高価だ。 _____ 2. 私の兄は医者になった。 _____ 3. 私の母は寝ているように見える。 _____ [be / expensive / become / a doctor / look / tired]		

高校英語のための Warm-Up シート	年 組 番
UNIT 1	氏名
1. 日本語の意味に合うように、〔 〕に適切な語を入れなさい。 1) 私は空腹だ。() am hungry. 2) これは私のノートだ。This is () notebook. 3) 弟は私を蹴った。My brother kicked () . 4) そのペンは私のものだ。The pen is () . 5) 私たちは親友だ。() are best friends. 6) あれが私たちの家だ。That is () house. 7) その歌手は私たちにほほ笑んだ。The singer smiled at () . 8) そのボールは私たちのものだ。The ball is () . 9) あなた (の言っていること) は正しい。() are right. 10) これはあなたの席です。This is () seat. 11) 私はあなたと一緒にいきます。I go with () . 12) 未来はあなたのものです。The future is () . 13) あなたたちは1つのチームです。() are one team. 14) ここがあなたたちの教室です。This is () classroom.	
15) その犬はあなたたち皆を愛している。The dog loves () all. 16) ケーキは全部あなたたちのものです。The cakes are all () . 17) 彼女は私の姉だ。() is my sister. 18) あれは彼女の写真だ。That is () photo. 19) 私は彼女をそこで見た。I saw () there. 20) そのカップは彼女のものだ。The cup is () . 21) 彼は上手な料理人だ (＝料理がうまい)。() is a good cook. 22) 私は彼の髪を染めた。I visited () house. 23) 私は彼をよく知っている。I know () well. 24) その帽子は彼のものだ。The cap is () . 25) 彼らは私のクラスメイトだ。() are my classmates. 26) 彼らの猫はとてもかわいい。() cat is very cute. 27) 私は彼らと話した。I talked with () . 28) その車は彼らのものだ。The car is () .	

Introduction 練習シート② 名詞の使い方	年 組 番	月 日
氏名		教科書 pp.3
Point 1 可算名詞と不可算名詞 【Exercise】〔 〕内から適切な語句を選びなさい。 1. My father bought [new car / a new car] last Saturday. 2. You should drink enough [water / waters] every day. 3. There are three [park / parks] in my city. 4. I need a pen and some [paper / papers]. 5. Did you have [lunch / a lunch]?		
Point 2 a [an]と the 【Exercise】適切な内容になるように、〔 〕に、a / an / the のいずれかを入れなさい。 1. I saw a cat. () cat was very cute. 2. I want to be () professional soccer player in the future. 3. Do you have () English dictionary? Can I borrow it?		
Point 3 代名詞 【Exercise】日本語の意味に合うように、〔 〕に適切な語を入れなさい。 1. 私はその映画に出ている俳優が好きです。彼はとても人気があります。I like the actor in that movie. () is very popular. 2. ケイトは遅いね。電話をしてみようと思うよ。Kate is late. I think I'll give () a call. 3. A: このTシャツがおすすめです。 B: それにします。 A: I recommend this T-shirt. B: I'll take () .		
Point 4 my / this / some など＋名詞 【Exercise】〔 〕に適切な語を入れなさい。 1. 彼女のバッグ () bag 2. おの本 () book 3. いくつかの卵 () eggs 4. いくらかの水 () () 5. おまわりにもたくさんのお金 too () () 6. 塩少々 a () ()		

(11) ディクテーション・シート

- ・ Start-Upのモデル会話とInteractionsの例文をディクテーションで導入できます。

Smart I	年 組 番
Lesson 1 ディクテーション・シート	
氏名 _____	
■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。	
教科書 p. 13 Start-Up (CD : 指導用 1-7 / 生徒用 1-2)	
Andy : What () () usually () after school, Kenta?	
Kenta : Me? I'm in the soccer club, so I () soccer every day except Monday.	
Andy : ()! You must be very busy! But you're () () Mondays and weekends, right?	
Kenta : Actually, I () () () () every Monday. On weekends, we sometimes () soccer games.	
Andy : Wow! You don't () much free time.	
Kenta : No, not much. When there's no () on the weekend, I like to () () () my friends.	
■ 音声を聞いて、空所を埋めてみよう。	
教科書 pp. 14-15 INTERACTIONS (CD : 指導用 1-10 / 生徒用 1-5)	
A ① I () a cat and () him so much. ② I usually () to school at 8:30. ③ My mother () biology at a high school.	
B ④ () () an essay for my English class. ⑤ I think my cat () () fat.	
C ⑥ My grandmother () () us tomorrow. ⑦ My brother () from college this month.	

(12) Grammar 導入シート

・Interactionsの例文を使って、文法のポイントを解説し、確認問題で理解を深めることができます。

LESSON 1 Grammar 導入シート：現在形を使う

教 p. 14~15

[文法ポイント]：現在のことは現在形で表す

I **play** soccer. I'm **waiting** for the bus.

(いつもすること→サッカーをしている) (～をしている最中→バスを待っている)

現在形を使うと、住んでいるところ、入っている部活、趣味や特技など、現在の状態やいつもすることを表せる。また、今のことに対して「～をしている最中です」と言いたいときには、現在進行形を使う。

A 現在のことを表す

① I **have** a cat and **love** him very much.

(私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。[心理的な状態])

② I usually **get** to school at 8:30. ③ My mother **teaches** biology at a high school.

(私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます [習慣的な動作]) (私の母は高校で生物を教えています [職業や習性など])

■ **動詞の現在形**：心理的な状態や現在の状態、習慣的な動作や職業や習性、話す言語などを表す。

【Try!】日本語の意味に合うように、[] の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。

1. She () my name. [know] (彼女は私の名前を知っている)

2. My grandfather () in Saitama. [live] (私の祖父は埼玉に住んでいる)

3. My father () golf on weekends. [play] (私の父は週末にゴルフをする)

4. She () several languages. [speak] (彼女はいくつかの言語を話す)

B 途中であることを表す

④ I'm **writing** an essay for my English class. (私は英語の授業のために作文を書いているところです)

⑤ I think my cat **is getting** fat. (うちの猫は太ってきていると思います)

■ **現在進行形**：現在している最中のこと、変化している途中のことや現在の一時的な状態を表す。

【Try!】日本語の意味に合うように、[] の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。

1. I _____ a newspaper now. [read] (私は今、新聞を読んでいます)

2. The economy _____. [improve] (経済がよくなっている)

C これからの予定を表す

⑥ My grandmother **is visiting** us tomorrow. ⑦ My brother **graduates** from college this month.

(私の祖母が明日私たちを訪ねてきます [個人的な予定]) (私の兄は今月大学を卒業します [確定している予定])

■ **現在進行形**：個人的な予定を表す。

■ **現在形**：確定している予定(列車や飛行機の発着時刻など)を表す。

【Try!】日本語の意味に合うように、() から適切な語句を選びなさい。

1. I (see / am seeing) my grandmother tonight. (私は今夜、祖母に会います)

2. The flight (leaves / is leaving) at six. (その便は 6 時に出発する)

(13) 基本例文暗唱シート

・各課の例文と日本語訳を対照しながら暗唱練習ができます。

・学習文法項目を下線で示すことで、文法を意識しながら暗唱練習ができます。

Lesson 1 例文暗唱シート		教科書 pp. 14-15
① I <u>have</u> a cat and <u>love</u> him so much.	① 私は猫を飼っていてその猫のことが大好きです。	
② I <u>usually get</u> to school at 8:30.	② 私はふだん 8 時 30 分に学校に着きます。	
③ My mother <u>teaches</u> biology at a high school.	③ 私の母は高校で生物を教えています。	
④ I <u>'m writing</u> an essay for my English class.	④ 私は英語の授業のために作文を書いているところです。	
⑤ I think my cat <u>is getting</u> fat.	⑤ うちの猫は太ってきていると思います。	
⑥ My grandmother <u>is visiting</u> us <i>tomorrow</i> .	⑥ 私の祖母が明日私たちを訪ねてきます。	
⑦ My brother <u>graduates</u> from college <i>this month</i> .	⑦ 私の兄は今月大学を卒業します。	

(14) 短文英作練習シート

・例文で学んだ文法を使って、和文英訳の応用問題にチャレンジできます。

Lesson 1 短文英作練習シート

年組番

氏名

■ 教科書の例文を参考にして、次の日本語を英語に直しなさい。

☐ (1) 私はヒロシのことをとてもよく知っています。

☐ (2) 私は新しい自転車が好きです。

☐ (3) 私はいつもこの店で靴を買います。

☐ (4) 私はふだん電車で通学しています。

☐ (5) 私の父は出版業界で働いています。

☐ (6) 私の父はラーメン店を経営しています。

☐ (7) 私は今、次の電車を待っているところです。

☐ (8) 私は今、音楽を聴いています。

☐ (9) 私のコートのボタンが取れかけている。

☐ (10) ニュースでは、その候補者が投票でリードしていると報道されている。

☐ (11) 私は放課後、昔の友達に会うことになっています。

☐ (12) 私は次の日曜日、姉の結婚式に出ることになっています。

☐ (13) その飛行機は 11 時に羽田空港を出発します。

☐ (14) 大統領は次の火曜日にパリに行く予定です。

14

15

(15) CHECK-TASKワークシート

- ・ InteractionsのCHECKとTASKの活動をサポートする書き込み用シートで、 授業をスムーズにおこなっていただけます。

LESSON 1

Smart 1
教科書 p.14-15

年組番

CHECK/TASK Worksheet

氏名

A

CHECK

[]から選んだ動詞を適切な形にして空所を埋めよう。

1. My father () cars and () for a car company.

2. He () a car, but he rarely () it.

3. He usually () home at seven and () home before dinner.

4. He always () of us and () care of us.

[like / take / work / leave / think / come / have / drive]

TASK 1 (書く)

CHECK の文を参考にして、自分の家族や親戚、友人を紹介する文を書いてみよう。

TASK 2 (発表) (やりとり)

ペアになって TASK 1 で自分が書いたことを話してみよう。

▶まず、() 内の語句を並び替えて会話を完成させ、全文を書こう。

例 A: What (your father / do / does / at work)?

B: He designs cars.

A: Wow, that's great! What (cars / does / kind of / he / design)?

B: He designs ...

▶次に、上の会話を参考に、対話文を作成してみよう。完成したら

A:

B:

A:

B:

B

TASK (書く)

写真の状況に合うように空所を埋めてから、続きを考えて書いてみよう。



The man and woman on the right side of the picture are () with each other. They are probably () a break. The man is () a cup of coffee. The man with gray hair is the office manager, and he is () to the woman. She is _____

C

TASK (書く) (協同学習)

①今日の放課後の予定、②学校の行事について書いてみよう。

▶まず、与えられた動詞を適切な形にして、英文を完成させよう。

① I'm () to a concert with my sister this Sunday. I'm really looking forward to it. [go]

② The midterm exams () on May 20, so I'm () for them this weekend. [start / prepare]

▶(書く) 次に、①今日の放課後の予定、②学校の行事について自由に書いてみよう。

①

②

▶(協同学習) 上で書いたことをもとに、会話をしてみよう。

Step 1: まず、与えられた動詞を適切な形にして、会話を完成させよう。

A: What are you () after class today?

B: I'm () to a concert with my sister. I'm really looking forward to it.

[go / do]

Step 2: 次に、上の会話を参考に、放課後または学校行事について対話文を作成してみよう。完成したら、ペアで会話をしてみよう。[思][聴]

A:

B:

A:

B:

Self-Check (できることに✓を入れよう)

☐ A 現在の状態を表すことができる。

☐ B 途中であることを表すことができる。

☐ C これからの予定を表すことができる。

(16) Vocabulary確認シート

- ・ InteractionsのVocabularyの日本語訳と例文で語彙力アップをサポート。
- ・ 学習した語彙を確認の穴埋め問題で確認することで、記憶を定着させます。

年組番

LESSON 1 VOCABULARY 確認シート

氏名

■ まず VOCABULARY の意味を確認して覚えよう。

wake up	起きる	I usually wake up at 7:00.
wash one's face	顔を洗う	I wash my face as soon as I get up.
take a shower	シャワーを浴びる	We take a shower after club activities.
brush one's teeth	歯を磨く	I brush my teeth after every meal.
set one's hair	(髪を) セットする	My brother takes a long time to set his hair.
have breakfast	朝食をとる	We have no time to have breakfast.
have[drink] coffee	コーヒーを飲む	I had coffee at a cafe.
get dressed	着替える	I get dressed and then have breakfast.
water the plants	植物に水をやる	My mother waters the plants every morning.
leave for school	学校に出かける	My sister has already left for school.
talk with friends	友だちと話をする	I talk with friends after school.
use a computer	コンピューターを使う	You can use a computer in the multi-media room.
go to the library	図書館に行く	I go to the library on weekends.
go to cram school	塾に行く	My brother goes to cram school every Friday.
do club activities	部活動をする	Japanese students do club activities after school.
do one's homework	宿題をする	I'll do my homework after dinner.
have dinner	夕食をとる	My family has dinner together.
watch a video	動画を見る	My mother
play the guitar	ギターを弾く	Can you pla
play video games	テレビ [コンピューター] ゲームをする	I stayed up night.
take a bath	風呂に入る	My sister ta
come from	～出身である	I come from
be a graduate of	～の卒業生である	She is a gra
be good at	～が上手である	My father is

■ 問題を解いて確認してみよう。

(1)私は東京出身である。: I () () Tokyo.

(2)母は毎朝植物に水をやる。: My mother () () () every morning.

(3)母は動画を見ている。: My mother is () () ().

(4)兄は毎週金曜日、塾に行く。: My brother goes to () () every Friday.

(5)日本の学生は放課後に部活動をする。: Japanese students () () () after school.

(6)私は毎食後に歯を磨く。: I () () () after every meal.

(7)私は着替えて朝食を食べる。: I () () () and then have breakfast.

(8)マルチメディア室ではコンピューターを使うことができる。: You can () () () in the multi-media room.

(9)私の家族は一緒に夕食をとる。: My family () () together.

(10)私は昨夜遅くまで起きてテレビゲームをしていた。: I stayed up late () () () last night.

(11)私の兄は髪をセットするのに長い時間をかける。: My brother takes a long time to () () ().

(12)父は料理が上手だ。: My father () () () cooking.

(13)私は放課後に友だちと話をする。: I () () () after school.

(14)夕食後に宿題をするつもりだ。: I'll () () () after dinner.

(15)カフェでコーヒーを飲んだ。: I () () at a cafe.

(16)私は起きるとすぐに顔を洗う。: I () () () as soon as I get up.

(17)あなたはギターが弾けますか? : Can you () () ()?

(18)私たちは部活動後にシャワーを浴びる。: We () () () after club activities.

(19)私は普段7時に起きる。: I usually () () at 7:00.

(20)姉は長い時間風呂に入る。: My sister () () () for a long time.

(21)私は週末に図書館へ行く。: I () () () on weekends.

(22)私たちは朝食をとる時間がない。: We have no time to () () ().

(23)姉はすでに学校に出かけた。: My sister has already () () ().

(24)彼女はロンドン大学の卒業生だ。: She () () () London University.

16

17

(17) SHAREワークシート

- ・Active LearningのSHAREの「話す」活動を無理なく行っていいただけるように手順を示したワークシートです。活動で使う語彙も紹介しています。

LESSON 1	Smart I 教科書 p.16	年 組 番
SHARE Worksheet		氏名

■ 自己紹介をしよう

Step 1 自己紹介している次の文を読もう。

I'm Honda Kenta. I graduated from Higashi Junior High School. I like soccer very much. I'm on the school soccer team and we practice every day. I think I'm outgoing. I hope I can make a lot of friends here.

Step 2 上の例を参考に、自己紹介の文を考えて、メモにまとめよう。

▶ 自分の好きなことや性格、これからの目標などを入れてみよう。

Hello, everyone!

I'm _____.

I graduated from _____.

I like _____.

I think _____.

I hope _____.

Thank you for listening. Do you have any questions?

Useful Expressions

- ・ I'm crazy about [I'm into] ～. (～に夢中) ・ I'm a member of the ～ club. (～部に入っている)
- ・ mild (温厚) ・ frank (率直) ・ curious (好奇心旺盛) ・ humble (控えめ) ・ patient (我慢強い)
- ・ get along with～. (～と仲よくやっていく) ・ make friends with～ (～と友だちに[親しく]なる)

Step 3 グループになって、順番に自己紹介をしよう。聞き手は発表者に質問を1つしよう。

例 What position do you play? / Do you like any other sports?

Self-Check	・ 自分のことについて伝えることができた。〈3-2-1〉	Total
	・ 聞き手とアイコンタクトをとって話すことができた。〈3-2-1〉	
	・ 発表者の話をよく聞き、質問をすることができた。〈3-2-1〉	

(18) WRITEワークシート

- ・Active LearningのWRITEの「書く」活動を、アイデア出しからサポートするワークシートです。活動で使う語彙、解答例も紹介しています。

LESSON 1

Smart I
教科書 p.16

年

組

番

WRITE Worksheet

氏名

■いつもの行動を書こう

Step 1

いつもの朝の行動を述べた文を読んで、[] から適語を選び、空所を埋めよう。

I () up at 7:00 in the morning. After I wash my face and get dressed, I always () a traditional Japanese breakfast with my family. I () home at 8:00 and get to school by 8:30.

[have / leave / get]

Step 2

自分の毎朝の行動（morning routine）や帰宅後の行動（evening routine）を 40 語程度で書いてみよう。接続詞 and を使って、時間の流れにそって行動を説明しよう。

▶まず、毎朝の行動や帰宅後の行動を、時間の流れにそって書き出してみよう。

例

get home → wash my hands → do my homework → have dinner → take a bath → watch TV → go to bed

▶上の流れで文章をつくってみよう。時間の流れにそってわかりやすく説明するために、and, after, before などの接続詞を使ってみよう。

Useful Expressions

・ walk one's dog（犬を散歩させる）

・ prepare[make/fix] breakfast（朝食をつくる）

・ do[wash] the dishes（食器を洗う）

・ take[have] a shower（シャワーを浴びる）

・ brush one's teeth（歯をみがく）

・ do[fix] one's hair（髪を直す）

・ watch a video on YouTube（ユーチューブで動画を見る）

LESSON 1 WRITE Worksheet 解答

Step 1

(解答) get / have / leave

(解説) 1 つ目の () は、get up（起床する）から get を選ぶのが必然。2 つ目に入るのは、a traditional Japanese breakfast を「目的語」とする動詞なので「食べる」の意味の have が適切である。3 つ目は、leave home（家を出る）から leave を選ぶのが必然。

Step 2

(解答例 1)

I get up at 6:30 on weekdays. First, I wash my face and brush my teeth. After that, I get dressed and eat breakfast in the living room. Then, I usually leave for school at 7:30.

(解答例 2)

I usually get home at six. First, I take a bath, and then I eat dinner. I often start my homework at eight. During breaks, I exchange messages with my friends on social media. I go to bed at ten thirty.

Self-Check

3 : よくできた

2 : まあまあできた

1 : あまりできなかった

・毎朝の行動や帰宅後の行動について、40 語程度で書くことができた。

(3・2・1)

・自分の行動を適切な動詞を使って書くことができた。

(3・2・1)

・接続詞や副詞などを使って、時間の流れにそって書くことができた。

(3・2・1)

Total :

(19) Logical Writingワークシート

- ・各Zone末のまとめの「書く」活動をサポートするワークシート。
- ・自由英作文が苦手な生徒も、ステップを踏んでTASKに取り組めます。

English Expression I
be Smart I Class: _____ No: _____ Name: _____

Logical Writing ① 叙述文を書いてみよう！

この Logical Writing①では、1st Zoneのライティング活動のまとめとして、100~130語の叙述文(a narrative paragraph)を書きます。

叙述文とは

自分が体験した出来事などについて、順を追って述べる文章が叙述文です。休日にしたこと、旅行で体験したこと、部活動で経験したことなど、思い出に残っていることを文章にします。

TASK

思い出に残っている**高校生入学期**の出来事について、100~130語のパラグラフを書こう。

1. 出来事に関して、メモにまとめてみよう。

When?	
Where?	
With whom?	
What did you do?	
How did you feel?	
Why is it important?	

2. Writing (the first draft) 一下書きを書いてみましょう。

() Words

(20) Zone末活動ワークシート

- ・各Zone末のまとめの「話す」活動をサポートするワークシート。
- ・話す活動が苦手な生徒も取り組みやすいように、アイデア出しのヒントも盛り込んでいます。

English Expression I

be Smart I

Class: No: Name:

Speech スピーチをしてみよう！

スピーチとは

集まっている人の前で自分のことを話したり、あるテーマについての自分の考えを述べたりするのがスピーチです。用意した原稿を「読む」のではなく、**聞いている人の目を見ながら(アイコンタクト)語りかける**ようにすることが大切です。また、**声の大ききや話す速さ、メリハリにも気を付けて、聞き手の心をつかむようにしよう**。

ときには表情や手振りで感情や意思などを表すことも有効です。

TASK

思い出に残っている高校入学前の出来事について、1分間でスピーチをしよう。

スピーチ原稿を書く

■ 1分間のスピーチでは、() ~ () の語の文章を読むことができます。

■ スピーチを始めるときは、まず「 」と「 」をします。

例) Hi, everyone. I'm Hana.

■ 次に、スピーチの「 」を伝えてから、スピーチの内容へ入っていきま

す。

例) I'd like to talk about ... / I'm going to talk about ...

スピーチで大切なこと

■ スピーチでは最初の「 」が大切です。みんなが「聞いてみたい」と思うような内容でスピーチを始めましょう。Have any of you been abroad? のように問いかけたり、聞く人が興味をもちそうな事実にスピーチを始めるのも効果的です。

1. 次のテーマで話すときに、どのような「つかみ」が考えられますか、それぞれ1-2文で書いてみましょう。

① 富士山に登ったことを話す場合

② ギターを買い始めたことを話す場合

English Expression 1

be Smart 1

Class: No: Name:

叙述文の書き方

導入：どんな出来事について述べるのかを示す(いつ、どこで、だれが、何をしたのか)
内容：出来事の内容を時間軸にそって具体的に述べる
感想：出来事に関する感想や学んだことなどを述べる

1. 次のパラグラフを読んで、叙述文の書き方を確認しましょう。

My First Day in Seattle

When I first went abroad, I was fourteen years old. I wanted to improve my English, so I decided to take part in an exchange program. About twenty students spent two weeks of their summer vacation living with families in Seattle. The journey took about fourteen hours. When we arrived at the school, we were surprised to find that the host families and the teachers had organized a welcome party for us. It was fun. We did our best to introduce ourselves to our host families. Then, after a couple of hours, we went to our new homes. I felt a little nervous. Fortunately, my host family was very kind, and I was able to spend a comfortable time with them. It was an unforgettable experience for me.

(128 words)

① 「導入」の役割をしている文にマーカーで線を引き、次の表を埋めましょう。

いつ
どこで
だれが
何をした

② 「内容」の役割をしている文に下線を引き、次の()に当てはまる語句を答えましょう。

・旅は()時間かかった。

・学校に着いたとき、()が、私たちのために()を企画してくれて驚いた。

・私たちは、ホストファミリーに()するのを頑張った。

・()時間後、ホームステイ先に行った。

③ 出来事に関する「感想」が書かれている箇所を探し、書き手の感じたことを伝えている形容詞に波線を引きましょう。

③テスト用データ

(21) 各課小テスト

- ・各課で扱う文法項目の理解を確認するための練習問題です。

LESSON 1 小テスト	年 組 番	月 日
氏名 _____		_____ / 20

1 日本語に合うように、[]内の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。 (1 点×4=4 点)

(1) メアリーは私の友だちの 1 人です。彼女は料理が大好きです。
 Mary is a friend of mine. She () cooking. [love]

(2) 私は明後日ボブとその映画を見ることになっています。
 I () () the movie with Bob the day after tomorrow. [see]

(3) ベスは泳ぐのが上手で、毎朝プールに行きます。
 Beth is good at swimming, and she () to a swimming pool every morning. [go]

(4) ちょっとよろしいですか。どなたかをお探しですか。
 Excuse me, sir. () you () for someone? [look]

2 []から適切な動詞を選び、現在形か現在進行形にして英文を完成させなさい。 (1 点×4=4 点)

(1) John is an American, but he never _____ shoes in his house.

(2) My brother _____ to Brazil to play soccer games this summer.

(3) Flight 109 _____ at 3:30. Let's go to Gate 3.

(4) Emily _____ tennis now.
[go / wear / practice / leave]

3 []内の動詞を適切な形にして、対話を完成させなさい。 (2 点×4=8 点)

(1) A: Hi, Becky. What () you ()? [do]
 B: I'm () TV. [watch]

(2) A: How () you () to school? [come]
 B: I usually () the school bus. [take]

(3) A: Ken looks healthier these days. Don't you think so?
 B: Yes. Maybe because he () () every day. [jog]

(4) A: Where () your sister ()? [go]
 B: She () () to Hong Kong. [travel]

4 日本語を英語に直して、対話を完成させなさい。 (2 点×2=4 点)

Mick: What do you usually do on weekends?

Brian: Well, _____ . I also play them.
 (ぼくは歌を書くんだ)

Mick: _____ What kind of songs?
 (それはすごいね。)

Brian: They are pop music. Now I'm writing a love song.

(22) 評価問題

・文法項目のまとまりごとに、まとめテストとして評価問題をご用意しました。

1 基本時制	LESSON 1-3	年組番	
評価問題	氏名		/100

- 1

()内から適切な語句を選びなさい。

(3 点×4=12 点)

(1)

Mary (want / wants) a new umbrella.

(2)

My mother (bakes / will bake / baked) a cake tomorrow.

(3)

If it (is / was / will be) sunny next Saturday, we will go cycling.

(4)

We are (eat / ate / eating) dinner with Emily tomorrow.
- 2

[]内の動詞を適切な形にして、英文を完成させなさい。

(4 点×4=16 点)

(1)

Jim _____ to the tennis team. He practices every day. [belong]

(2)

My mother _____ the piano every day. [practice]

(3)

I'm going _____ the magazines at the convenience store. [buy]

(4)

My brother _____ a computer game when I came home. [play]
- 3

()内の語句を並べかえて、英文を完成させなさい(文頭の語も小文字で始めてある)。
ただし、下線部の動詞は適切な形にすること。

(4 点×5=20 点)

(1)

(make / Nancy / this / paper doll) three days ago.

_____ three days ago.

(2)

(sister / to / usually / my / school / walk).

_____.

(3)

We'll take Sam to Kyoto (he / Japan / come / when / to).

We'll take Sam to Kyoto _____.

(4)

(the / game / I / watch / with / my / brother / soccer) when Tom called me.

_____ when Tom called me.

(5)

(will / we / be / a party / have) next Sunday.

_____ next Sunday.

- 4

次の各文の誤りを訂正して、全文を書きなさい。

(6 点×4=24 点)

(1)

エミリーは今プールで泳いでいます。

Emily swims in the pool now.

(2)

彼らはお互いに知っています。

They are knowing each other.

(3)

私のいとこは来年、大学生になります。

My cousin is a college student next year.

(4)

私たちはビルが宿題を終えたら、この DVD を見る予定です。

We will watch this DVD after Bill will finish his homework.

- 5

次の日本語の意味に合う英文を作りなさい。

(6 点×3=18 点)

(1)

彼らは今、舞台の上で踊っています。

(2)

私は子どものとき、この物語をよく読んでいました。

(3)

私が外に出たとき、雪が降っていました。

- 6

クラスにあなたを自己紹介する英文を書きなさい。出身中学と、そこでのこと、現在興味のあること、高校でこれからするつもりのことなどを入れて、3～4つの文で書きなさい。

(5 点)

- 7

会話の最後に入る理由を自由に考えて書きなさい。

(5 点)

A: I am going to quit the tennis club.

B: You're kidding! Why?

A: _____
- 22
- 23

- ・各課InteractionsのCHECKやTASKの応用問題を作成するための素材をご用意しました。下の2点はLESSON 1のB-TASKの応用問題用です。



- ・評価の基準を示したパフォーマンステストをご用意しました。
- ・生徒も自己評価するので、採点の透明性・公平性を保てます。

[illegible][illegible]

(25) テストクリエイター

- ・教科書の例文を使った練習問題や、学習文法項目を復習できる応用問題を作成できます。

第 四 回 (月) English Logic and Expression I be Smart

【A】日本語の意味から言うように、() に漢語ををれなさい。

① A は物事としても好きです。
(1) I can very much. (2)

【B】私の叔父は音楽家をお勤めています。
My uncle () two cars. (2)

【B】日本語の意味から言うように、() の内語 (B) を並べなさい。(2)

【B】叔父は音楽の授業のために作文を書いていると云う。
(Can you / English class / be / try / my / writing.)

③ _____

【C】私の祖母が私のお父さんをお勤めています。
(I / my grandmother / can / visiting / tomorrow)

④ _____

【C】日本語の意味から言うように、下線語を完成させなさい。

私の兄は今月大学を卒業します。
My brother _____ (2)

【C】次の日本語を英語にします。
私の母は毎朝食料を買い替えます。
_____ (2)

【B】次の日本語の意味から言うように、() に適切な英文を入れ文を完成させなさい。指示がある場合は指示に従いなさい。

① 私の兄は今週末に会う。
(1) () will tonight. (2)

② 私の兄は最近読書のマテリアルクラブに入っている。
My brother and I () the local reading club. (2)

【B】次の日本語の意味から言うように、() の内語 (B) を並べなさい。
(He / industry / my father / publishing / works / the /)

③ _____

④ 私の兄は毎朝、新聞を読む。
(every / newspaper / read / the / morning.)

⑤ _____

年 組 番 氏 名 点 数

⑤指導用パワーポイント

特色

- 教科書の本文再生, Vocabulary のフラッシュカードなどの機能を収録。
- ご自身でスライドを追加・削除することが可能です。
- Chromebook® ご使用校向けの HTML 版もご用意しています。

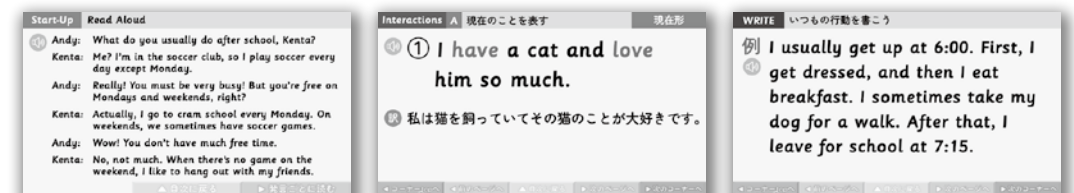
画面見本

- 各レッスンの収録内容
各レッスン1枚目の目次スライドから表示したい項目を選択できます。



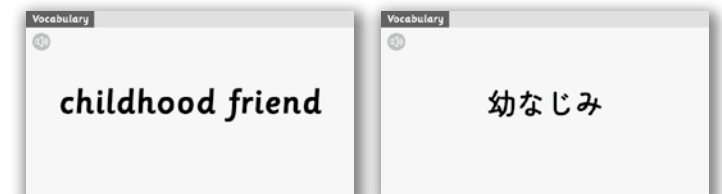
●音声再生

Start-Upのモデル英文, 基本例文, WRITE等の解答例の英文の音声を再生することができます。



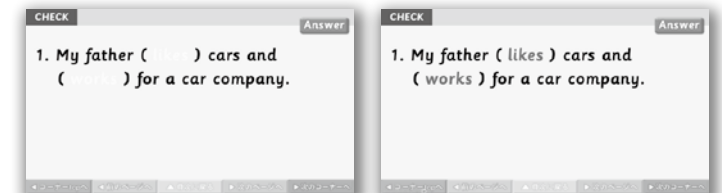
●フラッシュカード(音声付き)

Vocabularyを英語→日本語の順で表示します。



●解答(例)の表示：

CHECKやTASKの解答(例)を表示します。



⑥デジタル教科書

特色

- みらいスクールプラットフォームを採用(PC, タブレット, スマートフォン各種端末に対応)。
- フラッシュカード, 音読練習, 解答表示などの機能を収録。
- 授業で扱っている部分を拡大表示できて, 電子黒板風に使用可能。

対応:PC(Windows, Mac), タブレット(iPad, Android), Chromebook®, Surface, スマートフォン(iPhone, Android)

画面見本

●メイン画面

拡大・縮小・ペンツールを使った書き込みのほか, アイコンから音声再生, 解答表示などができます。

●参考書ポップアップ

アイコンからABC各文法項目に該当する参考書ページが参照できます。

●解答・リスニング問題
スクリプト

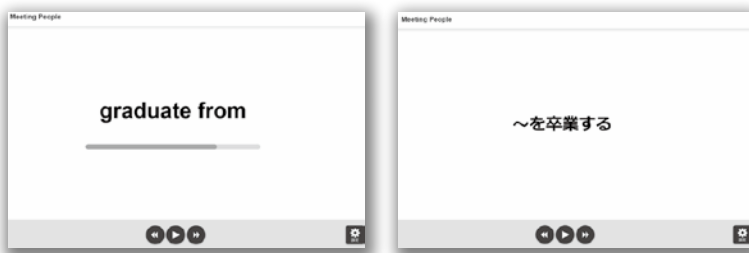
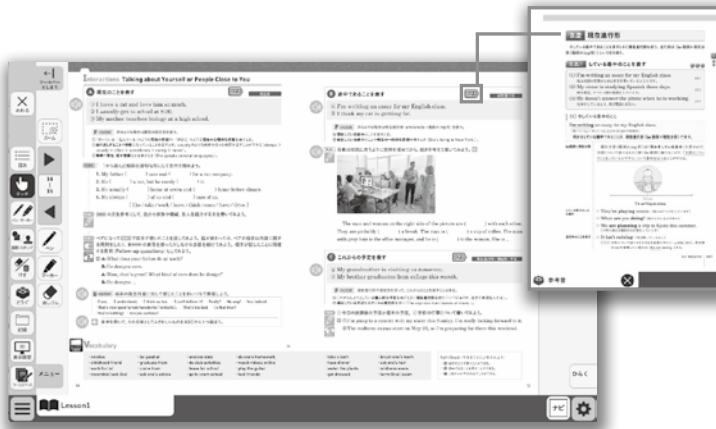
ポップアップ画面で表示されます。

●フラッシュカード

英語→日本語, 日本語→英語, 英語のみから選択できます。

●音読画面:

音声の速さを選ぶことができます。



⑧シラバス等データ

(30) 年間指導計画案

教科書名:be English Logic and Expression I Smart New Edition (いっずな書店 論I 231-903)

月	課	レッスントイトル・話題		言語材料	言語の働き	配当時間
4		Introduction 「やり取りする」「書く」「発表する」のためのウォームアップ		英語の語順/名詞の使い方/形容詞と副詞の使い方/動詞の使い方/英語の文の種類/英語の文のつなぎ方		1
	L1	Meeting People	自分のことを話す	現在形	あいづちで関心を示す	2
5	L2	Holidays and Weekends	休日にしたことを話す	過去形	相手の発言を聞き直す	2
	L3	Making Plans	予定について話す	未来の表現	具体的な情報をたずねる	2
6	L4	Experiences	経験について話す	現在完了形	話を切り出す	2
	L5	Study and Activities	学習・課外活動について話す	過去完了形	相手に同意を求める	2
	叙述文を書いてみよう!					0.5
	スピーチをしてみよう!					0.5
	L6	Food	食べ物について話す	助動詞 ①	好き・嫌い/得意・不得意について話す	2
7	L7	School Life	学校生活について話す	助動詞 ②	理由をたずねる	2
	L8	Daily Life	日常生活について話す	助動詞 ③	依頼を受け入れる・断る	2
	L9	Transportation and Buildings	交通や建物について話す	受動態	話しかける	2
9	意見文を書いてみよう!					0.5
	論理的に考えてみよう!					0.5
	L10	The Future	将来について話す	不定詞 ①	励ます	2
	L11	Staying Healthy	健康について話す	不定詞 ②	相手の発言内容を確認する	2
	L12	Convenient Products	便利な製品について話す	不定詞 ③	勧誘する	2
10	L13	Hobbies and Interests	趣味・興味について話す	動名詞	相手と同じだと言う	2
	L14	The World of Nature	自然について話す	分詞 ①	感情を表す	2
	L15	Trouble and Accidents	トラブル・事故について話す	分詞 ②	同情・共感を表す	2
11	説明文を書いてみよう!					0.5
	プレゼンをしてみよう!					0.5
	L16	Inventions and Breakthroughs	発明・進歩について考える	関係代名詞 ①	感想をたずねる	2
	L17	Community Service	社会活動について話す	関係代名詞 ②	さらに詳しい情報をたずねる	2
	L18	Events and Customs	行事・慣習について話す	関係副詞	感想を述べる	2
12	L19	Living Environment	生活環境について話す	比較 ①	存在を伝える	2
	L20	Social Problems	社会問題について話す	比較 ②	提案する	2
1	問題解決文を書いてみよう!					0.5
	ディスカッションをしてみよう!					0.5
	L21	Making a Wish	願い事について話す	仮定法	相手の発言に反応してから疑問を述べる	2
	L22	Cross-cultural Communication	異文化を理解する	接続詞	自分の考えが伝わったかを確認する	2
	L23	Languages and Communication	ことばとコミュニケーションについて話す	that 節	意見を言う・相手の意見に反応する	2
2	説得文を書いてみよう!					0.5
	ディベートをしてみよう!					2

計 54

(31) シラバスおよび評価規準

「高等学校 論理・表現Ⅰ」（論Ⅰ231-903）シラバスおよび評価基準

科 目	論理・表現Ⅰ	単位数	2	学年	
使用教科書	(論Ⅰ231-903) be English Logic and ExpressionⅠ Smart New Edition (いしずな書店)				
副教材など	同教科書準拠 Workbook, Grammar Book, My English Portfolio				

学習の到達目標	言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。		
評価の観点			
① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度	
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	① ✓	② ✓	③ ✓	評価方法	考 査
1 学期	4 月	Lesson 1 Meeting People	【題材】 自己紹介 【題材に関するタスク】 ・自己紹介の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自己紹介に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在形、現在進行形について学んで理解する。 ・現在形、現在進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「あいづち」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1 学期 中間 考査
				☐	☐	☐		
	5 月	Lesson 2 Holidays and Weekends	【題材】 休日・週末 【題材に関するタスク】 ・休日や週末に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・休日や週末に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去形・過去進行形について学んで理解する。 ・過去形・過去進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「聞き直す」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
				☐	☐	☐		
		Lesson 3 Making Plans	【題材】 予定 【題材に関するタスク】 ・予定に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・予定に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・未来を表す表現・未来進行形について学んで理解する。 ・未来を表す表現・未来進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
				☐	☐	☐		
	6 月	Lesson 4 Experiences	【題材】 経験 【題材に関するタスク】 ・経験に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・経験に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在完了形・現在完了進行形について学んで理解する。 ・現在完了形・現在完了進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話を切り出す」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
				☐	☐	☐		

学 期	月	レッスン名	評価のポイント	① ☑	② ☑	③ ☑	評価方法	考 査
		Lesson 5 Study and Activities	【題材】 学習・課外活動 【題材に関するタスク】 ・学習・課外活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を学んで理解する。 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1 学 期 期 末 考 査
		ロジカル・ライティング① 叙述文を書いてみよう！	【タスク】 ・叙述文の基本的な構成方法や、注意点を理解する。 ・叙述文の例を読んだり、実際に書いたりする。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		スピーチをしてみよう！	【タスク】 ・スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や、スピーチをする際に求められる態度を理解する。 ・スピーチ例を声に出して読んだり、実際にスピーチしたりする。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 6 Food	【題材】 食・食べ物 【題材に関するタスク】 ・食・食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・食・食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・能力・可能・推量・可能性を表す助動詞を学んで理解する。 ・能力・可能・推量・可能性を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「好き・嫌いについて話す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「好き・嫌いについて話す」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		7 月	Lesson 7 School Life	【題材】 学校生活 【題材に関するタスク】 ・学校生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・義務・確言・推測・後悔を表す助動詞を学んで理解する。 ・義務・確言・推測・後悔を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	
		Lesson 8 Daily Life	【題材】 日常生活 【題材に関するタスク】 ・日常生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・依頼・許可・意志・推測を表す助動詞を学んで理解する。 ・依頼・許可・意志・推測を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		Lesson 9 Transportation and Buildings	【題材】 交通・建物 【題材に関するタスク】 ・交通・建物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・交通・建物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・受動態について学んで理解する。 ・受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話しかける」表現を用いて文を作る。	☐	☐	☐	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

(32) 観点別評価規準例（ループリック）

be English Logic and Expression I Smart New Edition

※3領域について、3つの評価観点を原則としてすべてあげてあります。授業の進行・クラスの状態に合わせて必要な項目をお使いください。
※それぞれの領域と観点に関して、特に評価すべきと思われる主な活動を、（TASK-B/C)のような形で表しています。参考にお使いください。□

LESSON 1 Meeting People

単元目標	・現在形や現在進行形を正しく用いて表現することができる。 ・自分や身近な人のことについて話したり書いたりすることができる。 ・意欲的にコミュニケーションを行い、自分のことを伝え、相手の言うことを理解する姿勢が見られる。
------	--

	話す（やり取り）		話す（発表）		書く	
知識・技能	目標	<知識> 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。(TASK-A2) <技能> 動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分のことや身近な人のことについて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A2)(SHARE)	目標	<知識> 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。(TASK-A2) <技能> 動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分のことや身近な人のことについて、話す技能を身につけている。(TASK-A2)(SHARE)	目標	<知識> 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。(TASK-A1/B/C) <技能> 動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分の朝の習慣などについて、書く技能を身につけている。(WRITE)
	a	動詞の現在形や現在進行形を適切に用いて、自分のことや身近な人のことについて、ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。	a	動詞の現在形や現在進行形の表現を適切に用いて、自分のことや身近な人のことについて、ほぼ正しい英語で話すことができる。	a	動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分のことや身近な人のことについて、ほぼ正しい英語で書くことができる。
	b	動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分のことや身近な人のことについて、コミュニケーションに支障のない英語で伝え合うことができる。	b	動詞の現在形や現在進行形の表現を適切に用いて、自分のことや身近な人のことについて、ほぼ正しい英語で話すことができる。	b	動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分の朝の習慣などについて、コミュニケーションに支障のない英語で書くことができる。
	c	助けがあれば、動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分のことや身近な人のことについて、何とか英語で伝え合うことができる。	c	助けがあれば、動詞の現在形や現在進行形の表現を用いて、自分のことや身近な人のことについて、何とか英語で話すことができる。	c	助けがあれば、動詞の現在形や現在進行形を用いて、自分の朝の習慣などについて、何とか書くことができる。
思考・判断・表現	目標	自分のことや身近な人のことについての情報を、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。(TASK-A2)(SHARE)	目標	自分のことや身近な人のことについての情報を、論理的に詳しく話すことができる。(TASK-A2)(SHARE)	目標	自分の朝の習慣などについての情報を、論理的に詳しく書くことができる。(WRITE)
	a	自分のことや身近な人のことについての情報を、論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	a	自分のことや身近な人のことについての情報を、論理的に詳しく話すことができる。	a	自分の朝の習慣などについての情報を、論理的に詳しく書くことができる。
	b	自分のことや身近な人のことについての情報を、話して伝え合うことができる。	b	自分のことや身近な人のことについての情報を、話すことができる。	b	自分の朝の習慣などについての情報を、ある程度まとまりのある文章で書くことができる。
	c	助けがあれば、自分のことや身近な人のことについての情報を、何とか話して伝え合うことができる。	c	助けがあれば、自分のことや身近な人のことについての情報を、話すことができる。	c	助けがあれば、自分の朝の習慣などについての情報を、何とか書くことができる。
主体的に学習に取り組む態度	目標	自分のことや身近な人のことについての情報を、論理的に詳しく伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A2)(SHARE)	目標	自分のことや身近な人のことについての情報を、論理的に詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A2)(SHARE)	目標	自分の朝の習慣などについての情報を、論理的に詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。(WRITE)
	a	自分のことや身近な人のことについての情報を、ジェスチャーなどを交えたり相づちを打ったりしながら、自ら進んで論理的に伝え合う姿勢が見られる。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	a	自分のことや身近な人のことについての情報を、自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢が見られる。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。	a	自分の朝の習慣などについての情報を、自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度が見られる。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。
	b	自分のことや身近な人のことについての情報を、伝え合う姿勢が見られる。	b	自分のことや身近な人のことについての情報を、話そうとする姿勢が見られる。	b	自分の朝の習慣などについての情報を、書こうとする態度が見られる。
	c	助けがあれば、自分のことや身近な人のことについての情報を、何とか伝え合う姿勢が見られる。	c	助けがあれば、自分のことや身近な人のことについての情報を、何とか話そうとする姿勢が見られる。	c	助けがあれば、自分の朝の習慣などについての情報を、何とか書こうとする態度が見られる。

be English Logic and Expression | Smart New Edition

ご採用検討時の観点および内容の特色

	観 点	内 容 の 特 色
トピック・内容 の選択・扱い	■学習指導要領に基づき、論理・表現 I で到達すべき目標を実現するために、適切なトピック・内容を過不足なく取り上げているか。 ■生徒が学習する上で支障のないよう、基本的事項を示すなど、適切な配慮がなされているか。	・生徒にとって身近な話題（休日の予定、学校生活、健康・食べ物、趣味など）から社会的な話題（発明、自然、生活環境、社会問題など）までを取り上げ、生徒が主体的に 2 技能 3 領域の活動をバランスよく行えるよう配慮されている。 ・1 レッスンが 4 ページで構成されており、会話文による導入、文法的な解説と言語活動、最後にそれらを統合的に用いた発展的な発信活動の順で、無理なく学習を行えるよう配慮されている。 ・言語活動のために必要な型、語句が十分に示されている。
トピック・内容 の構成・配列	■効果的な学習が行えるよう、系統的、発展的に構成されているか。 ■組織ごとに、適切な分量が扱われているか。 ■中高接続に対し、適切な配慮がなされているか。 ■弾力的な取り扱いに対し、適切な配慮がなされているか。	・全 23 課に加え、スピーチ、ロジカル・ライティング、ディベート、プレゼン、ディスカッションを扱い、1 時間の配当で発展的活動ができるように配慮されている。 ・Introduction として品詞、語順、文の種類、文のつなぎ方を扱い、高校での学習を円滑に行えるよう、配慮されている。 ・各レッスンは〈導入〉〈定着〉〈発展〉の 3 ユニット構成で、〈定着〉ページでは項目ごとに小さな言語活動を行えるようになっており、指導現場に応じて多様な指導計画を立てられるよう、配慮されている。
表記・表現	■用語・記号の表記は適切か。 ■生徒の理解を助け、自学自習をしやすいよう、適切な配慮がなされているか。 ■周辺教材およびデジタル教材に円滑に展開できるよう、工夫、配慮がなされているか。	・用語・記号は 1 冊を通して統一されている。 ・各課の Interactions と Active Learning に Self-Check を設け、各課の学習目標の確認と達成度について自ら確認できるように配慮されている。 ・教科書での学習を支援する周辺教材およびデジタル教材、指導書が豊富に用意されており、効果的な指導、学習ができるよう、配慮されている。
印刷・製本	■活字および図版の大きさ、鮮明さは適切か。 ■紙の質、製本は 1 年間の使用に耐えうるほど丈夫か。 ■環境保全および生徒の特性に対し、適切な配慮がなされているか。	・活字および図版は見やすく、鮮明である。 ・表紙および本文の紙は丈夫で、開きやすく、長期間の使用に耐えうる。 ・本文用紙には環境にやさしい用紙を、印刷には植物油インキを使用している。また、本文にはユニバーサルデザイン書体を使用している。
総合的な特徴	■上記の内容を総合した、本教科書の特徴	高校生にとって身近なトピックを広く扱い、3 領域の活動をバランスよく行うことができる構成となっている。また、文法の解説、活動の手順、言語材料がわかりやすく示されており、生徒の自由な発信活動を支援しやすい。