

CHAPTER 1 The Power of Poetry 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	これまでに会った最も大切な言葉について、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP4】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	これまで出会った大切な言葉について、ペアで話し合うことができる。【MIY TASK2-STEP2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・プレゼンの流れに関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	これまで出会った最も大切な言葉について、パラグラフを書くことができる。【MIY TASK2-STEP3】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 2 What Makes a Good Life? 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。（2～3問正解） C: 十分にできていない。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解） C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	これまでの人生における重要な物事について、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP4】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	これまでの人生における重要な物事について、ペアで話し合うことができる。【MIY TASK2-STEP2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・感情に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	これまでの人生における重要な物事を3つ選び、パラグラフを書くことができる。【MIY TASK2-STEP3】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 3 Mindset 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。（2～3問正解） C: 十分にできていない。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解） C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	ディスカッションに参加してグループとしての結論へ到達することができる。【MIY TASK2-STEP3】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	本文の内容に関連して与えられたテーマについて、ペアでロールプレイをして話し合うことができる。【MIY TASK2-STEP2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・もの見方に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	ロールプレイで、質問の答えを書くことができる。【MIY TASK2-STEP3】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 4 The Gut-Brain Connection 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。（2～3問正解） C: 十分にできていない。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解） C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	健康を維持してくれる腸の特徴について、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP3】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	自分が作成したグラフィックオーガナイザーをグループ内で見せながら説明をすることができる。【MIY TASK1-STEP3】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・臓器に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 	腸と脳の結びつきや、腸の驚くべき特徴について詳述することができる。【MIY TASK2-STEP2】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 5 *Wa* “Holy Harmony” 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。（2～3問正解） C: 十分にできていない。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解） C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと （発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	海外からの訪問者に話すつもりで、自分の表現や身振りなどを使って短い発表をすることができる。【MIY TASK1-STEP3, TASK2-STEP3】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと （やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	本文の内容に関する質問の答えを考えて、ペアで話し合うことができる。【MIY TASK2-STEP1, TASK3】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	・ EIJ Text 中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・ 言語に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	本文の内容に関する質問の答えを考えることができる。【MIY TASK1-STEP1】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 6 The Scientific Method 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと （発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	有名な科学者について、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP4】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと （やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	科学者のリストから1人選び、その人物の情報をインターネットなどで集め、ペアで説明し合うことができる。【MIY TASK2-STEP2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	・ELJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・学問に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	有名な科学者を1人選び、集めた情報をもとに伝記を書くことができる。【MIY TASK2-STEP3】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 7 How Associative Memory Works: the Marvels of Priming 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。（2～3問正解） C: 十分にできていない。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解） C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	B: おおよそできている。（3～9回） C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	実験の結果について、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP4】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	3, 4人のグループで、プライミング効果を実証する実験を行うことができる。【MIY TASK2-STEP1,2,3】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。
書くこと	・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・記憶に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	本文に関連する課題に対して、与えられた語句を用いながらパラグラフを書くことができる。【MIY TASK1】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。	B: おおよそできている。 C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 8 What You Eat May Affect Your Environment 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと （発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	テキストと録音から得られた驚くべき情報について、自分の表現や身振りなどを使って1分間スピーチとして口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP4】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと （やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	講義を聞いて書き留めたメモをグループのメンバーと比べ合うことができる。【MIY TASK1】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	・ELJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・食に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	スピーチの構成と台本原稿を書くことができる。【MIY TASK2-STEP1,2】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 9 Mass Extinction: Why Are They Gone? 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	絶滅の危機に瀕している動物を救う方法を選び、自分の意見を述べるることができる。【MIY TASK2】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	絶滅の危機に瀕している動物を救う方法を選び、グループ内で意見交換をしてグループでの結論に到達することができる。【MIY TASK2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ELJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・絶滅に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 	絶滅の危機に瀕している動物を救う方法を選び、自分の意見をパラグラフにまとめることができる。【MIY TASK2】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 10 The Soul of Meiji 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本課の導入文を読んで、内容を推測して発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	日本のものを1つ選んで、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で短く発表することができる。【MIY TASK2-STEP5】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	日本のものについて海外からの訪問客に説明する際に、必要な情報は何かを、ペアで話し合うことができる。【MIY TASK2-STEP2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・理解に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】	自分が選んだ日本の物について説明する文章を、パラグラフを書くことができる。【MIY TASK2-STEP4】	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 11 A Forest on Caffeine? 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【CYC】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本課の導入文を読んで、内容を推測して発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	パラグラフにまとめたものをもとに口頭で発表することができる。【MIY TASK2-STEP4】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	ゴミ問題を改善していくために書いたスローガンについてペアで話し合うことができる。【MIY TASK2-STEP2】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【FS】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・EIJ Text中の重要表現を書いて覚えることができる。 ・生態系に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクトのメンバーになったつもりで、ミーティングで説明するためのメモを取ることができる【MIY TASK1】 ・ゴミ問題を改善していくためのスローガンについて、パラグラフで説明することができる。【MIY TASK2-STEP3】 	本文の一節や本文に関する質問について、繰り返し推敲をしながら粘り強く自分の意見を書くことができる。【EY】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語: CYC = Check Your Comprehension; BYR = Before You Read; MIY = Make It Yours; VN = Vocabulary Networking; EY = Express Yourself

CHAPTER 12 Fahrenheit 451 評価ルーブリック

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文中の語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら解答することができる。【リスニングテスト（データ）】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニングの回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。（2～3問正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
読むこと	本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【定期テスト（データ）】	本文の内容を理解して、質問に答えることができる。【AYR】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読の回数】
	A: ほぼ完全にできている。	A: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（全問正解）	A: ほぼ完全にできている。（10回～）
	B: おおよそできている。	B: 内容理解の質問におおむね正確に答えることができている。（3問以上正解）	B: おおよそできている。（3～9回）
	C: 十分にできていない。	C: 内容理解の質問に正確に答えることができている。（0～1問正解）	C: 十分にできていない。（0～2回）
話すこと（発表）	本文の内容に関連した質問に、自分の意見を発表することができる。【BYR】	自分の言葉で本文の内容を要約し、発表することができる。	本文に関連する質問について、グループディスカッションを行って導き出したグループでの解答を発表することができる。【AYR】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
話すこと（やり取り）	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、ペアやグループでの口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	本文に関連する質問について、グループディスカッションを行い、グループでの解答を導き出すことができる。【AYR】	これまでに学んだ文法を用いて、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【AYR】
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。
書くこと	本文に関連する質問について、自分自身の答えを書くことができる。【AYR】	本文に関連する質問について、グループディスカッションを行って導き出した結果をパラグラフにまとめることができる。【AYR】	本文の内容を理解し、繰り返し推敲をしながら粘り強く物語の感想文を書くことができる。
	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。	A: ほぼ完全にできている。
	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。	B: おおよそできている。
	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。	C: 十分にできていない。

略語：BYR = Before You Read; AYR = After You Read