**Harmony English Logic and ExpressionⅢ**

**ご採用検討時の観点および内容の特色**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **観点** | **内容の特色** |
| **トピック・内容**  **の選択・扱い** | ■学習指導要領に基づき，論理・表現Ⅲで到達すべき目標を実現するために，適切なトピック・内容を過不足なく取り上げているか。  ■生徒が学習する上で支障のないよう，基本的事項を示すなど，適切な配慮がなされているか。 | ・生徒にとって身近な話題（自分が住む街，好きなことや得意なことなど）から社会的な話題（異常気象，エネルギー問題，経済格差など）までを取り上げ，生徒が主体的に２技能３領域の活動をバランスよく行えるよう配慮されている。  ・１レッスンが４ページで構成されており，会話文による導入，取り扱う論理構造の解説と言語活動，最後にそれらを統合的に用いた発展的な発信活動の順で，無理なく学習を行えるよう配慮されている。  ・言語活動のために必要な型，語句が十分に示されている。 |
| **トピック・内容**  **の構成・配列** | ■効果的な学習が行えるよう，系統的，発展的に構成されているか。  ■組織ごとに，適切な分量が扱われているか。  ■中高接続に対し，適切な配慮がなされているか。  ■弾力的な取り扱いに対し，適切な配慮がなされているか。 | ・３レッスンを１ゾーンとして，各ゾーンの最後のレッスンではプレゼンテーション，スピーチ，ディベートを扱い，段階的に活動を行えるよう，配慮されている。  ・全15レッスン各１～３時間の配当で，１学年２単位で指導できるよう，配慮されている。  ・Introductionとして，把握したことを伝える，考えを伝える方法を扱い，LESSON 1以降での学習を円滑に行えるよう，配慮されている。  ・各レッスンが〈導入〉〈定着〉〈発展〉の３ユニット構成になっており，〈定着〉ページでは項目ごとに小さな言語活動を行えるため，指導現場に応じて多様な指導計画を立てられるよう，配慮されている。 |
| **表記・表現** | ■用語・記号の表記は適切か。  ■生徒の理解を助け，自学自習をしやすいよう，適切な配慮がなされているか。  ■周辺教材およびデジタル教材に円滑に展開できるよう，工夫，配慮がなされているか。 | ・用語・記号は１冊を通じて統一されている。  ・文法用語は必要最小限にとどめ，写真を豊富に掲載することで，生徒の理解を助ける配慮がなされている。  ・教科書での学習を支援する周辺教材およびデジタル教材，指導書が豊富に用意されており，効果的な指導，学習ができるよう，配慮されている。 |
| **印刷・製本** | ■活字および図版の大きさ，鮮明さは適切か。  ■紙の質，製本は１年間の使用に耐えうるほど丈夫か。  ■環境保全および生徒の特性に対し，適切な配慮がなされているか。 | ・活字および図版は見やすく，鮮明である。  ・表紙および本文の紙は丈夫で，開きやすく，長期間の使用に耐える。  ・印刷には植物油インキを使用し，本文にはユニバーサルデザイン書体を使用している。 |
| **総合的な特徴** | ■上記の内容を総合した，本教科書の特徴 | 高校生にとって身近なトピックを幅広く扱い，３領域の活動をバランスよく行うことができる構成となっている。また，文法の解説，活動の手順，言語材料がわかりやすく示されており，生徒の自由な発信活動を支援しやすい。 |