**「高等学校 論理・表現Ⅰ」（論Ⅰ 716）シラバスおよび評価規準**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | 論理・表現Ⅰ | **単位数** | 2 | **学年** | 1 |
| **使用教科書** | （論Ⅰ 716）Harmony English Logic and Expression I　（いいずな書店） | | | | |
| **副教材など** | 同教科書準拠ワークブック | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **学習の到達目標** | 言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評価の観点** | | |
| **①　知識・技能** | **②　思考・判断・表現** | **③　主体的に学習に取り組む態度** | |
| 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。 | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。 | 知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組みの中で，自らの学習を調整しようとしている。 | |

| **学**  **期** | **月** | **レッスン名** | **評価のポイント** | **①**  **☑** | **②**  **☑** | **③**  **☑** | **評価方法** | **考査** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １学期 | ４月 | Lesson 1  Meeting New People | **【題材】**  自己紹介  **【題材に関するタスク】**  ・自己紹介の会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・自己紹介に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・現在形，現在進行形について学んで理解する。  ・現在形，現在進行形を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「あいづち」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「あいづち」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | １  学期中間考査 |
|  | 5月 | Lesson 2  Last Weekend | **【題材】**  休日・週末  **【題材に関するタスク】**  ・休日・週末に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・休日・週末に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・過去形・過去進行形について学んで理解する。  ・過去形・過去進行形を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「意見・感想」を表す表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「意見・感想」を表す表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 6月 | Lesson 3  Weekend Plans | **【題材】**  予定  **【題材に関するタスク】**  ・予定に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・予定に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・未来形について学んで理解する。  ・未来形を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「疑問詞を使った」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「疑問詞を使った」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | １学期期末考査 |
|  | 7月 | Lesson 4  A Short Trip | **【題材】**  旅行・体験  **【題材に関するタスク】**  ・旅行・体験に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・旅行・体験に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・現在完了形・現在完了進行形について学んで理解する。  ・現在完了形・現在完了進行形を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「話しかける」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「話しかける」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | スピーチをしてみよう！ | **【タスク】**  ・スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や，スピーチをする際に求められる態度を理解する。  ・スピーチ例を声に出して読んだり，実際にスピーチしたりする。 | □  □ | □ | □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| ２学期 | ９月 | Lesson 5  School Rules | **【題材】**  規則  **【題材に関するタスク】**  ・規則に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・規則に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・能力・可能・許可・義務・依頼を表す助動詞を学んで理解する。  ・能力・可能・許可・義務・依頼を表す助動詞を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「謝罪・反省」の表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「謝罪・反省」の表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ２学期中間考査 |
|  |  | Lesson 6  Are You All Right? | **【題材】**  ある出来事  **【題材に関するタスク】**  ・ある出来事に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・ある出来事に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・可能性・推量・確信・推測を表す助動詞を学んで理解する。  ・可能性・推量・確信・推測を表す助動詞を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「具合や調子をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「具合や調子をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 10月 | Lesson 7  Things Japanese | **【題材】**  日本のもの  **【題材に関するタスク】**  ・日本のものに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・日本のものに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・受動態について学んで理解する。  ・受動態を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「聞き直す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「聞き直す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 8  Talking about Dreams | **【題材】**  将来の夢  **【題材に関するタスク】**  ・将来の夢に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・将来の夢に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・不定詞の名詞用法を学んで理解する。  ・不定詞の名詞用法を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「励ます」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「励ます」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 11月 | Lesson 9  To Keep Fit | **【題材】**  健康  **【題材に関するタスク】**  ・健康に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・健康に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・不定詞の形容詞・副詞用法について学んで理解する。  ・不定詞の形容詞・副詞用法を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ２学期期末考査 |
|  | Lesson 10  Our Future Devices | **【題材】**  テクノロジー  **【題材に関するタスク】**  ・テクノロジーに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・テクノロジーに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・使役的な意味で使う不定詞・使役動詞・知覚動詞について学んで理解する。  ・使役的な意味で使う不定詞・使役動詞・知覚動詞を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「たずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「たずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 12月 | Lesson 11  Talking about Likes and Dislikes | **【題材】**  趣味・楽しみ  **【題材に関するタスク】**  ・趣味・楽しみに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・趣味・楽しみに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・動名詞について学んで理解する。  ・動名詞を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「提案や依頼に対する返事」の表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「提案や依頼に対する返事」の表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | パラグラフを書いてみよう！ | **【タスク】**  ・パラグラフの基本的な構成方法や，注意点を理解する。  ・パラグラフ例を読んだり，実際に書いたりする。 | □  □ | □ | □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 12  Reporting Something Unusual | **【題材】**  珍しい体験  **【題材に関するタスク】**  ・珍しい体験に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・珍しい体験に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・分詞の形容詞的用法について学んで理解する。  ・分詞の形容詞的用法を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「感情を表す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「感情を表す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| ３学期 | １月 | Lesson 13  Being in Trouble | **【題材】**  トラブル  **【題材に関するタスク】**  ・トラブルに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・トラブルに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・分詞構文を含む，様々な形の分詞について学んで理解する。  ・分詞構文を含む，様々な形の分詞を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「同情を表す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「同情を表す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | 学年末考査 |
|  |  | Lesson 14  Great Achievements | **【題材】**  人物紹介  **【題材に関するタスク】**  ・人物紹介に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・人物紹介に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・主格・目的格の関係代名詞，whatについて学んで理解する。  ・主格・目的格の関係代名詞，whatを用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「同意を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 2月 | Lesson 15  What’s SDGs? | **【題材】**  場所や時  **【題材に関するタスク】**  ・場所や時に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・場所や時に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・関係副詞について学んで理解する。  ・関係副詞を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「なんて～だろう！」の表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「なんて～だろう！」の表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | Lesson 16  Climate Change | **【題材】**  生活環境  **【題材に関するタスク】**  ・生活環境に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・生活環境に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・原級・比較級について学んで理解する。  ・原級・比較級を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「～に…がある」の表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「～に…がある」の表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 3月 | Lesson 17  Food Waste | **【題材】**  社会問題  **【題材に関するタスク】**  ・社会問題に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・社会問題に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・最上級の表現について学んで理解する。  ・最上級の表現を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「提案する」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「提案する」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | プレゼンテーションをしてみよう！ | **【タスク】**  ・プレゼンテーションによく用いられる表現方法を理解する。  ・プレゼンテーションの例を声に出して読んだり，実際にプレゼンテーションしたりする。 | □  □ | □ | □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 18  Water Problem | **【題材】**  世界の問題  **【題材に関するタスク】**  ・世界の問題に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ・世界の問題に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  **【文法】**  ・仮定法過去・様々な仮定表現（as if, It’s time等）について学んで理解する。  ・仮定法過去・様々な仮定表現（as if, It’s time等）を用いて文を作る。  **【言語の機能】**  ・「願望」表現を含む対話を理解し，展開する。  ・「願望」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |
|  |  | 発音記号と発音のしかた | **【タスク】**  ・英語の音声の特徴を学習し，聞き取る。  ・英語の音声の特徴を踏まえながら発音をする。 | □  □ |  | □  □ |  |  |