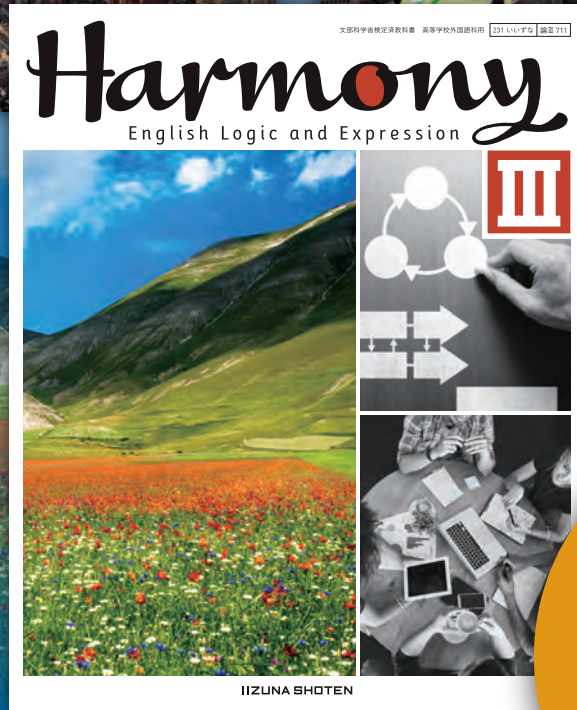


# English Logic and Expression III



令和6~9年度用  
論理・表現Ⅲ  
教科書  
ダイジェスト版

# LINEUP

## 論理・表現 教科書ラインアップ

目標と学力に応じた選択が可能な3レベル

★★★ 標準～発展

### be Smart

文法の定着を図り  
発信力を養う

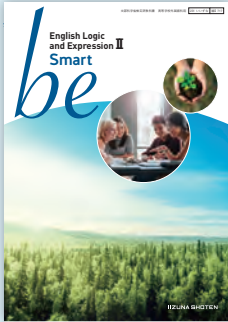
Point

I の掲載例文は  
対応の各参考書と  
完全一致！

論理・表現 I



論理・表現 II



論理・表現 III



B いつもすることを表す

- ① I usually **get** to school at 8:30.
- ② My mother **teaches** biology at a high school.

対応  
参考書



★★ 標準

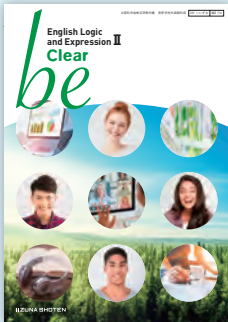
### be Clear

基礎を固めて  
表現力を身につける

論理・表現 I



論理・表現 II

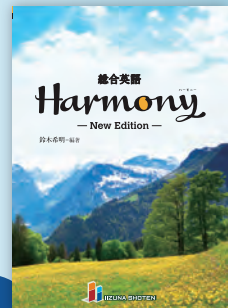


論理・表現 III



A 現在の状態を表す

- ① I **like** cats very much.
- ② My uncle **has** two cars.



★ 基礎

### Harmony

楽しく英語を使いながら  
文法力を身につける

論理・表現 I



論理・表現 II



論理・表現 III



対応  
参考書

B 「～しなければならぬ/すべきだ」と伝える

- ① We **must** obey the school rules.
- ② You **don't have to** wear a uniform today.
- ③ You **should** return the book to the library.

※「～しなくてはならない/すべきだ」と伝える。① must・② shouldの活用。③ have toの活用。④ shouldの活用。⑤ have toの活用。⑥ mustの活用。⑦ shouldの活用。⑧ have toの活用。⑨ mustの活用。⑩ shouldの活用。⑪ have toの活用。⑫ mustの活用。⑬ shouldの活用。⑭ have toの活用。⑮ mustの活用。⑯ shouldの活用。⑰ have toの活用。⑱ mustの活用。⑲ shouldの活用。⑳ have toの活用。㉑ mustの活用。㉒ shouldの活用。㉓ have toの活用。㉔ mustの活用。㉕ shouldの活用。㉖ have toの活用。㉗ mustの活用。㉘ shouldの活用。㉙ have toの活用。㉚ mustの活用。㉛ shouldの活用。㉜ have toの活用。㉝ mustの活用。㉞ shouldの活用。㉟ have toの活用。㊱ mustの活用。㊲ shouldの活用。㊳ have toの活用。㊴ mustの活用。㊵ shouldの活用。㊶ have toの活用。㊷ mustの活用。㊸ shouldの活用。㊹ have toの活用。㊺ mustの活用。㊻ shouldの活用。㊼ have toの活用。㊽ mustの活用。㊾ shouldの活用。㊿ have toの活用。



# 関連教材ラインアップ



## 生徒用

### be Smart / Clear



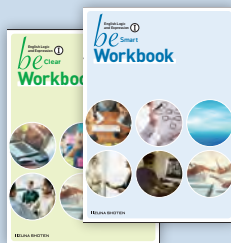
#### Grammar Book I/II

文法学習  
徹底サポート



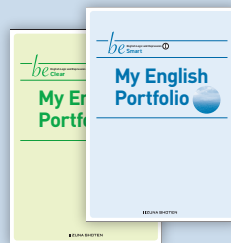
#### Essential Grammar Book I

Grammar Bookを  
コンパクトに



#### Workbook I/II/III

アウトプットの  
基礎力養成



#### My English Portfolio I/II

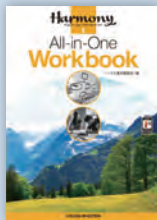
教科書学習の  
伴走として

### Harmony



#### Grammar Book I

教科書+αの文法を  
しっかり練習・網羅



#### All-in-One Workbook I/III

教科書の学習内容を  
しっかり練習



#### All-in-One Workbook II

本冊 Workbook と別冊 Grammar Book で1セット。  
教科書の学習内容+αの文法をしっかり練習・網羅

### be Smart / Clear, Harmony 共通



I/II：デジタル教科書/  
デジタル教科書（教材）  
[共にクラウド版]



生徒用音声 CD

I/II：各2枚組/III：未定



## 指導用

### be Smart / Clear, Harmony 共通

#### 指導資料セット I/II

\*IIIの内容はp.32を参照

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>1</b> 指導書本冊<br/>*単体(PDF)でのご用意もございます。</p> <p><b>2</b> Teacher's Book<br/>●解説+英語での授業展開<br/>*単体でのご用意もございます。</p> | <p><b>3</b> 補助プリント<br/>●Grammar導入シート<br/>●SHARE/WRITEワークシートなど</p> <p><b>4</b> 小テスト・評価問題<br/>●各課・単元の習熟度確認</p> | <p><b>5</b> 指導用データDVD-ROM<br/>●授業や課題に使用できるプリント類<br/>●教科書本文・和訳データ<br/>●指導用パワーポイント・テストクリエイター</p> |
|--|--|--|



I/II：デジタル教科書（教材）  
[アプリ版/クラウド版]  
III：指導者用教科書デジタル版 [PDF]



指導用音声 CD

I：各8枚組/II：各6枚組/III：未定



I・IIで築いた文法の基礎を確認しながら、資料を読み、理解し、自己発信する発展的学習へ

### 1 モデル英文で導入

#### LESSON 13

#### Trends in Studying Abroad

留学について考える

**Start-Up** Rick and Aki are talking about a summer school program.

Rick: I heard that you participated in the summer school program that our teacher mentioned last month.  
 Aki: Yes. It was a bilingual seminar and camp. Japanese high school students and exchange students from various countries participated.  
 Rick: So, in the camp you spoke English and Japanese?  
 Aki: That's right. However, not all the exchange students were native English speakers. Trying to talk with all of them in English was difficult but interesting.  
 Rick: Well, that's cross-cultural communication, isn't it? And it's a necessary skill.  
 Aki: I agree. Although Japan is becoming more globalized, we still have to work hard at cross-cultural communication.  
 Rick: The program sounds interesting. I wish I had applied for it.  
 Aki: Yeah. I would like to go again. Maybe when I'm a university student, I can go back as a volunteer.



**Try!** Answer the questions.

- What kind of students participated in the summer school program?
- What kind of skill did the participants gain?
- Have you ever had an interesting cross-cultural experience? If so, what was it?

#### Forms & Expressions 名詞節や副詞節を使う

I heard **that** you participated in the summer school program that our teacher mentioned last month. (1.1) のように、属した内容を that 節で表して動詞 heard に続けることができる。この場合の that 節は名詞節として動詞の目的語になっている。  
 「節」は主語と動詞を含む意味のまとまりのこと。Although Japan is becoming more globalized (1.10) は、主節(この文では we still have to work ...) に情報を加える副詞節として使われている。副詞節には、when I'm a university student (1.13) のようにいつのことなのかを表すものもある。「～するときに」「～すれば」のような意味でこれからのことを表す場合は、副詞節の述語動詞は現在形にする。

\* TASK 1&2 (p.87) でこれらの表現を参考に試してみよう。

#### Sounds 平仮文の形の疑問文

So, in the camp you spoke English and Japanese? (1.6) は、平仮文の語順のまま疑問符を付けることで疑問文にしている。文末は上がり口調にして、相手に「～なのですか?」と問いかけるように発話しよう。

#### Tips for Improving Your English

I wish I had applied for it. (1.12) のように、wish に仮定法過去または仮定法過去完了の節を続けて願望を表すことができる。この文では過去の事実(実際には申し込まなかった)とは違うことへの願望を表しているので仮定法過去完了を使っている。

ENGLISH

### 2 知識の確認と定着

#### Interactions Thinking about studying around the world

##### CONTEXT for LEARNING

##### Global Trends in Studying Abroad

Studying abroad has become a valuable experience for young people enrolled in higher education, and prior to the global COVID-19 pandemic, the number of students who study abroad had steadily been increasing in recent years. Studying abroad is an opportunity for students to access high-quality education, acquire skills that may not be taught at home, and get closer to labor markets that offer higher returns on education. It is seen as a way to improve their opportunities in increasingly globalized job markets. By studying abroad, students can broaden their knowledge of other societies and improve their language skills.

Figure 1: Host Destination for International Students 2020

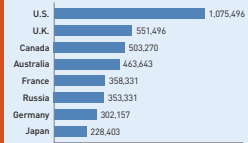


Figure 2: Countries with the Most Students Studying Abroad 2017

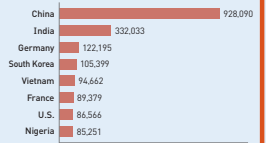


Figure 3: Number of Students from Abroad to Japan

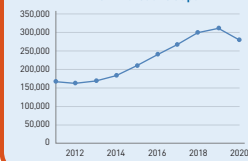
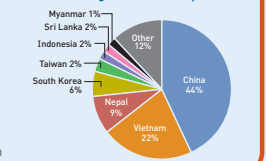


Figure 4: Countries of Origin for Foreign Students in Japan 2020



#### Vocabulary

- attractive
- a destination
- work on a global scale
- aim
- desire
- motivate
- apply for
- enroll
- an undergraduate
- registration
- a semester
- a degree
- a credit
- a dormitory
- tuition
- living expenses

86

### Interactions

各課のテーマに沿った資料(左頁)でインプットを行い、右頁で内容理解とアウトプットを行います。

### Start-Up

各 LESSON の活動の基礎となるアイデアや情報を、重要文法事項を含んだ会話やパラグラフで学びます。



### 3 ユニット構成

- 1 導入 (1 頁目)
- 2 定着 (2, 3 頁目)
- 3 発展 (4 頁目)

- 1 **Start-Up** 各課のテーマの導入となる会話やパラグラフを学習
- 2 **Interactions** 図表を含む資料の内容を CHECK で確認, 活動 TASK で発信
- 3 **Active Learning** 用意された Step にしたがって, 自由英作文に無理なく取り組める

be Smart

be Clear

図表が豊富な資料が満載

**CHECK 1** According to the information on the left page, which one of the following is true?

- ① The number of students studying abroad around the world had been falling prior to the COVID-19 pandemic.
- ② The three most popular study abroad destinations are all English-speaking countries.
- ③ China is the only country that ranks both as a destination country and as a country of origin for international students.
- ④ The number of foreign students in Japan started to increase in 2020.

**CHECK 2** Fill in each blank with the appropriate word referring to the information on the left page.

Studying abroad has become quite popular in recent years. In 2020, the major destinations of international students were the U.S., the U.K., ( ), and Australia. The number of foreign students in Japan also continued to increase. Students from ( ) accounted for the largest percentage of foreign students in Japan. However, in ( ), the number decreased due to travel restrictions as a result of the global spread of COVID-19.

**TASK 1** According to Figure 1, the most popular destinations for international students were English-speaking countries. In pairs, discuss what the reasons were.



**TASK 2** In pairs, discuss what Japan should do in order to attract more students from abroad.

**GUIDE**

留学の意義について、左ページの資料では Studying abroad is an opportunity for students to access high-quality education, acquire skills that may not be taught at home, and get closer to labor markets that offer higher returns on education. (L5) と示されている。TASK 2 では、海外の学生が日本で学びたいと思うためにはどうすればよいか、まずこの3点から考えてみよう。

- a domestic student
- a scholarship
- a student visa
- be an international player

**Self-Check** (できることに、を入れよう)

- 資料を読んで正確に理解し内容を要約して伝えることができる。
- 英語圏の国に留学生が多い理由について考え、話し合うことができる。
- 日本への留学生を増やすにはどうするかを考え、話し合うことができる。

TASK

資料を使って活動

CHECK

内容理解を確認

## 3 発展としての自由英作文

Active Learning

### The advantages of learning English

SHARE & WRITE

Topic: What are the advantages of learning English?



Step 1: Individually, list three advantages of learning English.

Advantages of Learning English	
You	Group Member 1
.	.
.	.
.	.
Group Member 2	Group Member 3
.	.
.	.
.	.

Step 2: In groups of four, take turns sharing your ideas from Step 1. Fill in the chart above with the ideas of your group members.

Step 3: Review the ideas in the chart above. Choose two advantages and add more details.

Advantages	Further Details
1.	→
2.	→

Step 4: Write a 120-150 word essay on the topic. Organize your essay in four parts: 1) introduction, 2) 1st advantage to learn English, 3) 2nd advantage to learn English, and 4) conclusion.

Peer Review

グループのメンバーの活動を評価しよう。  
英語を学ぶ利点について考え、グループで意見交換をすることができた。     
英語を学ぶ利点を具体的に挙げるため、自分の意見を120~150語で書くことができた。     
ペアでお互いの英文を評価しよう。  
 つづりの間違いがある ⇒  読む  文法・語法に誤りがある ⇒  読む  文と文のつながりが悪い ⇒ 下線を引く

88

## Active Learning

大学入試や英検で出題される、さまざまな形式の自由英作文に対応した Topic で、発信活動を行います。

### Step を踏んで無理なく自由英作文

- (例) Step 1 アイデア出し
- Step 2 アイデアの共有
- Step 3 アイデアの整理
- Step 4 Writing!

# be Smart / Clear III CONTENTS

## be Smart III

## be Clear III

レッスンタイトル

文法

レッスンタイトル

文法

### 1st Zone The World Around Us

L1	The Easiest City to Live in	動詞の形を意識する
L2	The Value of Libraries	動詞に続く要素を確認する
L3	Improving Our Town	助動詞を使い分ける
活動：プレゼンテーション		

### 1st Zone Creating an Attractive City

L1	A City Worth Visiting	受動態を適切に使う
L2	Our Hometowns	動詞の形を意識する
L3	What Makes a City Attractive?	話し手がどう思っているかを助動詞で表す
活動：プレゼンテーション		

### 2nd Zone Arts and Entertainment

L4	Free Time	副詞を適切に使う
L5	New Sports and Entertainment	分詞構文で情報を加える
L6	Enriching Our Lives	比較表現を効果的に使う
活動：スピーチ		

### 2nd Zone Forms of Entertainment

L4	How Do You Spend Your Time?	何と何を比べているのか意識する
L5	Trying Something New	比較級の前で差の程度を表す
L6	The Art of Translation	副詞や形容詞で程度を表す
活動：スピーチ		

### 3rd Zone Reflecting on the Natural World

L7	A Common Concern	名詞に〈主語+動詞〉を続けて説明を加える
L8	Maintaining the Ecosystem	関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える
L9	A Sustainable Lifestyle	前置詞を使って名詞に説明を加える
活動：ディベート		

### 3rd Zone Climate Change and Energy Issues

L7	Combating Climate Change	関係代名詞を使って名詞に説明を加える
L8	Future Energy Sources	分詞で名詞に説明を加える
L9	Discussing the Environment	不定詞で名詞に説明を加える
活動：ディベート		

### 4th Zone Economies: Behind the Curtain

L10	The Evolving Japanese Workforce	動詞に不定詞を続ける
L11	Inside Fairtrade	不定詞の意味上の主語を示す
L12	Volunteering to Help	不定詞を形容詞や副詞として使う
活動：プレゼンテーション		

### 4th Zone Sustainable Development

L10	Globalization and Immigration	不定詞で「～すること」を表す
L11	What is Fair Trade?	動名詞で「～すること」を表す
L12	Helping to Fight Poverty	不定詞に副詞のはたらきをさせる
活動：プレゼンテーション		

### 5th Zone Language and Identity

L13	Trends in Studying Abroad	名詞節や副詞節を使う
L14	English as an Official Language	were toを使って仮定を表す
L15	Understanding Diversity	論理展開をわかりやすく示す
活動：ディベート		

### Optional Lessons Language Learning

Op1	Plurilingualism	
Op2	The Benefit of Learning a Second Foreign Language	
Op3	English as an Official Language	
付録：スピーチ		

I・IIで築いた文法の基礎を確認しながら、  
資料を読み、理解し、自己発信する発展的学習へ

文部科学省検定済教科書 高等学校外国語科用 231 いいずな 論III 713

# be English Logic and Expression III Smart



IIZUNA SHOTEN



# 5th Zone

## Language and Identity

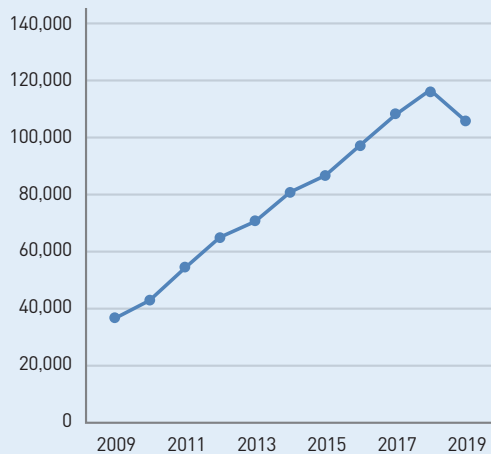
英語公用語化, 第二外国語学習, 多様性などのトピックを通して, 現代社会における「ことば」の果たす役割について考えてみよう。

### LESSON 13 Trends in Studying Abroad

### LESSON 14 English as an Official Language

### LESSON 15 Understanding Diversity

#### 日本人の海外留学人数



#### 日本人の主な留学先

- 1位 アメリカ合衆国
- 2位 オーストラリア
- 3位 カナダ
- 4位 韓国
- 5位 イギリス
- 6位 中国
- 7位 タイ
- 8位 台湾
- 9位 フィリピン
- 10位 マレーシア

独立行政法人日本学生支援機構「『外国人留学生在籍状況調査』及び『日本人の海外留学人数』等について(2021年3月)」を基に作成

留学などで多様なバックグラウンドをもった同年代の人たちと交流するのは、視野を広げるいいチャンスだ。LESSON 13のStart-Upを参考にしながら、異文化コミュニケーションについて考えてみよう。

各Zoneのテーマに合わせて  
導入となる資料を提示

## Trends in Studying Abroad



## 留学について考える

**Start-Up** Rick and Aki are talking about a summer school program.

**Rick:** I heard that you participated in the summer school program that our teacher mentioned last month.

**Aki:** Yes. It was a bilingual seminar and camp. Japanese high school students and exchange students from various countries participated.

**Rick:** So, in the camp you spoke English and Japanese?

**Aki:** That's right. However, not all the exchange students were native English speakers. Trying to talk with all of them in English was difficult but interesting.

**Rick:** Well, that's cross-cultural communication, isn't it? And it's a necessary skill.

**Aki:** I agree. Although Japan is becoming more globalized, we still have to work hard at cross-cultural communication.

**Rick:** The program sounds interesting. I wish I had applied for it.

**Aki:** Yeah. I would like to go again. Maybe when I'm a university student, I can go back as a volunteer.



各レッスンの導入英文の内容理解を確認

**Try!** Answer the questions.

- ① 1. What kind of students participated in the summer school program?  
2. What kind of skill did the participants gain?
- ② Have you ever had an interesting cross-cultural experience? If so, what was it?

各レッスンで学ぶ文法項目を明示

## Forms & Expressions 名詞節や副詞節を使う

I heard **that** you participated in the summer school program that our teacher mentioned last month. (I.1) のように、聞いた内容を **that** 節で表して動詞 heard に続けることができる。この場合の **that** 節は名詞節として動詞の目的語になっている。

「節」は主語と動詞を含む意味のまとまりのことで、**Although** Japan is becoming more globalized (I.10) は、主節(この文では we still have to work ...) に情報を加える副詞節として使われている。副詞節には、**when** I'm a university student (I.13) のようにいつのことなのかを表すものもある。「～するときに」「～すれば」のような意味でこれからのことを表す場合は、副詞節の述語動詞は現在形にする。

\* TASK 1&2 (p.87) でこれらの表現を参考に話してみよう。

## Sounds 平叙文の形の疑問文

So, in the camp you spoke English and Japanese? (I.6) は、平叙文の語順のまま疑問符を付けることで疑問文にしている。文末は上がり口調にして、相手に「～なのですか?」と問いかけるように発話しよう。

## Tips for Improving Your English

I wish I had applied for it. (I.12) のように、wish に仮定法過去または仮定法過去完了の節を続けて願望を表すことができる。この文では過去の事実(実際には申し込まなかった)とは違うことへの願望を表しているので仮定法過去完了を使っている。

## I nteractions Thinking about studying around the world

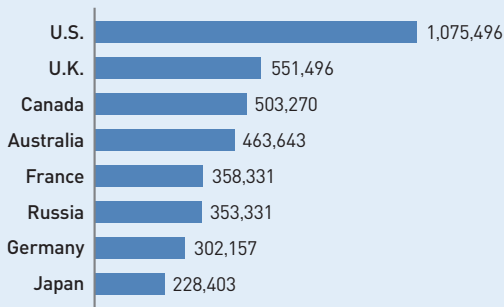
### CONTEXT for LEARNING

図表が豊富な資料で  
インプット

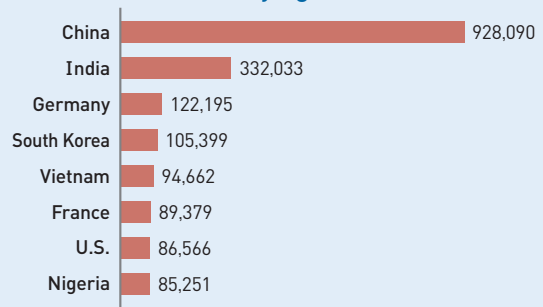
### Global Trends in Studying Abroad

Studying abroad has become a valuable experience for young people enrolled in higher education, and prior to the global COVID-19 pandemic, the number of students who study abroad had steadily been increasing in recent years. Studying abroad is an opportunity for students to access high-quality education, acquire skills that may not be taught at home, and get closer to labor markets that offer higher returns on education. It is seen as a way to improve their opportunities in increasingly globalized job markets. By studying abroad, students can broaden their knowledge of other societies and improve their language skills.

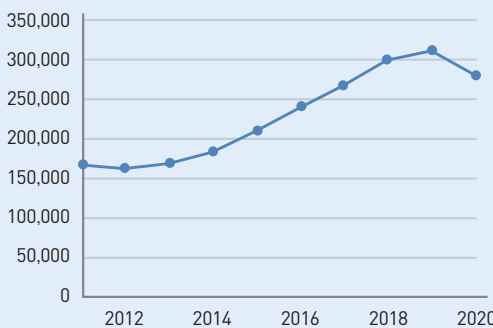
**Figure 1: Host Destination for International Students 2020**



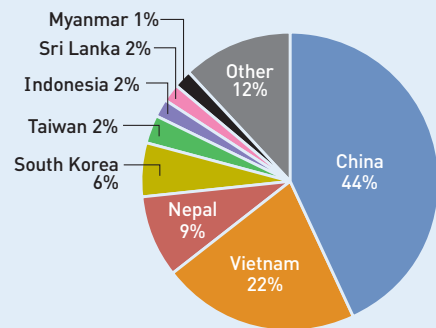
**Figure 2: Countries with the Most Students Studying Abroad 2017**



**Figure 3: Number of Students from Abroad to Japan**



**Figure 4: Countries of Origin of Foreign Students in Japan 2020**



## Vocabulary

各レッスンのテーマに  
合わせた語彙リスト

- attractive
- a destination
- work on a global scale
- aim
- desire
- motivate
- apply for
- enroll
- an undergraduate
- registration
- a semester
- a degree
- a credit
- a dormitory
- tuition
- living expenses



**CHECK** て資料の内容理解を確認**CHECK 1** According to the information on the left page, which one of the following is true?

- ① The number of students studying abroad around the world had been falling prior to the COVID-19 pandemic.
- ② The three most popular study abroad destinations are all English-speaking countries.
- ③ China is the only country that ranks both as a destination country and as a country of origin for international students.
- ④ The number of foreign students in Japan started to increase in 2020.

**CHECK 2** Fill in each blank with the appropriate word referring to the information on the left page.

Studying abroad has become quite popular in recent years. In 2020, the major destinations of international students were the U.S., the U.K., (            ), and Australia. The number of foreign students in Japan also continued to increase. Students from (            ) accounted for the largest percentage of foreign students in Japan. However, in (            ), the number decreased due to travel restrictions as a result of the global spread of COVID-19.

**TASK 1** According to Figure 1, the most popular destinations for international students were English-speaking countries. In pairs, discuss what the reasons were.



**TASK 2** In pairs, discuss what Japan should do in order to attract more students from abroad.

**E-GUIDE**

・留学の意義について、左ページの資料ではStudying abroad is an opportunity for students to access high-quality education, acquire skills that may not be taught at home, and get closer to labor markets that offer higher returns on education. (1.5) と示されている。TASK 2では、海外の学生が日本で学びたいと思うようにするためにはどうすればよいかを、まずこの3点から考えてみよう。

読み解いた資料の内容を活用して **TASK** で自己発信

- ・ a domestic student
- ・ a scholarship
- ・ a student visa
- ・ be an international player

**Self-Check** (できることに✓を入れよう)

- 資料を読んで正確に理解し、内容を要約して伝えることができる。
- 英語圏の国に留学生が多い理由について考え、話し合うことができる。
- 日本への留学生を増やすにはどうするかを考え、話し合うことができる。

大学入試や英検で出題される、  
さまざまな形式の自由英作文に対応したトピック

**A**ctive **L**earning

# The advantages of learning English

**SHARE & WRITE**

**Topic: What are the advantages of learning English?**



**Step 1:** Individually, list three advantages of learning English.

<p>You</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Group Member 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>Advantages of Learning English</b>	
<p>Group Member 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Group Member 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

**Step 2:** In groups of four, take turns sharing your ideas from Step 1. Fill in the chart above with the ideas of your group members.

**Step 3:** Review the ideas in the chart above. Choose two advantages and add more details.

Advantages	Further Details
1.	→
2.	→

**Step 4:** Write a 120-150 word essay on the topic. Organize your essay in four parts: 1) introduction, 2) 1st advantage to learn English, 3) 2nd advantage to learn English, and 4) conclusion.

ステップを踏んで無理なく自由英作文

- Step 1** アイデア出し
- Step 2** アイデアの共有
- Step 3** アイデアの整理
- Step 4** Writing!

**Peer Review**

グループのメンバーの活動を評価しよう。

英語を学ぶ利点について考え、グループで意見交換をすることができた。③②①

英語を学ぶ利点を具体的にまとめ、自分の意見を120~150語で書くことができた。③②①

ペアでお互いの英文を評価しよう。

**単語** つづりの間違いがある ⇒ ○で囲む   **文法** 文法・語法に誤りがある ⇒ □で囲む   **論理** 文と文のつながりが悪い ⇒ 下線を引く

身近な話題から社会問題まで、さまざまなトピックについて、  
自分の考えを発信できる力をつける

文部科学省検定済教科書 高等学校外国語科用 231 いいずな 論III 712

# English Logic and Expression III Clear be



IIZUNA SHOTEN



# 3rd Zone

## Climate Change and Energy Issues

気候、環境、エネルギーといった人類共通の課題について、未来の地球のために今の私たちにできることを考えてみよう。

**LESSON 7** Combatting Climate Change

**LESSON 8** Future Energy Sources

**LESSON 9** Discussing the Environment

各Zoneのテーマに沿った  
導入のコラムや資料を提示

### オフグリッド生活

オフグリッド (off-the-grid) とは、電力会社などの送電網 (grid) につながっていない状態をいい、電力会社が供給する電力に依存していない状態のことです。太陽光や風力などの自然エネルギーを電力に変えて使用し、電力を自給自足する生活、つまりオフグリッド生活を始める人もいます。自然エネルギーを使用することで環境に負担をかけず、安定した電源を確保することを目指しています。また災害時の停電にも対処が可能であることから、近年さらなる注目をあつめています。こうした環境にやさしいエネルギーの利用や生活様式について考えてみましょう。



LESSON  
7

# Combatting Climate Change



## 気候変動について考える

**Start-Up** LiamとYukiが下校中、空模様が怪しくなってきました。

**Liam:** Look, the sky's getting dark. It's going to rain soon. Luckily we're nearly at the station!

**Yuki:** Thank goodness! I don't want to be caught in a shower. Do you remember the heavy rain that we had last week?



**Liam:** Yeah, it was scary, wasn't it? I was afraid that it might cause a natural disaster. That seems to be happening more and more these days.

**Yuki:** The weather has been really weird recently.

**Liam:** Climate change is one of our most serious problems. It's caused by excessive CO<sub>2</sub> emissions. Something needs to be done.

**Yuki:** Well, I read the news online that many companies are thinking of ways to slow down climate change and protect the environment.

**Liam:** That's good, but I also think that each of us needs to do our part, too. We can start by using reusable shopping bags and refusing excess wrapping.

**Yuki:** I agree. It's important for everyone to help solve this problem.

**Try!** Answer the questions.

**Start-Up** 英文の内容理解を確認

1. Why does Liam think it will rain soon?
2. What did Yuki read on the news online?
3. Is there anything that each of us can do to help protect the environment?

各レッスンで触れる  
文法項目を説明

## Forms & Expressions 関係代名詞を使って名詞に説明を加える

名詞に説明を加えたいときに、the heavy rain that we had last weekのように関係代名詞を使うことができます。名詞に〈主語+動詞〉を続けてthe heavy rain we had last weekとすることもできます。また、the heavy rain that hit this region (この地域を襲った豪雨)のように関係代名詞に動詞を続ける場合もあります。人について説明を加える場合は、the people who were affected by the flood (洪水の影響を受けた人々)のようにwhoを使います。

\* TASK 1 (p.53) でこれらの表現を参考に書いてみよう。

## Sounds スペリングと発音

weird /wiərd/ のようなスペリングから発音が推測できない語は、必ず辞書や音声で確認するようにしましょう。また、shower /ʃaʊə/, scary /skɛəri/, serious /sɪəriəs/, excessive /ɪksɛsɪv/ のような語も、正しく発音できるようにしておきましょう。

## Tips for Improving Your English

会話の最後に It's important for everyone to help solve this problem. とありますが、この help は〈help + 不定詞〉か〈help + 動詞の原形〉の形で「～するのに役立つ」という意味を表します。

## I Interactions Talking about the Environment

環境問題への関心について調査結果を見てみよう

トピックに関する英文や資料で情報をインプット

### CONTEXT for LEARNING

#### High School Students and the Environment

Three hundred high school students were asked about environmental issues, and the results were a little unexpected.

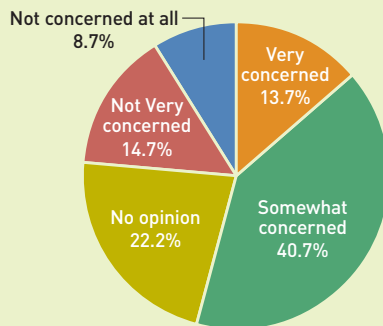
As Graph 1 shows, when they were asked if they are concerned about the environment, 54.4% said they are “very concerned” or “somewhat concerned,” while 23.4% are ( a ). Surprisingly, more than 20% of the students have no opinion about this.

Looking at Graph 2, we can see that students are most interested in climate change. They are more interested in the ( b ) issue than in food loss.

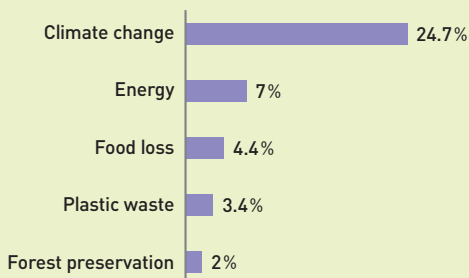
According to Graph 3, separating garbage is what students are doing most to preserve the environment (24.8%). While 18.2% of the respondents are careful about saving electricity and water, only 1% of them carry their own water bottles to help reduce waste, and 12.9% of them ( c ) for the environment.

It seems clear that awareness of environmental issues is high, which is great. However, awareness alone is not enough to protect the environment. Action is also needed.

Graph 1: Concern for the Environment



Graph 2: Issues of Greatest Concern



Graph 3: What They Do for the Environment



(Graph1, 2, 3) 日本総研, 「若者の意識調査」(2020) を基に作成

TASK → など自分から  
発信するのに役立つ語彙

### Vocabulary

- save electricity (節電する)
- turn [switch] off a light (明かりを消す)
- replace A with B (AをBに切り替える)
- reheat the bath water (追いだきする)
- make it a rule to do (～するようになっている)
- a refrigerator (冷蔵庫)
- leave ... on (…をつけっぱなしにする) e.g. leave the lights on, leave the air conditioner on
- shorten the time of (～の時間を短縮する)
- live off the grid (オフグリッド生活をする)
- preservation (保護)



左ページの英文や資料の内容理解を **CHECK** で確認

**CHECK 1** 左ページの資料について以下の設問に答えよう。

Fill in the blanks (a), (b), and (c) with the appropriate words below.

- a. ① not very concerned ② very concerned ③ not very concerned or not concerned at all  
b. ① forest preservation ② energy ③ plastic waste  
c. ① refuse plastic bags ② use reusable bags ③ do nothing in particular

**CHECK 2** ペアになって英語で話しながら、以下の設問に答えよう。

1. According to the article, which one of the following is true?

- ① Few students make an effort to separate garbage to protect the environment.  
② One of the environmental issues students are concerned about is food loss.  
③ The questionnaire was given to high school students who are eager to resolve environmental issues.

2. Correct the underlined words if necessary.

- ① The writer says that awareness is needed to protect the environment.  
② As shown in Graph 2, fewer students are interested in plastic waste than in forest preservation.  
③ About one student out of three tries to preserve the environment either by refusing plastic bags or by using their own bags.

**TASK 1** オフグリッド生活 (p.50参照) のメリットとデメリットを挙げ、将来自分がオフグリッド生活をしたいかどうか書いてみよう。

**TASK 2** 環境保護のために何をするべきだと考えますか。ペアになって、以下の主張から1つ選び、賛成か反対か話してみよう。

- Shops should stop giving out disposable chopsticks.
- We should recycle old things instead of buying new things.
- The Japanese government should limit the amount of water we use.



トピックについて自分の考えを発信する **TASK**

\* Tips for building your vocabulary ② (p.62) 参照

**E-GUIDE**

- グラフを使って調査結果に関する発表をするときは、As Graph 1 showsやAccording to Graph 3のような表現を使って、どのグラフに言及しているのかわかるようにする。
- whileは「…なのに対し」という意味で、対照的な結果を伝えるときに使うことができる。
- 調査結果からわかったことについて自分のコメントを加えるときは、It seems clear that awareness of environmental issues is high, which is great.のような表現を使うことができる。

- concern about [for] (～への心配, 関心)
- be concerned (心配している, 関心がある)
- an electrical appliance (電化製品)
- a LED lighting device (LED 照明器具)

**Self-Check** (できることに✓を入れよう)

- A 名詞をうしろから説明する表現を理解し、使うことができる。
- B 環境への意識調査に関する英文やグラフの概要を話すことができる。
- C 環境保護のためにすべきことについて、自分の意見を話すことができる。

各レッスンのトピックに関して、  
さまざまな形式で自分の意見を発信する

**A**ctive **L**earning

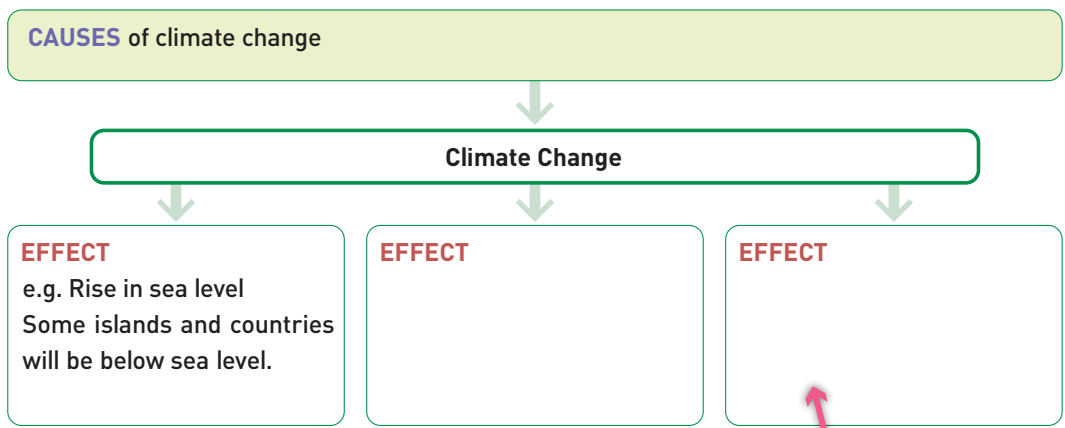
# Writing about Effects



**SHARE & WRITE** 気候変動の原因と影響を考えよう

We are witnessing the effects of climate change. Let's think about what will happen if climate change continues. Follow the steps below to organize your ideas and give your own opinion on this issue.

**Step 1: Organizing** 気候変動の原因は何であるか、そして気候変動が進むとどのような問題が起こりうるか、考えたり調べたりして書こう。



**Step 2: Sharing** 気候変動の原因と、気候変動の結果起こりうる問題について、ペアまたはグループで意見を交換しよう。クラスメイトのアイデアも加えよう。

**Step 3: Writing** 上に挙げた **EFFECT** から1~2つ選び、次の構成で自分の意見を120語程度で書こう。①導入 (**EFFECT**: 気候変動の結果起こりうること) → ②問題 (**CAUSES**: 気候変動の原因) → ③解決策 → ④結論

**原因・結果の表現** A (原因) is the cause of B (結果). / B is caused by A.  
A results in B. / B results from A. / B is the result of A.  
as a result / therefore / This is because .... / A leads to B.

**Step 1 ~ 3**  
**Organizing**  
 考えや調べたことをメモ  
**Sharing**  
 ペアやグループで意見交換  
**Writing**  
 考えをまとめ、構成に沿って書く

別ページの参考資料 **EXTENSION** で情報を補足

sea level rise	Due to the melting of glaciers in Antarctica and Greenland, sea level will rise up to 82 centimeters by the end of this century.
food shortages	Crops could be reduced due to water shortages and temperature changes.
tropical storm	There will be more tropical cyclones, typhoons and hurricanes.
tropical infection	The area where malaria occurs will be larger.
threat of extinction	Endangered species will be in even greater danger of extinction.

**Self-Check**

気候変動の原因と、気候変動によって起こりうる問題を挙げることができた。 [3][2][1]  
 クラスメイトと意見を交換し、アイデアを共有することができた。 [3][2][1]  
 問題に対する解決策について、自分の意見を120語程度で書くことができた。 [3][2][1]

教科書の学習も受験対策もサポート!

# be Smart WORKBOOK III

## 基礎編

教科書 Active Learning の自由英作文を  
自習可能なステップで無理なく学べる。

**1 Part 1 : Active Learning の Topic の解答例を提示。英文構成や表現を確認**

**2 Part 2 : Topic に関連した、文法や使える表現を学習**

**3 Part 3 : 教科書同様4つの Step に沿って、自由英作文を完成**

LESSON 1	The Easiest City to Live in	教科書 p.17-20
----------	-----------------------------	-------------

**1** **基本編** 教科書(p.20)の SHARE & WRITE の内容にそって学習してみよう  
**Part 1: Reading** Read the passage and answer the questions.  
 Matsuyama, my hometown in Ehime Prefecture, has both good and bad points. One good point is its mild climate, and one bad point is its distance from other big cities. Matsuyama is known for its mild climate. Summers are not too hot, and it rarely snows in the winter. These factors make it a good place to live or visit. 松山は魅力的な町だけれど、悪い点もある。 One such point is its distance from other big cities. Since there is no bullet train in Shikoku, it takes several hours to reach cities like Osaka and Kobe. With a bullet train, we would be able to reach those cities much faster. This would make Matsuyama an even more attractive place.  
**Q1:** 松山の良い点について描かれた部分に          を、悪い点について書かれた部分に          を引きなさい。  
**Q2:** 下線①の日本語を、although を使って英語にしないさい。  
 Although     
**Q3:** 下線②の英語を日本語にしないさい

---

**2** **Part 2: Grammar & Expression** Use the given words and complete the sentences.  
 1. 歴史的な建造物が、私たちの町で最も魅力的な要素のひとつです。[ attractive / factor ]  
 Historic buildings     
 2. 多くの住人たちは私たちの街の交通網に満足していない。[ satisfied ]  
 Many residents    network of our city.  
 3. 素晴らしい気候は、私たちの町を訪れるのによい場所になっている。[ a good place / visit ]  
 Mild Climate     
 4. 寒い厳しい冬にもかかわらず、海外からたくさん観光客が私の町を訪れる。[ in spite of ]  
   the cold and harsh winters.

---

**3** **Part 3: Essay Writing** Write a 120-150 word essay on the topic.  
**Topic: How can you make your hometown a better place?**  
**① Brain storming** 下の表を使って、あなたの町の良い点と悪い点を書き出してみよう。  

Good Points	Bad Points
1. <u>  </u>	1. <u>  </u>
2. <u>  </u>	2. <u>  </u>
3. <u>  </u>	3. <u>  </u>

---

**② Your opinion** 下の質問に英語で答えながら、自分の立場・意見を明確にしてみよう。  
 (1) Do you think what the worst point of your town is?     
 (2) How can you solve the problem? (solution)  
    
 (3) What will the solution bring to your hometown? (effect)  
  

---

**③ Organize your essay** エッセイを書き始める前に、下の表を使って構成を考えてみよう。  

1) Introduction	My hometown has both good and bad points.
2) One good point	<u>  </u>
3) One bad point	<u>  </u>
4) One thing you would change in your hometown (solution & effect)	<u>  </u>

---

**④ Write your essay** エッセイを書いてみよう。 (          ) words  

<u>  </u>
---

生徒用教材

## 応用編

入試問題や英検の  
自由英作文にチャレンジ

基礎編と同じ流れで  
取り組むので  
無理なく学習できる

LESSON 1	環境・大気汚染の自由英作文にチャレンジしてみよう	
----------	--------------------------	--

**Part 1: Reading** Read the passage and answer the questions.  
 We can make the world safer for future generations by solving three big problems. First, we need to stop the destruction of nature, which leads to climate change and natural disasters. By 自然を守ることで、地球はより住みやすい場所になるでしょう。 The second thing we need to do is to stop the war around the world. Wars always hurt the most vulnerable people. The world should be a place where all people can live peacefully and safely. Third, it is necessary to prevent pandemics of diseases like COVID-19. We should improve medical care to overcome new diseases as they emerge. If we solve these three problems successfully, we will make a safer world for the future.  
**Q1:** 世界をより安全な場所にするために、解決すべき3つの問題に下線を引きなさい。  
**Q2:** 下線①の日本語を、by を使って英語にしないさい。  
 By     
**Q3:** 下線②の英語を日本語にしないさい。

---

**Part 2: Grammar & Expression** Use the given words and complete the sentences.  
 1. 世界をより安全な場所にする3つの方法があります。[ way ]  
    
 2. 一書に取り組むべきなのは、環境を守ることです。[ task ]  
    
 3. 電力を得るために、原子力発電と化石燃料以外の方法を考える必要がある。[ other than ]  
 We need to consider     
 4. 太陽光発電によって、地球をよりきれいな状態にすることが可能。[ contribute to ]  
 Solar power     
 5. 日本地震が多いので、万が一の時に避難生活をより快適にするための準備をしたほうがいい。  
 [ evacuation / in case of emergency ]  
    
 6. 人種や宗教による差別がなくなれば、世界はもっと安全で平和な場所になるだろう。[ # / discrimination ]  
  

---

**VOCABULARY**  
 • balanced ecology    • deforestation    • fossil fuels    • humanitarian aid  
 • carbon dioxide    • reforestation    • endangered species    • poverty line

**Part 3: Essay Writing** Write a 100-150 word essay on the topic. (参考年号 2016年)  
**Topic: What can we do to make the world safer for future generations?**  
**① Brain storming** 世界が直面している問題を HINT から3つ選んで、解決策と効果を考えてみよう。  
 [ HINTs: nuclear weapons / terrorism / poverty / hunger / natural disaster / cybersecurity / discrimination ]

Problem	Solution	Effect
1. <u>  </u>	<u>  </u>	<u>  </u>
2. <u>  </u>	<u>  </u>	<u>  </u>
3. <u>  </u>	<u>  </u>	<u>  </u>

**② Organize your essay** エッセイを書き始める前に、下の表を使って構成を考えてみよう。  

1) Introduction	We can make the world safer for future generations by solving three big problems.
2) The first problem	<u>  </u>
3) The second problem	<u>  </u>
4) The third problem	<u>  </u>
5) Conclusion	If we solve these three problems successfully, we will make a safer world for the future.

**③ Write your essay** ①②でまとめたアイデアをもとに、エッセイを書いてみよう。(=総字数150)

# be Clear WORKBOOK III

教科書の英文で内容理解をサポート。

レッスンのテーマに関連した文法演習で、トピックについて発信できる表現を学習。

教科書のTASKや英作文に自学で取り組むための学習帳

**1 Comprehension** : 本文中の重要構文や表現をピックアップ。内容理解を助け、英作文につなげます。

**2 Grammar** : 文法問題（空所補充・整序・部分英作文）を解きながら、使える表現をインプット

LESSON 1 A City Worth Visiting 街を紹介する

Hida-Takayama (Japan) The old town of Hida-Takayama is a popular sightseeing area. ① There are traditional wooden houses which still look the way they did in the Edo period (1603-1868). The area is full of shops selling local specialties, such as Japanese sake, rice crackers, and croquettes.

Sydney (Australia) The Sydney Harbour Bridge, or "The Coathanger," as it is called by local residents, is the city's best-known landmark. If you are not afraid of heights, you should definitely try the Bridge Climb! I did it and had a great time. ② Seen from the top of the arch, the city looked so small. After that thrilling experience, I was happy to relax in the nearby park and enjoyed a delicious gelato there.

Bristol (U.K.) Bristol is situated in the southwest of England, and it is called "Britain's most artistic city." It is home to the world-famous artist Banksy, whose works of art can be seen on street walls. Walking around, I ③ was surprised to see his painting of a rose on a wall. Local residents loved the painting so much that they made a glass frame to protect it!

**1** **hint** (①.2) wooden houses which still look ... : whichは主格の関係代名詞。直前の名詞(先行詞) wooden house に説明を加えている。(①.7) Seen from ... : 分詞構文。seenの主語は、主語の主語と同じ the city。この文のように過去分詞の分詞構文は、受動態 Being seen の文脈の being が省略されていると考え、When the city is seen ... と書き換えられる。

**Comprehension** 英文を読んで、以下の問に答えなさい。

- 下線部を日本語に訳しなさい。  
① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_
- 下線部の表現を使って、以下の日本語に合う英文を書きなさい。  
③ (be situated in) その町は島の南に位置している。  
④ (be surprised to) 散歩をしているとき、私は美しい湖を見て驚いた。

**2** **Grammar**

**1** 日本語に合うように、空所を補い英文を完成させなさい。

- 私たちの街は、京都市西の西に位置しています。  
Our city ( ) ( ) in the west of urban area ( ) Kyoto City.
- この建物は明治時代に建てられました。  
This building ( ) ( ) in ( ) ( ) in this city.
- この店のハンバーガーをためしてみてください。がっかりはしませんよ。  
( ) the hamburger of this shop. You will not ( ) ( ) ( ) .

**2** 日本語に合うように ( ) 内の語を並べ替え、英文を完成させなさい。

- みんなが地元イベントに自由に参加できるようにするべきだ  
Everyone ( be / to / free / should / feel / able ) to participate in local events.  
\_\_\_\_\_
- 私たちは移動が困難な人々のことも考えなければならない。  
We ( consider / who / people / have / must / difficulty ) getting around.  
\_\_\_\_\_
- あなたたちは不平を言うのをやめて、行動を起こしたらいいですか。  
( don't / stop / and / you / why / complaining ) take action?  
\_\_\_\_\_

**3** 日本語に合うように、与えられた語句を使って英文を完成させなさい。

- この観光バスは、私たちをどこにも連れて行ってくださるでしょう。(このバスに乗れば、私たちはどこでも行けるでしょう) [ take ]  
This sightseeing bus will \_\_\_\_\_ all these places.
- 多くの住人たちは私たちの街の交通網に満足していません。[ satisfied ]  
Many residents \_\_\_\_\_ network of our city.
- 私たちの街をよくするために、何の施設が必要か考えてみよう。[ better / facilities ]  
In order \_\_\_\_\_ are needed.
- 駅の近くに映画館を建てることを提案したいです。[ suggest -ing ]  
I would like \_\_\_\_\_ near the station.

**3 TASK** : 自学で無理なく解けるようサポート

LESSON 1

**3** **TASK** (教科書 p.26)  
3つの街のうち、どこが一番行ってみたいか、どんなところに魅力を感じるか、あなたと Shota が会話をしています。以下の1~3の指示に従って空所に英語を書きなさい。

You: I would like to travel to (1) \_\_\_\_\_ because (2) \_\_\_\_\_

Shota: That's nice. We can (3) \_\_\_\_\_ there!

You: That's (4) \_\_\_\_\_ . We can also (5) \_\_\_\_\_ .

- (1)の空所に、あなたが行きたい場所。(2)にその理由を書きなさい。ただし会話の流れにあてはまるように書くこと。
- (3)(5)の空所に、会話の流れにあてはまる英文を書きなさい。
- (4)には「私が考えていたこと」という意味の英語が入ります。3語書きなさい。

**4 Vocabulary** : トピックに関連した語彙を英文の中で使う演習

**4** **Vocabulary** 下から適切な語を選んで、英文を完成させなさい。

- We live in a ( ) neighborhood, with people from dozens of countries.
- In order to obtain the status of permanent ( ), you must have lived in Japan for at least five years.
- The view from the summit of Mount Fuji was ( ) .
- Many tourists purchase tea leaves as a ( ) .
- In order to attract many tourists from ( ) , the shopping mall held the event.

multicultural souvenir overseas resident magnificent settle

**5** **Writing** あなたはオーストラリアからの留学生に、自分の住んでいる町を紹介することにしました。以下のPOINTSを含めて、50語程度の英文を書きなさい。

POINTS

- The name of the city you introduce and its location
- The reasons why you recommend the city
- What visitors could do when they visit the place

Organize your Essay (構成を考えよう)

Introduction	
Body	
Conclusion	

Write your Essay (エッセイを書こう)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( words)

**Self-Check**

- Introduction・Body・Conclusionの構成で書くことができました。
- 紹介する町(市)の位置を表すことができました。
- その町でできることを書くことができました。

**5 Writing** : 教科書のテーマに沿った英作文がPOINTSを参考に自力で書けるよう、ステップを踏んで提示。





論理構造の理解から発信活動までスムーズに展開する  
1レッスン 4頁／3レッスン1ユニット構成

- 1 導入(1頁目)  
▼ モデル会話
- 2 定着(2, 3頁目)  
▼ 構造解説とペアワーク
- 3 発展(4頁目)  
話す&書く活動

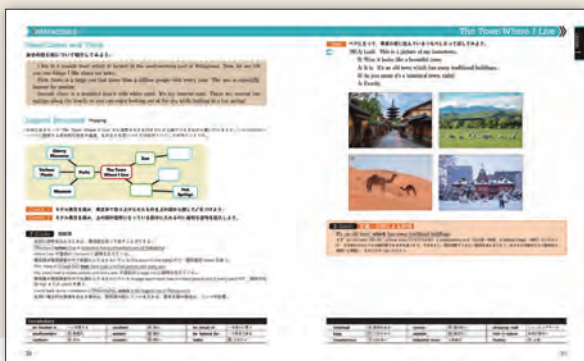
- 3レッスン1ユニット構成** (全15レッスン)  
同じトピックで活動内容がステップアップしていきます。
- 1レッスン目 : パターン英作のやりとり
  - 2レッスン目 : 複数の意見→賛否の意見形成
  - 3レッスン目 : プレゼンテーション/ディベート



### 1 モデル英文で 導入

#### Start-Up

日常的なトピックから社会問題・世界的な問題までさまざまな場面の会話を通して、英語の基本形や語順、コミュニケーションに必要な表現を意識しながら、話す練習をします。



### 2 知識の確認と 定着

#### Interactions

トピックに関するモデル英文を通して論理構造を理解し、コンパクトなペアワークで自分の考えをまとめる準備をします。



### 3 発展 としての Share & Write

#### Active Learning

トピックについてのスピーチをしたりパラグラフを書いたりするために、ステップを踏んで、論理的に意見を表現していきます。Interactionsでディベートなどをしたレッスンでは、それをレポートにまとめます。



## 1 スムーズな表現活動を可能にする 3レッスン 1ユニット構成

各レッスン2～3ページ目のInteractionsは、3レッスンを1ユニットとして段階的に大きな表現活動につなげていくことができます。

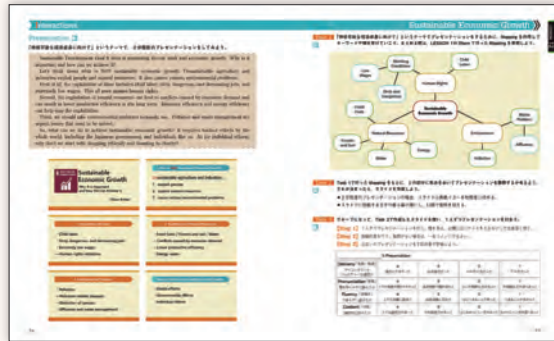
- 1レッスン目 … モデル英文の構造分析 ⇒ 写真を見て同じ構造の文をつくるペアワーク
- 2レッスン目 … 複数の異なる意見を読み、内容の要約 ⇒ 賛成/反対の意見形成 ⇒ まとめる
- 3レッスン目 … プレゼンテーションやディベートなどの大きな活動  
3レッスン目の最後では、大きな活動のレポートやポスターを作成

## 2 論理構造の理解を助ける豊富なビジュアルツール

複数の意見を比較するときは、マトリクスを用いて情報を整理し、プレゼンテーションの準備をするときは、イメージマップでアイデアを出したり、スライドを作成したりするなど、ビジュアルツールを豊富に使用することで、論理的な英文をつくることをサポートします。



● LESSON 5



● LESSON 12 プレゼンテーション

## 3 自立的な表現活動を助けるルーブリック

プレゼンテーションやディベートなどを行うレッスンでは、Delivery「表現・態度」、Pronunciation「発音」、Fluency「流暢さ」、Content「内容」の4つの観点を示したルーブリックを掲載し、生徒が自分たちで活動内容を振り返ることができるようにしています。

[Step 3] お互いのプレゼンテーションを下記の表で評価しよう。

		% Presentation			
<b>Delivery</b> 「表現・態度」 アイコンタクトやジェスチャーは適切か	4	3	2	1	
	適切にできていた	ほぼ適切だった	やや不十分だった	不十分だった	
<b>Pronunciation</b> 「発音」 聞き取りやすく話せたか	4	3	2	1	
	とても明確で聞きやすかった	ほぼ明確で聞き取れた	少し不明瞭な点があった	不明瞭な点が多かった	
<b>Fluency</b> 「流暢さ」 つまらずに話せたか	4	3	2	1	
	とても流暢に話せた	ほぼ流暢に話せた	少しつまることがあった	つまることが多かった	
<b>Content</b> 「内容」 論理的に話せたか	4	3	2	1	
	とても説得力があった	やや説得力があった	少しわかりにくい点があった	わかりにくい点が多かった	

● LESSON 3 プレゼンテーションのルーブリック



文部科学省検定済教科書 高等学校外国語科用 231 いいずな 論III 711

# Harmony

English Logic and Expression



IIZUNA SHOTEN

# 4<sup>th</sup> Zone

## Global Economic Issues

自分がふだん行っている消費活動から、世界経済の問題や、持続可能な経済発展について、因果関係を明らかにしながら話してみよう。それぞれの問題にはいくつもの原因があるので、それらを整理して列挙しよう。文の形については、接続詞や接続のはたらきをする副詞、仮定法の使い方を確認しよう。

LESSON 10 ..... 買い物と世界経済について話す

LESSON 11 ..... 経済格差について考える

LESSON 12 ..... 持続可能な経済成長について考える



# Global Economic Inequality

## 経済格差について考える

### Start-Up

Kanata は最近、新しい眼鏡を買いました。

Voice



Mr. Lee: Hi, Kanata. Are you wearing new glasses? They look good on you.

Kanata: Thank you, Mr. Lee. I bought them last week, and I donated my old ones to charity.

Mr. Lee: That's great! You know, there are many people who have vision problems but cannot afford glasses. If only they had glasses, they could study or work!

Kanata: Right!, A pair of glasses can solve not only vision problems but also educational and economic problems.

80 語程度のモデル会話。  
日常的な話題から社会的な話題まで  
高校生の目線で展開しています。

**Forms and Expressions** 現実とは異なることを想像して伝えるために、仮定法を使う

### Speaking

- Mr. Lee と Kanata になりきって会話をしてみよう！

学習するおもな文法や機能表現を事前にチェック

### Tips for Logical Thinking Cause and Effect (2)

- 現在の世界的な経済格差にはさまざまな要因があります。教育を受ける機会や仕事を得る機会がどれだけ与えられるかも代表的な要因ですが、これらにもさらにさまざまな原因があります。日常的な物資の不足、戦争、災害などのほかに、ここでは視覚の問題が取り上げられています。豊かな国とそうでない国、それぞれの視点から因果関係を探ることが大切です。

次ページで行う表現活動に必要な論理構造を

- Explanatory / Analysis
- Comparison-Contrast
- Problem-Solution
- Cause and Effect    などに分けて解説

複数の意見を読むレッスンでは、高校生でも共感しやすい内容や形式を採用。重要表現は巻末に日本語訳付で掲載しています。

## Interactions

### Read/Listen and Think

ソーシャルメディアに #EconomicInequality のハッシュタグとともに投稿された4人の意見を読み、内容を整理してみよう。

**Kay @happygardener**

Fortunately, I'm not living in severe poverty, but I'm not rich enough to help people in need. If I had a million dollars, I would be very happy to help people suffering from poverty.

#EconomicInequality

**Luke @LucasWilson**

We can do more than we think we can. Lately, I've been giving up my daily cup of coffee a few times a week and donating the money to charity. Without that money, some babies couldn't have been vaccinated.

#EconomicInequality

**Makoto @lonewolf0910**

Charity is important, because it promotes global cooperation and social connection. When Japan was hit by a big earthquake, many other countries offered support to us. We help ourselves by helping others.

#EconomicInequality

**Natsuki @EagerReaderTokyo**

I used to think that rich people are rich because they work hard. However, I found out that many people can't study or work even though they want to. With some help, they could have a chance at a better life.

#EconomicInequality

### Logical Structure Cause and Effect

経済的不平等に対する4人の意見に含まれる、因果関係を表に整理しよう。

Cause and Effectの構造を学ぶためにマトリクスを使用

	Cause	Effect
Kay		She can't help others economically.
Luke		Some babies could be vaccinated.
Makoto		Others might help us when we need help.
Natsuki		Poor people can have a chance at a better life.

#### F-Guide 仮定法

現在や過去の事実と異なることを想像して伝えるときに、仮定法で表す。

If I **had** a million dollars, I **would** be very happy to help people suffering from poverty.

**Without** that money, some babies **couldn't have been vaccinated**.

**With** some help, they **could** have a chance at a better life.

Harmony I・IIで学習した文法のうち、レッスンで学習する重要な項目を解説

現在の事実と異なる

過去の事実と異なる

if以外にも with や without で条件を表すこともできる

#### Vocabulary

<input type="checkbox"/> fortunately	副 幸運にも	<input type="checkbox"/> suffer from ...	…で苦しむ	<input type="checkbox"/> promote	動 ~を促進する
<input type="checkbox"/> severe	形 深刻な、厳しい	<input type="checkbox"/> donate	動 ~を寄付する	<input type="checkbox"/> cooperation	名 協力
<input type="checkbox"/> in need	困窮している	<input type="checkbox"/> charity	慈善事業	<input type="checkbox"/> connection	名 関係、つながり

モデル英文中の重要表現や発信に使える語句を掲載しています。

**Task 1** ペアになって、Kay, Luke, Makoto, Natsuki の意見を言い換えて説明し合おう。



(例)A: Does Kay want to help others?  
 B: I think so, but, unfortunately, she can't help others.  
 A: Why is that?  
 B: It's because she doesn't have enough money.  
 A: I see. She thinks that only rich people can help others.  
 B: That's right.

複数の意見を読むレッスンでは、  
読んだ内容をペアワークで  
要約して理解を深めます。

**Task 2** ペアになって、4人の意見について、自分が賛成できる点と反対する点を話してみよう。



(例)A: What do you think about Kay's post?  
 B: I disagree with her.  
 A: Why is that?  
 B: Helping others is not only about giving money but also about offering other kinds of support to them. For example, my brother and I donated our old bicycles to charity. They run without gasoline or electricity, so they are very economical.  
 A: That's great!

1人の意見について、賛成か反対かを述べることで、  
自分の意見を形成する準備をします。



FOOD AID



FOSTER CARE



FRIENDSHIP



CLOTHING DONATION



VOLUNTEERING



ORGAN DONATION



ANIMAL WELFARE



CHARITY

**E-Guide 原因・結果を表す表現**

- because of / due to / owing to ... 「…のために」
- on account of ... 「…の理由で」
- thanks to ... 「(ポジティブなこと)のおかげで」
- as a result of ... 「…の結果(として)」
- so / therefore / thus / hence 「だから、ゆえに」
- as a result 「結果的に」
- accordingly / consequently 「したがって」
- result in ... 「…という結果に終わる」

学習する論理構造の  
英文をつくるのに役立つ  
機能表現をリスト化

**Task 3** Task 2で話した自分の意見をまとめて書いてみよう。



(例)I agree[disagree] with \_\_\_\_\_, because \_\_\_\_\_  
 For example, \_\_\_\_\_  
 Therefore, I think \_\_\_\_\_.

話したことをまとめて書くことで、  
文法や機能表現の定着を図ります。

<input type="checkbox"/> offer	動 ~を申し出る	<input type="checkbox"/> economical	形 経済的な	<input type="checkbox"/> volunteering	名 ボランティア活動
<input type="checkbox"/> support	名 支援	<input type="checkbox"/> aid	名 援助(物資)	<input type="checkbox"/> organ	名 臓器
<input type="checkbox"/> with	前 ~があれば	<input type="checkbox"/> foster care	名 里親制度	<input type="checkbox"/> welfare	名 福祉事業

Active Learning

Share

“Reducing Global Economic Inequality” というテーマで、短いスピーチをしてみよう。

\*ボキャブラリーを増やそう! (→ p.81参照)

**Step 1** 世界の経済的不平等を減らすために、世界各国や日本政府がすべきこと、自分たちにできることに分けて、下の表を埋めてアイデアを整理しよう。

Global and/or Governmental Effort(s)	
Individual Effort(s)	

レッスンのテーマについて、80語～100語程度の英文をつくります。前ページで作成した英文と、モデル英文の論理展開などを参考にします。

**Step 2** グループになって、Step 1でつくった表をもとに短いスピーチをしてみよう。

1 出だし	What can we do to reduce today's global economic inequality? Here are some ideas.
2 世界各国や日本政府がすべきこと	First, poverty is often caused by wars and conflicts, so all the countries of the world should promote global cooperation to achieve world peace.
3 自分たちにできること	Second, as individuals, we can offer both monetary and material support to people in need.
4 しめくくり(自由に)	What if we were born in poverty or fell into poverty? Someone we help may help us someday. We help ourselves by helping others.

Write

話す→書くの活動で、文法やつづりの正確さなどを振り返ることができます。

Share で行った短いスピーチをもとに、次の段落構成を意識して“Reducing Global Economic Inequality”の文章を完成させよう。

1 出だし	What can we do to reduce today's global economic inequality? Here are some ideas.
2 世界各国や日本政府がすべきこと	First, _____
3 自分たちにできること	Second, _____
4 しめくくり(自由に)	_____

Form, Logical Structure, Communicationの3つの観点から発信活動を自己評価

**SELF-CHECK** 到達度を自己評価してみよう ③…Excellent, ②…Good, ①…Fair

【Form】	世界の経済的不平等について、仮定法を適切に使い、説明することができた。	③	②	①
【Logical Structure】	世界の経済的不平等について、因果関係を整理して説明することができた。	③	②	①
【Communication】	Share では、グループのメンバーとアイコンタクトをとりながら、相手の聞きやすい声の大きさ、スピードで話すことができた。	③	②	①



# All-in-One Workbook III

## 教科書 Interactions の活動をより詳細なステップで展開

- 1 モデル英文の文法・重要表現の解説を掲載
- 2 モデル英文の構造分析や情報整理を行う  
Check はヒントと解答欄を掲載し学習をサポート
- 3 モデル英文の理解を問う英問英答の Try を追加。  
しっかり理解してから Task につなげます。
- 4 Task はモデル会話の展開を表で解説。スモールステップを踏んでスムーズな自己表現が可能に

### 教科書

#### Interactions

#### Read/Listen and Think

#### Read/Listen and Think

I live in a seaside town which is located in the southwestern part of Wakayama. Now, let me tell you two things I like about my town.  
First, there is a large zoo that more than a million people visit every year. The zoo is especially famous for pandas.  
Second, there is a beautiful beach with white sand. It's my favorite spot. There are several hot springs along the beach, so you can enjoy looking out at the sea while bathing in a hot spring!

#### Logical Structure Mapping

本文中の中心テーマ「The Town Where I Live」から関連するものを中心に人ごとの内容を整理していき、いくつものワードに展開する具体的な表現や語彙、もがら多量に集めていくことがポイントです。



① 教科書 モデル英文を読み、英文で取り上げられたものの上の欄から選んでノットしよう。  
② ワークブック モデル英文を読み、上の欄の空欄に選んだ単語や表現を記入しよう。

#### Check 1

#### Check 2

① 教科書 解答欄  
本文中の中心テーマ「The Town Where I Live」から関連するものの上の欄から選んでノットしよう。  
② ワークブック モデル英文を読み、上の欄の空欄に選んだ単語や表現を記入しよう。

#### ワークブック

### Lesson 1 My Hometown

質問紙を使って自分が住む町について説明する

QR

#### Read/Listen and Think

I live in a seaside town which is located in the southwestern part of Wakayama. Now, let me tell you two things I like about my town.  
First, there is a large zoo that more than a million people visit every year. The zoo is especially famous for pandas.  
Second, there is a beautiful beach with white sand. It's my favorite spot. There are several hot springs along the beach, so you can enjoy looking out at the sea while bathing in a hot spring!

①

#### Check 1

②

③

#### Try

(1) What kind of town does the writer live in?  
.....  
(2) What kind of animals are popular in the zoo?  
.....

#### Voca-Check

①に位置する	②東の
③南西の	④西の
⑤北の	⑥を誇りに思う
⑦南東の	⑧で有名である

#### The Town Where I Live

③ ヘアになって、写真の順に伝えているつもりになって話してみよう。

例A: Look. This is a picture of my hometown.  
B: Wow, it looks like a beautiful town.  
A: It is. It's an old town which has many traditional buildings.  
B: So you mean it's a historical town, right?  
A: Exactly.



#### B-Guide

It's an old town which has many traditional buildings.  
It's a desert city where it hardly rains.  
It's a Northern town which has long winters and short summers.

#### 4

#### Task

A: 自分が住む町の写真を示す。 Look. This is a picture of my hometown.  
B: 写真を見た感想を伝える。 Wow, it looks like a beautiful town.  
A: 具体的に「～な街です」と説明する。 It is. It's an old town which has many traditional buildings.  
B: 説明を自分の言葉で確認する。 So you mean it's a historical town, right?  
A: 肯定または必要なら修正する。 Exactly.

#### Step 1

(1)～(3)の写真を見て、「an old town」のようにどのような場所かを表す語(句)を思い浮かべて挙げてみよう。  
(1) (例) a peaceful village  
(2) (例) a desert city  
(3) (例) a Northern town

#### Step 2

Step 1 で挙げた表現に同様の語の語を付けて、街を説明する文を書いてみよう。  
(1) (例) My hometown is a peaceful village where you can find more sheep than humans.  
(2) (例) My hometown is a desert city where it hardly rains.  
(3) (例) My hometown is a Northern town which has long winters and short summers.

#### Step 3

Step 2 でつくった英文を参考に、自分が住む町について説明する文を書いてみよう。  
(例) My hometown is Takamatsu, a big town that is located in the northeastern part of Shikoku Island.

① 入浴する	② 歴史がある	③ 雪が多い
④ 観光地	⑤ 工業都市	⑥ ショッピングモール
⑦ 山が多い	⑧ 自然が豊か	⑨ 工場
⑩ 海沿いの		

生徒用教材

## ▶ be Smart/Clear

教科書の本文再生、VOCABULARYのフラッシュカードなどの機能を収録。授業内容に合わせて、スライドを追加・削除することができるので、生徒さんに適した効果的な授業ができます。

### 各レッスンの収録内容

各レッスン1枚目の目次のスライドから、使用項目を選択できます。

\*この頁はbe Clear Ⅲの内容になります。  
収録内容や仕様は教科書によって異なります。



### ●Start-Up：導入の英文を音声とともに確認できます。

Kobe is located near Osaka in western Japan and has a population of 1.5 million. It is said to be one of the most cosmopolitan cities in Japan. Many people from overseas have settled there, and the city has become quite multicultural.

You can have lunch in Chinatown and then hop on a little sightseeing bus. Get off at Kitano Ijinkan-Gai to see the old but well-preserved homes of some of Kobe's first foreign residents or just relax in a stylish café.

A Muslim mosque, a Jewish synagogue, a Chinese temple, and an Indian Jain temple are nearby. The little sightseeing bus can take you to all these places. Near the port, there is a shopping district with souvenir shops and restaurants serving food from various countries.

### ●VOCABULARY：単語をフラッシュカードで練習できます。スライドは3秒ごとに自動で切り替わります。

VOCABULARY

explore

→

VOCABULARY

overlook

→

VOCABULARY

～を見渡す

### ●INTERACTIONS：各レッスンのテーマに合った英文と資料を表示。また、CHECK/TASK問題の解答を確認して、音声を聞くこともできます。

**INTERACTIONS** 観光地の紹介サイトを読んでみよう

**CONTEXT for LEARNING**

**Hida-Takayama (Japan)**

The old town of Hida-Takayama is a popular sightseeing area. There are traditional wooden houses which still look the way they did in the Edo period (1603-1868). The area is full of shops selling local specialties, such as Japanese sake, rice crackers, and croquettes. I especially liked Hida beef croquettes, which were hot and delicious.

**CHECK 1** 情報を整理して、以下の柱間に答えよう。

Using the information in the articles, connect the items in the left column with the places in the right column.

Bridge Climb	+	Hida-Takayama
art on the wall	+	Sydney
Brandenburg Gate	+	Bristol
rice crackers	+	None of the above
gelato	+	
hot springs	+	
traditional wooden houses	+	

**CHECK 2** 情報を整理して、以下の柱間に答えよう。

Using the information in the articles, connect the items in the left column with the places in the right column.

Bridge Climb	+	Hida-Takayama
art on the wall	+	Sydney
Brandenburg Gate	+	Bristol
rice crackers	+	None of the above
gelato	+	
hot springs	+	
traditional wooden houses	+	

### ●ACTIVE LEARNING：教科書の自己発信質問とその解答例が表示されます。



## ▶ Harmony

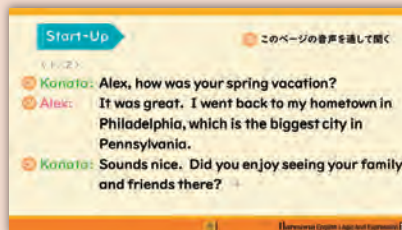
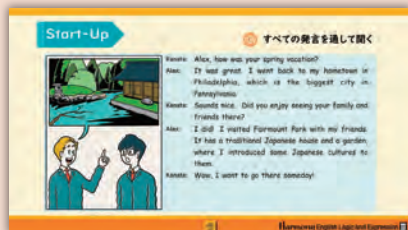
教科書の本文を項目ごとに表示し、モデル会話や例文などの音声を搭載。授業内容に合わせて、スライドを追加・削除することができるので、生徒さんに適した効果的な授業ができます。

### 各レッスンの主な収録内容

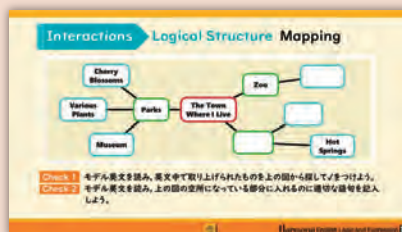
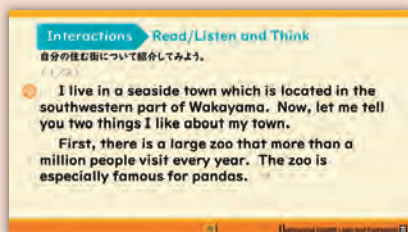
- **Start-Up**
  - ・マンガ/スクリプト/Logical Thinking
- **Interactions**
  - ・モデル英文/Check (確認問題)/F-Guide (文法解説)/Task (言語活動)
- **Active Learning**
  - ・Write/Share



- **Start-Up** : 導入の会話をマンガあり、スクリプトのみの2パターンで表示します。



- **Interactions** : Read/Listen and Thinkのモデル英文や構造解説などを表示します。



- **フラッシュカード** :

表示項目（英のみ/日のみ/両方）を指定して、フラッシュカード方式で教科書の重要語句（Vocabulary）を表示します。オリジナル英文などを登録して表示することもできます。





### 総合英語 be 4th Edition



I と例文一致

平賀正子=監修/  
鈴木希明=編著  
A5判 704頁  
定価1,870円  
(本体1,700円+税)

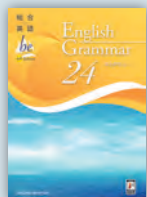
be English Logic and Expression I・II

Smart

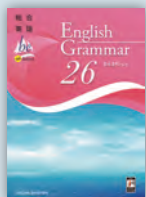
Clear



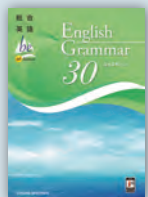
### 総合英語 be 準拠グラマー&ワークブック



**Grammar 24**  
B5判/120頁  
定価770円  
(本体700円+税)



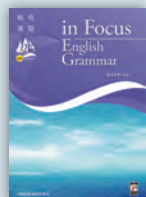
**Grammar 26**  
B5判/128頁  
定価781円  
(本体710円+税)



**Grammar 30**  
B5判/128頁  
定価781円  
(本体710円+税)



**Grammar 46**  
B5判/136頁  
定価792円  
(本体720円+税)

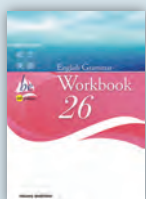


**in Focus Grammar**  
A4判/104頁  
定価803円  
(本体730円+税)

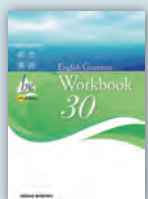
\*be 4th 準拠グラマーは2023年11月1日より上記新定価になります。



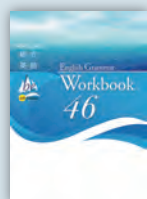
**24 Workbook**  
B5判/88頁  
定価583円  
(本体530円+税)



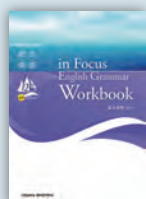
**26 Workbook**  
B5判/88頁  
定価594円  
(本体540円+税)



**30 Workbook**  
B5判/88頁  
定価594円  
(本体540円+税)



**46 Workbook**  
B5判/96頁  
定価605円  
(本体550円+税)



**in Focus Workbook**  
A4判/88頁  
定価605円  
(本体550円+税)

別売品 グラマー 解答・問題文訳 定価各110円 (本体100円+税)

付属品 ワークブック 解答・解説書

指導書 全グラマー共通 Teachers' Manual 定価1,100円 (本体1,000円+税)

### 導入教材



**Base Builder Start up! 1,2,3**  
B5判/48頁  
定価396円  
(本体360円+税)  
解答書付属



**Base Builder**  
B5判/40頁  
定価363円  
(本体330円+税)  
解答書付属



**Endeavor Step by Step**  
B5判/96頁  
定価506円  
(本体460円+税)  
解答書付属



**Endeavor**  
B5判/40頁  
定価363円  
(本体330円+税)  
解答書付属

### 復習教材



**Discover**  
B5判/64頁  
定価759円  
(本体690円+税)  
解答・解説書付属



## 総合英語 Harmony New Edition



Iと例文一致

鈴木希明＝編著  
A5判 512頁  
定価：1,738円  
(本体1,580円＋税)

### Harmony English Logic and Expression I・II



## Harmonyの5大特長

### 1 教科書Iと共通の例文

教科書と併用することで、学習文法項目がより確実に身につきます。授業の予習・復習に最適。

### 2 教科書と同一著者による執筆

統一した文法観による解説を通して、理解が着実に深められます。

### 3 着実に身につくスモールステップ方式

「基本を身につける」→「応用力を養う」→「表現につなげる」と段階を踏んだ構成なので、無理なく学習を進められます。

### 4 英語力の基礎となる項目を厳選。ビジュアル的な解説

イラストを活用したわかりやすい解説と豊富な例文で、英文法が感覚的に理解できます。

### 5 見やすい紙面構成

無理なく学習を進められる2ページ見開き構成。重要な情報は目立つ色で示しているので、学習のポイントをすばやくつかむことができます。

UNIT 1 完了・結果を表す現在完了形

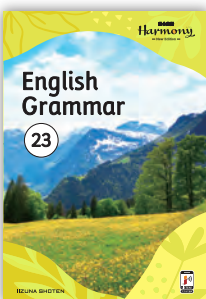
① 完了や結果を表す

(1) The plane **has already left**.  
飛行機はすでに出発してしまっています。 001  
(2) My parents **have just returned** from their trip.  
私の両親はちょうど旅行から戻ったところです。 002

(1) 完了していることを表す  
何が完了しているという今の状況を送るときに、**現在完了形 (have/has+過去分詞)** を使う。  
● The plane **has already left**.  
▷ 「飛行機は出発してしまっている」という今の状況を表している。  
▷ I **haven't received** your email. (あなたのメールを受け取っていません。)  
[現在完了形の否定文は have/has to not を用いる]  
現在完了形で完了していることを表すときは、**just (ちょうど)**、**already (すでに)**、**yet (〔否定文で〕まだ、〔疑問文で〕もう)** などの副詞がよく使われる。  
▷ The plane **has just landed**. (その飛行機はちょうど着陸しました。)  
▷ **Have you read** the book yet? (その本はもう読みましたか。)

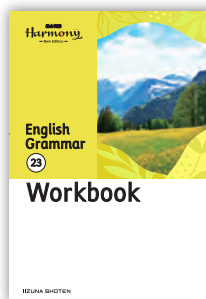
(2) 完了した結果としての現在の状況を表す  
何が完了した結果としての今の状況を送るときも、**現在完了形** を使う。  
● My parents **have just returned** from their trip.  
▷ 「旅行から戻っている」という今の状況を表している。  
▷ My father **has lost** his credit card.  
[私の父はクレジットカードをなくしてしまいました。] (クレジットカードがない状況)  
▷ **I've brought** you some chocolate. (チョコレートを持ってきました。)  
[チョコレートを持っていく状況]  
I've は I have の縮形。会話では you've や she's (= she has) などのようにすることが多い。  
[～を持っている]と書くと、イギリス英語では have got という現在完了形を使うことがある。「何かを持っている」という今の状況を「手に入れた」という過去からの時点で送っている。  
▷ I've got a coupon. (私は割引券を持っています。)

## 基本英文法の定着をはかるグラマー&ワークブック



**Grammar 23**  
英文法の重要項目をコンパクトに整理

いっずな書店編集部＝編  
B5判 88頁  
定価：770円 (本体700円＋税)  
\*2023年11月1日より上記新定価になります。  
● 解答・問題文訳  
B5判 44頁  
定価：110円 (本体100円＋税)



**23 Workbook**  
英文法の基本が確実に身につく3段階構成でコンパクトに整理

いっずな書店編集部＝編  
B5判 80頁  
定価：583円 (本体530円＋税)  
● 解答・解説書付属  
B5判 44頁

**特長**

**教科書の紙面PDFにさまざまな機能を追加**

PDFなので、端末に専用ビューアをインストールしたり、ユーザー名を登録したりするなどの必要はありません。すべてオフラインで使っていただけます。

**主な機能** (予定)

**基本機能** 文字の反転, 拡大・縮小, 該当ページへのジャンプ

**追加機能** 音声再生, 解答・スクリプト表示, フラッシュカード

- ・専用ビューアを使わずPDFとしてご利用いただけるよう設計をしているため、閲覧するビューア、端末によってはすべての機能をお使いいただけない場合がございます。
- ・Windows上でAdobe Readerなどをご利用いただけるPC版(仮称)、iPadなどモバイル端末向けのMobile版(仮称)をご用意する予定です。仕様が確定しましたら、弊社ホームページでお知らせします。

**販売** について

指導資料セットに収録予定です。「指導者用教科書デジタル版」単体での販売は予定していません。また、クラウド版のご用意はございません。

**論理・表現 Ⅲ 周辺教材**

	be Smart Ⅲ / be Clear Ⅲ	Harmony Ⅲ
<b>指導資料セット</b> (指導用パワーポイント含む) 	収録内容 ① 指導書本冊 ② Teacher's Book (朱書本) ③ 指導用データDVD-ROM 定価：未定	収録内容 ① 指導書本冊 ② Teacher's Book (朱書本) ③ 指導用データDVD-ROM 定価：未定
<b>指導書セット</b> (指導用パワーポイント含む) + 「指導者用教科書デジタル版」 	※上記①②③と「指導者用教科書デジタル版」を収録 定価：未定	※上記①②③と「指導者用教科書デジタル版」を収録 定価：未定
<b>Teacher's Book</b> (朱書本) 	※上記②の単体での販売となります。 定価：未定	※上記②の単体での販売となります。 定価：未定
<b>指導用音声CD</b> 	枚数：未定 収録内容：各課Start-Up / Context for Learning / CHECK / TASK / Vocabulary / SHARE & WRITE / 本課外頁 定価：未定	枚数：未定 収録内容：各課Start-Up / Read/Listen and Think / Check / Task / E-Guide / Vocabulary / Share / Write / 本課外頁 定価：未定
<b>準生徒用 教材</b> 準拋問題集 	Workbook Ⅲ 定価：未定	All-in-One Workbook Ⅲ 定価：未定

令和6~9年度用  
論理・表現Ⅲ  
教科書  
ダイジェスト版

# English Logic and Expression Ⅲ



株式会社いずな書店 <https://www.iizuna-shoten.com>

TEL.03-5826-4370 FAX.03-5812-7030 〒110-0016 東京都台東区台東1-32-8 清鷹ビル4F

\* 本冊子に掲載されているQRコードは、(株)デンソーウェーブの登録商標です。  
\* 本冊子の内容は2023年4月現在のものです。掲載されている仕様は予告なしに変更することがあります。