「高等学校 論理・表現Ⅲ」シラバスおよび評価規準

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | 論理・表現Ⅲ | **単位数** |  | **学年** |  |
| **使用教科書** | （論Ⅲ 713）be English Logic and Expression Ⅲ Smart（いいずな書店） |
| **副教材など** | 同教科書準拠 Workbook |

|  |  |
| --- | --- |
| **学習の到達目標** | 言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。 |

|  |
| --- |
| **評価の観点** |
| **①　知識・技能** | **②　思考・判断・表現** | **③　主体的に学習に取り組む態度** |
| 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。 | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。 | 知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。 |

| **学****期** | **月** | **レッスン名** | **評価のポイント** | **①****☑** | **②****☑** | **③****☑** | **評価方法** | **考査** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1学期 | 4月 | **LESSON 1**The Easiest City to Live in | 【題材】住みやすい街について考える【題材に関するタスク】・住みやすい街に関する文章について，情報を整理し理解する。・住みやすい街について話したり，文章を書いたりする。【文法】・動詞の形を意識する。・伝えたいことに応じて，動詞の形を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | １学期中間考査 |
|  | 5月 | **LESSON 2**The Value of Libraries | 【題材】図書館の価値について考える【題材に関するタスク】・図書館の役割に関する文章について，情報を整理し理解する。・図書館の役割について話したり，文章を書いたりする。【文法】・動詞に続く要素を確認する。・伝えたいことに応じて，動詞に続く要素を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | **LESSON 3**Improving Our Town | 【題材】魅力ある町づくりを考える【題材に関するタスク】・町の活性化に関する会話について，情報を整理し理解する。・町の活性化について話したり，文章を書いたりする。【文法】・助動詞を使い分ける。・伝えたい意味に応じて, 助動詞を正しく使い分ける。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：プレゼンテーション | 【タスク】・プレゼンテーション例の構成を確認して，情報を整理し理解する。・町の活性化について，実際にプレゼンテーションする。 | □□ | □□ | □□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 6月 | **LESSON 4**Free Time | 【題材】時間の過ごし方について考える【題材に関するタスク】・ひとり時間の過ごし方に関する文章について，情報を整理し理解する。・ひとり時間の過ごし方について話したり，文章を書いたりする。【文法】・副詞を適切に使う。・伝えたい意味に応じて，適切な副詞を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | **LESSON 5**New Sports and Entertainment  | 【題材】新しいスポーツや娯楽を考える【題材に関するタスク】・新しいスポーツやコンサート様式に関する文章について，情報を整理し理解する。・新しいスポーツやコンサート様式について話したり，文章を書いたりする。【文法】・分詞構文で情報を加える。・伝えたい意味に応じて，適切な分詞構文を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | １学期期末考査 |
|  | 7月 | **LESSON 6**Enriching Our Lives | 【題材】人生に必要なものについて考える【題材に関するタスク】・体育祭の企画に関する会話について，情報を整理し理解する。・体育祭の企画について話したり，文章を書いたりする。【文法】・比較表現を効果的に使う。・伝えたい意味に応じて，比較表現を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：スピーチ | 【タスク】・スピーチ例の構成を確認して，情報を整理し理解する。・スポーツ／音楽の重要性について，実際にスピーチする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
| 2学期 | 9月 | **LESSON 7**A Common Concern | 【題材】人類共通の課題について考える【題材に関するタスク】・CO2排出問題に関する文章について，情報を整理し理解する。・CO2排出問題について話したり，文章を書いたりする。【文法】・名詞に〈主語＋動詞〉を続けて説明を加える。・伝えたい意味に応じて，名詞に〈主語＋動詞〉を続けて説明を加える文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ２学期中間考査 |
|  | 10月 | **LESSON 8**Maintaining the Ecosystem | 【題材】生態系の維持について考える【題材に関するタスク】・海洋プラスチック汚染に関する文章について，情報を整理し理解する。・海洋プラスチック汚染について話したり，文章を書いたりする。【文法】・関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える。・伝えたい意味に応じて，関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | **LESSON 9**A Sustainable Lifestyle | 【題材】持続可能なライフスタイルについて考える【題材に関するタスク】・よい未来のために若者が果たす役割に関する文章について，情報を整理し理解する。・よい未来のために若者が果たす役割について話したり，文章を書いたりする。【文法】・前置詞を使って名詞に説明を加える。・伝えたい意味に応じて，前置詞を使って名詞に説明を加える文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
| 活動：ディベート | 【タスク】・ディベートの進め方を確認して，立論・反論例の情報を整理し理解する。・与えられた論題で実際にディベートする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
|  | 11月 | **LESSON 10**The Evolving Japanese Workforce | 【題材】変わりゆく日本の労働力のあり方を考える【題材に関するタスク】・日本の外国人労働者に関する文章について，情報を整理し理解する。・日本の外国人労働者について話したり，文章を書いたりする。【文法】・動詞に不定詞を続ける。・伝えたい意味に応じて，動詞に不定詞を続ける文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | 2学期期末考査 |
|  | **LESSON 11**Inside Fairtrade | 【題材】フェアトレードについて考える【題材に関するタスク】・フェアトレードに関する文章について，情報を整理し理解する。・フェアトレードについて話したり，文章を書いたりする。【文法】・不定詞の意味上の主語を示す。・伝えたい意味に応じて，不定詞の意味上の主語を示して正しく文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 12月 | **LESSON 12**Volunteering to Help | 【題材】ボランティア活動について考える【題材に関するタスク】・日本のボランティアプログラムに関する文章について,情報を整理し理解する。・日本のボランティアプログラムについて話したり，文章を書いたりする。【文法】・不定詞を形容詞や副詞として使う。・伝えたい意味に応じて，不定詞を形容詞や副詞として用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 活動：プレゼンテーション | 【タスク】・プレゼンテーション例を読んで，情報を整理し理解する。・世界をよりよくするために必要な国際協力について，実際にプレゼンテーションする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
| 3学期 | 1月 | **LESSON 13**Trends in Studying Abroad | 【題材】留学について考える【題材に関するタスク】・留学の世界的動向に関する文章について，情報を整理し理解する。・留学の世界的動向について話したり，文章を書いたりする。【文法】・名詞節や副詞節を使う。・伝えたい意味に応じて，名詞節や副詞節を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ３学期期末考査 |
|  | **LESSON 14**English as an Official Language | 【題材】英語の公用語化について考える【題材に関するタスク】・英語の公用語化に関する文章について，情報を整理し理解する。・英語の公用語化について話したり，文章を書いたりする。【文法】・were toを使って仮定を表す。・伝えたい意味に応じて，were toを使って仮定を表す文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：ディベート | 【タスク】・ディベートの例を読んで，立論・反論の情報を整理し理解する。・与えられた論題で実際にディベートする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
|  | ２月 | **LESSON 15**Understanding Diversity  | 【題材】多様性について考える【題材に関するタスク】・職場の多様性に関する文章について，情報を整理し理解する。・職場の多様性について話したり，文章を書いたりする。【文法】・論理展開をわかりやすく示す。・伝えたい内容に応じて, 論理展開をわかりやすく示す文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
| 学年の評価方法①知識・技能　　②思考・判断・表現　　③主体的に学習に取り組む態度　　上記の3つの観点から表した成績から総合的に判断して，年間の評価とする。 |