

「高等学校 論理・表現Ⅱ」シラバスおよび評価規準

| | | | | | |
|--------------|---|------------|-----|-----------|--|
| 科目 | 論理・表現Ⅱ | 単位数 | 2単位 | 学年 | |
| 使用教科書 | (論Ⅱ 717) be English Logic and Expression II Smart (いっいずな書店) | | | | |
| 副教材など | 同教科書準拠 Grammar Book, Workbook, My English Portfolio | | | | |

| | |
|----------------|---|
| 学習の到達目標 | 言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。 |
|----------------|---|

評価の観点

| ① 知識・技能 | ② 思考・判断・表現 | ③ 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。 | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。 | 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。 |

| 学期 | 月 | レッスン名 | 評価のポイント | ① | ② | ③ | 評価方法 | 考查 |
|---------|--------|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 1 学期 | 4 月 | Lesson 1 Future Plans | 【題材】 将来の夢 【題材に関するタスク】 ・将来の夢に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・将来の夢について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・動詞の時制について学んで理解する。 ・時や状況に応じて動詞の時制を正しく使う。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | 1 学期 中間 考査 |
| | 5 月 | Lesson 2 Free Time at Home | 【題材】 家で過ごす時間 【題材に関するタスク】 ・家で過ごす時間について、文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・家で過ごす時間について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・不定詞(名詞用法)・動名詞・名詞節について学んで理解する。 ・伝えたいことに応じて、不定詞・動名詞・名詞節を正しく使う。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | Lesson 3 Student Life | 【題材】 学校生活 【題材に関するタスク】 ・学校生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・学校生活について話したり、文章を書いたりする。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |

| 学期 | 月 | レッスン名 | 評価のポイント | ① | ② | ③ | 評価方法 | 考査 |
|----|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---------|
| | | | | ☑ | ☑ | ☑ | | |
| | | | 【文法】 ・助動詞について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、助動詞を正しく使う。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | | スクリプト・ライティングをしてみよう! | 【タスク】 ・与えられた状況に合うスクリプトを、想像力をはたらかせて書く。 ・スクリプトを表情や身ぶりなど駆使して、ペアになって演じる。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| 6月 | | Lesson 4 What You've Learned through Experience | 【題材】 体験から学んだこと 【題材に関するタスク】 ・体験から学んだことについて、文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・体験から学んだことについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・形容詞のはたらきや、分詞の形容詞用法について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | Lesson 5 Modern Conveniences | 【題材】 現代社会の利便性 【題材に関するタスク】 ・現代社会の利便性に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・現代社会の利便性について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・さまざまな表現を使った形容詞句について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞句を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | 1学期期末考査 |
| 7月 | | Lesson 6 The Information Society | 【題材】 情報社会 【題材に関するタスク】 ・情報社会に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・情報社会について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・関係代名詞・関係副詞について学んで理解する。 ・関係代名詞・関係副詞を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |

| 学期 | 月 | レッスン名 | 評価のポイント | ① | ② | ③ | 評価方法 | 考査 |
|---------|---------|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| | | | | ☑ | ☑ | ☑ | | |
| | | スピーチをしてみよう！ | 【タスク】 ・スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や、スピーチをする際に求められる態度を理解する。 ・スピーチ例を声に出して読んだり、実際にスピーチしたりする。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| 2 学期 | 9 月 | Lesson 7 Language and Thought | 【題材】 ことばと思考 【題材に関するタスク】 ・ことばと思考についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・ことばと思考について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・副詞のはたらきについて学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | 2 学期 中間 考査 |
| | 10 月 | Lesson 8 Emotions and the Workings of the Mind | 【題材】 感情と心のはたらき 【題材に関するタスク】 ・感情と心のはたらきについての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・感情と心のはたらきについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・不定詞（副詞用法）・分詞について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて不定詞・分詞を正しく使う。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | Lesson 9 What Exactly Does Leadership Mean? | 【題材】 リーダーシップ 【題材に関するタスク】 ・リーダーシップについての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・リーダーシップについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・さまざまな意味を表す副詞節について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて適切な副詞節を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |

| 学期 | 月 | レッスン名 | 評価のポイント | ① | ② | ③ | 評価方法 | 考査 |
|----|-----|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---------|
| | | | | ☑ | ☑ | ☑ | | |
| | 11月 | プレゼンテーションをしてみよう! | 【タスク】 ・プレゼンテーションによく用いられる表現方法を理解する。 ・プレゼンテーションの例を声に出して読んだり、実際にプレゼンテーションしたりする。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | 2学期期末考査 |
| | | Lesson 10 Introducing Japan | 【題材】 日本の紹介 【題材に関するタスク】 ・日本を紹介する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・日本について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・原級・比較級・最上級を使う比較について学んで理解する。 ・原級・比較級・最上級を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | Lesson 11 Making Innovation Happen | 【題材】 イノベーション 【題材に関するタスク】 ・イノベーションについての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・イノベーションについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・仮定法について学んで理解する。 ・仮定法の表現を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | Lesson 12 Embracing Diversity in Society | 【題材】 社会の多様性 【題材に関するタスク】 ・社会の多様性についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・社会の多様性について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・要求や必要、認識を表す表現・時制の一致・話法について学んで理解する。 ・要求や必要、認識を表す表現・時制の一致・話法を用いて文を作る。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | 12月 | ディベートをしてみよう! | 【タスク】 ・ディベートの形式や、基本的なルールを理解する。 ・肯定と否定の立場で意見を述べる。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |

| 学期 | 月 | レッスン名 | 評価のポイント | ① | ② | ③ | 評価方法 | 考查 |
|---------|--------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3 学期 | 1 月 | Lesson 13 Tourism and Japanese Society | <p>【題材】 観光と日本社会</p> <p>【題材に関するタスク】 ・観光と日本社会についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・観光と日本社会について話したり、文章を書いたりする。</p> <p>【文法】 ・存在や変化の表現について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、存在や変化、「～がかかる」という表現を正しく用いて文を作る。</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考查 | 3 学期 期 末 考 査 |
| | | Lesson 14 Food and Health | <p>【題材】 食と健康</p> <p>【題材に関するタスク】 ・食と健康についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・食と健康について話したり、文章を書いたりする。</p> <p>【文法】 ・使役動詞・知覚動詞について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、使役動詞・知覚動詞を用いて文を作る。</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考查 | |
| 2 月 | | Lesson 15 SDGs and Issues Facing the World | <p>【題材】 SDGs と世界の問題</p> <p>【題材に関するタスク】 ・SDGs と世界の問題についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・SDGs と世界の問題について話したり、文章を書いたりする。</p> <p>【文法】 ・日本語とは違う英語らしい表現について学んで理解する。 ・無生物主語や受動態を使う表現を用いて文を作る。</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考查 | |

| 学期 | 月 | レッスン名 | 評価のポイント | ① ☑ | ② ☑ | ③ ☑ | 評価方法 | 考 査 |
|----|---|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------|
| | | ディスカッションを してみよう！ | 【タスク】 ・意見を出し合ったり、情報を交換し合ったりする表 現方法や、議論の態度を理解する。 ・議論の例を声に出して読んだり、実際に議論したり する。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | パラグラフを書いて みよう！ | 【タスク】 ・パラグラフの基本的な構成方法や、注意点を理解す る。 ・パラグラフ例を読んだり、実際に書いたりする。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査 | |
| | | Supplementary Exercises | 【タスク】 ・さまざまなテーマについて英語で考え、筋道立てて わかりやすく伝える。 ・Example の文章を読んだり、実際に自分の考えを 書いたりする。 | | | | | |

学年の評価方法

①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

上記の3つの観点から表した成績から総合的に判断して、年間の評価とする。