

## 5. 指導用 DVD-ROM データ



実物大の紙面見本は⇒ pp.13-32

・プリント作成などに使っていただけるさまざまなデータを収録しました。

種類	内容	本書の掲載頁	DVD-ROM	別冊
① 各課小テスト	レッスンごとの確認テスト	p.20	○	○
② 評価問題	数レッスンごとのまとめテスト	pp.22-23	○	○
③ 教科書和訳	教科書掲載英文の和訳		○	
④ 教科書本文データ	教科書のテキストデータ		○	
⑤ 語順トレーニング（5文型）	本課学習前に5文型を学べるシート	p.13	○	○
⑥ Introduction 練習シート	Introduction 学習サポートシート	p.14	○	○
⑦ Grammar 導入シート	例文とともに文法が学べるシート	p.15	○	○
⑧ CHECK/TASK ワークシート	本課活動のサポートシート	pp.24-26	○	
⑨ SHARE ワークシート	SHARE 活動のサポートシート	p.17	○	○
⑩ WRITE ワークシート	WRITE 活動のサポートシート	pp.18-19	○	○
⑪ 例文暗唱シート	例文を暗記するためのシート	p.27	○	
⑫ VOCABULARY 確認シート	VOCABULARY の日英対照と練習問題がある語彙学習シート	p.28	○	
⑬ Grammar 練習シート	文法定着のため発展的な例文学習シート	p.29	○	
⑭ ディクテーション・シート	Start-Up と例文の聞き取り用シート	p.30	○	
⑮ 指導用パワーポイント	Start-Up 会話の音声、例文、TASK/CHECK/SHARE/WRITE の音声や解答・解答例	p.31	○	
⑯ シラバス・評価基準（ルーブリック）	年間指導計画案、CAN-DO リスト、採択理由書、評価ルーブリックなど	pp.33-40	○	
⑰ テストクリエイター	パソコンで確認テストの作成が簡単にできるプログラム		○	
⑱ フラッシュカード	各レッスンの語句と例文をフラッシュカードとして表示するツール	p.32	○	
⑲ 教科書画像データ	教科書のイラスト・図表・写真データ		○	
⑳ 生徒配布用解答	生徒配布用の CHECK, TASK, の解答・解答例		○	

# 別冊・DVD-ROM 収録 ワークシートの使い方 (教科書項目との対応)

**LESSON 1 Meeting People**  
自分のことを話す

**Start-Up** ▶ 学校の近くで、登校中のMikeとShotaが会いました。

Mike: Good morning, Shota!  
Shota: Oh, good morning, Mike! Do you walk to school?  
Mike: No, I live far from here, so I usually take the train. It takes about an hour.  
Shota: An hour? Wow! I live nearby, so I can walk to school. It only takes ten minutes.  
Mike: Oh, really? You're lucky! I don't like the long train ride.

**GRAMS** 現在のことは現在形で表す  
現在のことを表すときは、動詞の現在形を使います。現在形を使うと、往々あるような現在の様子や、いつかあることを表すことができます。  
I live far from here.  
I take the train.  
このように英文の動詞の現在形が表すのは、「今」を中心として、過去から現在、そして未来へと広がる時間の範囲です。Do you walk to school?であれば、今現在だけのことではなく、「いつも徒歩通学なの?」と広げられているのです。

**EXPRESSIONS** あいづちで関心を表す  
Oh, really? 「本当に?」と驚いたり、興味を示すことで「そうなんだ!」と相手の話の関心をもっていることを伝えることができます。Really?の「そうなの?」というニュアンスです。  
Q I got a new smartphone yesterday. Really? The newest model?  
A Yes, it is. I bought it last week.

**WORDS** 介詞の活用  
介詞は名詞や動詞と組み合わせて、文の構造をより詳しく説明するために使われます。  
I live lucky, like, long play, usually, only, school / really, ride from, train, friend, free, every light / right, load / read, glass / grass, collect / connect

**ALIX** 会話の場面を練習し、MikeとShotaになりきって会話をしてみてください。

## ● 本課導入前

- ⑤ 語順トレーニング (5文型) (紙面見本 p.13)
- ⑥ Introduction 練習シート (p.14)

## ● Start-Up

- ⑭ ディクテーションシート (p.30)

**INTERACTIONS** 自分のことや身近な人のことを話す

**1** 現在の状態を表す  
1 I like cats very much.  
2 My uncle has two cars.

**2** している様子のことを表す  
1 I'm writing an essay for my English class.  
2 I think my cat is getting fat.

**3** これからの予定を表す  
1 My grandmother is visiting us tomorrow.

**VOCABULARY**

**ACTIVE LEARNING**

## ● INTERACTIONS

### ● 例文を通じた文法学習

- ⑦ Grammar 導入シート (p.15)
- ⑪ 例文暗唱シート (p.27)
- ⑬ Grammar 練習シート (p.29)
- ⑭ ディクテーション・シート (p.30)

### ● 活動サポート

- ⑧ CHECK/TASK ワークシート (pp.24-26)

### ● 語彙学習

- ⑫ VOCABULARY 確認シート (p.28)

**ACTIVE LEARNING**

**Introducing Yourself**

**SHARE** クラスメイトのことを紹介しよう

**WRITE** 朝の習慣について書くこと

**LOGICAL THINKING**

## ● ACTIVE LEARNING

- ⑨ SHARE ワークシート (p.17)
- ⑩ WRITE ワークシート (pp.18-19)

## ● 各レッスンのまとめ

- ① 各課小テスト (p.20)
- ② 評価問題 (pp.22-23)

## 指導用 DVD-ROM データ出力見本

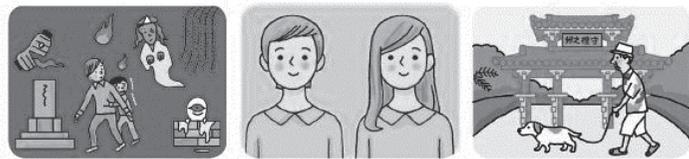
### ① CHECK/TASK ワークシート

LESSON 1	Clear 1 教科書 pp.22-23	年	組	番
CHECK/TASK Worksheet		氏名		

#### A

**CHECK** イラストに合うように、与えられた動詞を使って英文を完成させよう（否定文にする場合もある）。

▶イラストに合うように、空所を埋めよう。[知]



[ resemble / like / live / believe / have / wear ]

I have a little brother and two sisters. My brother still ( ) in ghosts, so he ( ) haunted houses. My sisters are twins and really ( ) each other. They sometimes ( ) the same clothes. My grandfather ( ) in Okinawa. He ( ) a dog and takes it for a walk every morning.

**TASK (発表)** 上の CHECK を参考にして、自分の家族を紹介しよう。

▶まず、紹介したい家族を決めよう。[思]

▶上の CHECK を参考にして、自分の家族について紹介してみよう。[思] [態]

---



---



---

#### B

**CHECK** 父親のことについて書いた高校生の文章を完成させよう。

▶まず、日本語に合うように空所を埋めて、英文を完成させよう。[知]

私の父は中学で数学を教えています。

My father ( ) math at a junior high school.

▶父親のことについて書いた高校生の文章を完成させよう。[知]

語句のヒント [ leave / come / work / take / drive ]

My father ( ) for a car company. He likes cars, but he rarely ( ).

He gets up very early in the morning and ( ) home at seven. He ( ) the bus and the train to work. He usually ( ) home before dinner. He works very hard.

#### C

**CHECK** 2人の会話を聞いて、空所を埋めよう。🔊

▶音声を聞いて、空所を埋めよう。[知]

Kenta: What are ( ) ( )?

Andy: ( ) ( ) a poster for my presentation. I have to finish it tonight, but I'm ( ) tired.

Kenta: That's too bad. Tom and I ( ) ( ) games online now, but we can help you.

Andy: Really? That's very kind of you!

**TASK (やり取り)** 上の CHECK の会話を参考にして、電話をかけているという設定で会話してみよう。その際、時間帯は休日や夜など自由に設定しよう。

▶まず、日本語に合うように、空所を埋めて英文を完成させよう。[知]

「あなたは、何をしていますか？」

What are ( ) ( )?

「私は歴史の授業のためにレポートを書いています。」

I'm ( ) a report for a history class.

▶ペアになって、電話をかけているという設定で会話してみよう。次に、役割を交代して会話してみよう。[思] [態]

---



---



---



---

▶相手の発言内容に対して感じたことをあいづちで表現しよう。[態]

(例) I see. / Yes, indeed. / I can't believe it! / Are you serious?

② 例文暗唱シート

クラス\_\_\_\_ 番号\_\_\_\_ 名前\_\_\_\_\_ \_\_月\_\_日

D

TASK (やり取り) 今日の午後, または週末の予定について会話をしてみよう。

▶まず, 空所を埋めて英文を完成させよう。[知]

A: What ( ) you ( ) after class?

B: I'm ( ) Chris to talk about our plan for this weekend.

A: ( ) you ( ) somewhere?

B: Yes. We ( ) ( ) cycling.

▶上の会話を参考にして, 今日の午後, または週末の予定について会話をしてみよう。[思] [態]

---



---



---



---

Self-Check (できることに✓を入れよう)

- A 現在の状態を表すことができる。
- B いつもすることを表すことができる。
- C している最中のことを表すことができる。
- D これからの予定を現在進行形で表すことができる。

LESSON 16 例文暗唱シート

教科書 pp.102-103

① Do you know the name of the person who discovered X-rays?	① あなたはX線を発見した人の名前を知っていますか。
② They're trying to create robots that will help people with disabilities.	② 彼らは障がい者を手助けするロボットを作ろうとしています。
③ Tell me about the person whom you admire the most.	③ あなたがいちばん尊敬している人について教えてください。
④ The products she invented have helped many people around the world.	④ 彼女が発明した製品は世界中の多くの人々の役に立ってきました。
⑤ This is the new vaccine that we have been waiting for.	⑤ これが私たちが待ち望んでいた新しいワクチンです
⑥ What she accomplished in the past ten years is incredible.	⑥ 彼女が過去 10 年間で成し遂げたことは、信じがたいことです。
⑦ We still can't believe what he discovered.	⑦ 私たちはまだ彼の発見したことを信じられません。

### ③ VOCABULARY 確認シート

be English Logic and Expression I Clear

年 組 番

#### LESSON 12 VOCABULARY 確認シート

氏名 \_\_\_\_\_

- (1) 医療機器 : a medical ( )
- (2) ファイルを添付する : ( ) a file
- (3) 電化製品 : an electric(al) ( a )
- (4) 優れたデザイン : a ( ) design
- (5) A を B に接続する : ( ) A to [with] B
- (6) スマートフォンを充電する : ( ) a smartphone
- (7) 機能的なコンピューター : a ( ) computer
- (8) 便利な道具 : a ( h ) tool
- (9) 実用的な技術を身につけたい。

I want to acquire ( ) skills.

- (10) 彼女はデータを更新するのを忘れた。

She forgot to ( ) that data.

- (11) 私はネットで電子辞書を買った。

I bought an ( ) ( ) online.

- (12) 叔父は自分で車を修理した。

My uncle ( ) his car by himself.

- (13) あなたはいつ彼の父親にメールを送ったの？

When did you ( ) ( ) ( ) ( ) his father?

- (14) どうぞメッセージを残してください。

Please ( ) ( ) ( ).

- (15) 彼はステージにマイクをセットした。

He ( ) ( ) a microphone on the stage.

- (16) このメッセージに返信しないでください。

Do not ( ) to this message.

### ④ Grammar 練習シート

LESSON 5	教科書 p.40-41	年 組 番
Grammar 練習シート		氏名

■ 教科書の例文を参考にして、次の日本語を英語に直しなさい。

1. 私がルーシーを訪ねたとき、彼女はすでに宿題を終えていました。
2. 私たちが映画館に着いたとき、映画はもう始まっていました。
3. 14歳になるまで、彼は一度もギターを弾いたことがありませんでした。
4. 日本にくる前、トムは一度も納豆(natto)を食べたことがありませんでした。
5. 新しい場所に引っ越すまで、彼はその家を10年間所有して(own)いました。
6. 新しいものを買うまで、私はその古い財布を3年間持っていました。
7. 雨が降り出したとき、メアリーは2時間テニスをし続けていました。
8. 図書館で彼女が私を見つけたとき、私は本を1時間読み続けていました。
9. 彼女はもうそこに着いていると私は思いました。
10. 彼は試験でいくつか間違いをしたと気づいていました。
11. その店は8時までには閉まっているでしょう。
12. 彼女は明日までには宿題をし終えているでしょう。
13. 8月でジョンは上海(Shanghai)に来て3年になります。
14. 1月でその芸術家は鎌倉に来て10年になります。

## 5 ディクテーション・シート

年 組 番

### LESSON 1 ディクテーション・シート

氏名 \_\_\_\_\_

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。

教科書 p. 21 **Start-Up** (CD: 指導用 1-7 / 生徒用 1-2)

**Mike** : Good morning, Shota!

**Shota** : Oh, good morning, Mike! Do you ( ) to school?

**Mike** : No. I ( ) far from here, so I usually ( ) the train. It ( ) about an hour.

**Shota** : An hour? Wow! I live ( ), so I can walk to school. It only ( ) ten minutes.

**Mike** : Oh, ( )! You're lucky! I don't ( ) the long train ride.

■ 音声を聞いて、空所を埋めよう。

教科書 pp. 22-23 **INTERACTIONS** (CD: 指導用 1-9 / 生徒用 1-4)

A ① I ( ) cats very much.

② My uncle ( ) two cars.

B ③ I usually ( ) to school at 8:30.

④ My mother ( ) biology at a high school.

C ⑤ I'm ( ) an essay for my English class.

⑥ I think my cat ( ) ( ) fat.

D ⑦ My grandmother ( ) ( ) ( ) tomorrow.

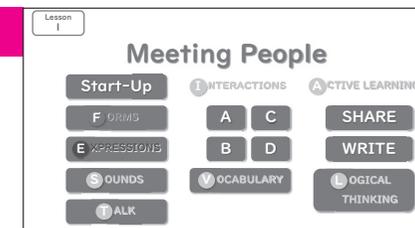
## 6 指導用パワーポイント

授業や指導内容に合わせて自由に改変できるフレキシブルさが魅力

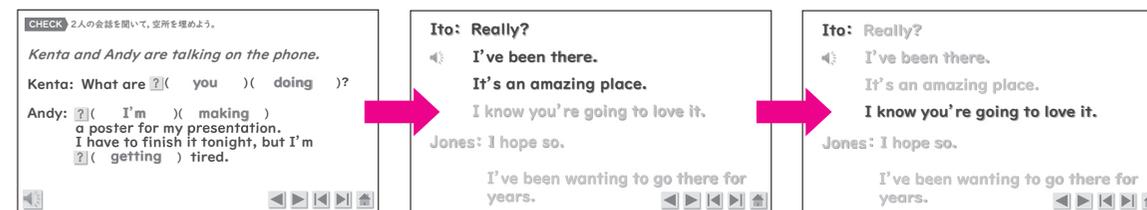
- ・教科書の本文再生や SOUNDS, VOCABULARY のフラッシュカードなどの機能があります。
- ・先生ご自身でスライドを追加・削除することができますので、授業内容に合わせたスライドを作成することができます。

### 各レッスンの収録内容

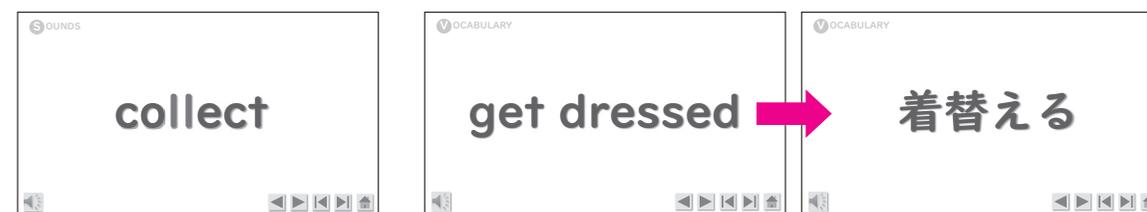
- ・各レッスンの1枚目に目次のスライドがあり、学習内容に合わせて簡単に該当項目のスライドを選択できます。



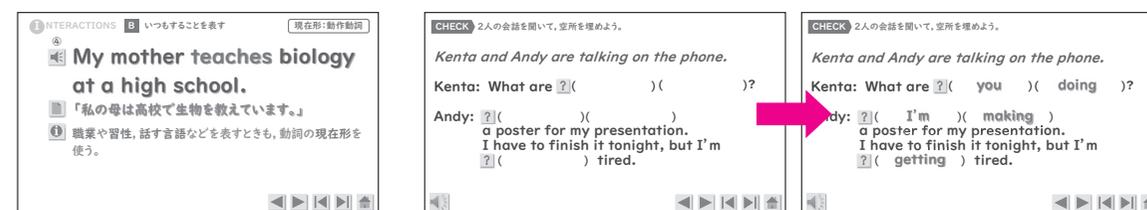
- ・ **Start-Up** : 導入の会話をカラオケ表示で確認できます (自動再生)。
- ・ **TALK** : 冒頭の会話をネイティブスピーカーのあとに続いて練習 (Repeat) したり, ロールプレイング (Practice) したりできます。



- ・ **SOUNDS/VOCABULARY** : 発音や単語をフラッシュカードで練習できます。スライドは3秒ごとに自動で切り替わります。



- ・ **INTERACTIONS** : 基本例文と解説。CHECK/TASK 問題の解答が表示され音声も聞くことができます。



- ・ **ACTIVE LEARNING** : 教科書の自己発信質問とその解答例が表示されます。

## ⑦ フラッシュカード (Excel マクロファイル)

各レッスンの語句と例文をフラッシュカードとして表示するツールをご用意

- 表示形式は「英語のみ」「日本語のみ」「両方表示」、表示順は「教科書掲載順」「ランダム」を選択できます。
- フラッシュカード表示するリスト（「語句」「例文・英文」「自由登録」）は編集可能です。「自由登録」シートは空白になっているので、任意のフラッシュカードを作成できます。

↓にフラッシュカードを表示したいレッスンの数字を入力してください。

LESSON 1 の語句を表示 → 番号 1 から 16 まで

表示形式 両方表示

表示順 ランダムで表示

選択シート 語句

実行 次へ クリア

※「Ctrl+」でも次の単語を表示します

No.002 resemble

~に似ている

英/日両方表示

- 「英語のみ」「日本語のみ」「両方表示」から選択可能。
- 「順番通りに表示」「ランダムで表示」から選択可能。
- 「語句」「例文・英文」「自由登録」の3シートから選択可能。
- 全画面表示で、より見やすくフラッシュカードを表示可能。

	A	B	D	E	F	G	H
1	LESSON	番号	日本語				
2	1	1	私は猫がとても好きです。				
3	1	2	私の叔父は自動車を2台持っています。				
4	1	3	私はふだん8時30分に学校に着きます。				
5	1	4	私の母は高校で生物を教えています。				
6	1	5	私は英語の授業のために作文を書いているところです。				
7	1	6	私の猫は太ってきていると思います。				
8	1	7	私の祖母が明日私たちを訪ねてきます。				
9	2	8	私の父は長時間の運転のあとで疲れているように見えました。				
10	2	9	私はこの前の日曜日に映画を観に行きました。				
11	2	10	私は昨日午後2時ごろ昼寝をしていました。				
12	2	11	私の母は浜辺でサングラスをかけていました。				
13	2	12	私たちが浜辺に着いたとき、太陽は沈みつつありました。				
14	2	13	私はよくいところたちと夏休みを過ごしました。				
15	2	14	いとこたちの家の隣には以前、公園がありました。				
16	3	15	宿題は夕食のあとです。				
17	3	16	コーチは10分後に戻ってくるでしょう。				
18	3	17	私はバドミントン部に入っています。				
19	3	18	明日の今頃、私は試験勉強をしているでしょう。				
20	3	19	私たちはここに2、3週間滞在することになっています。				
21	3	20	先生が戻ってきたらミーティングを始めます。				
22	3	21	明日雨なら、式典は体育館で行います。				
23	4	22	私はすでに京都行きの列車を予約しました。				
24	4	23	私の母は出張から戻ってきました。				
25	4	24	私は以前大英博物館を一度訪れたことがあります。				
26	4	25	あなたは今までに外国に行ったことがありますか。				
27	4	26	私は小さいころからずっとバドミントンに行きたいと思っています。				
28	4	27	私の父は2時間以上ずっと運転をしています。				
29	4	28	私はニューヨークにいたとき、そのミュージカルを2回観ました。				
30	5	29	私が学校に着いたとき、授業はすでに始まっていた。				
31	5	30	先週の試験まで、私は満点をとったことが一度もありませんでした。				
32	5	31	私はこの学校に来る前は2年階サッカー部に入っていました。				
33	5	32	あなたが電話をくれたとき、私は2時間試験勉強をしていました。				

①追加について  
追加ボタンで登録する  
※行の挿入はできませんが、データ行のコピーの貼付け（挿入）は可能

②修正について  
修正したいセルを直接修正する

③削除について  
削除したい行を選択して、削除する

語句・英文の追加

- フラッシュカードとして表示するリストは、「語句」「例文・英文」「自由登録」の3種類があり、それぞれ語句や例文を追加したり削除したりすることが可能。
- Excel データなので、リストから語句や例文をコピー＆ペーストしてプリントや小テスト作成に活用可能。