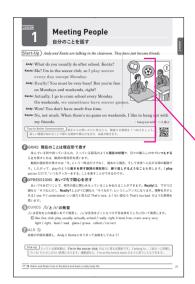


・プリント作成などに使っていただけるさまざまなデータを収録しました。

種類	内容	本書の 掲載頁	DVD- ROM	別冊
① 各課小テスト	レッスンごとの確認テスト	p.21	0	0
② 評価問題	数レッスンごとのまとめテスト	pp. 22-23	0	0
③ 教科書和訳	教科書掲載英文の和訳		0	
④ 教科書本文データ	教科書のテキストデータ		0	
⑤ 語順トレーニング(5文型)	本課学習前に5文型を学べるシート	p.15	0	0
⑥ Introduction 練習シート	Introduction 学習サポートシート	p. 16	0	0
⑦ Grammar 導入シート	例文とともに文法が学べるシート	p. 17	0	0
⑧ CHECK/TASK ワークシート	本課活動のサポートシート	pp. 24-26	0	
⑨ SHARE ワークシート	SHARE 活動のサポートシート	p.18	0	0
⑩ WRITE ワークシート	WRITE 活動のサポートシート	pp. 19-20	0	0
⑪ 例文暗唱シート	例文を暗記するためのシート	p.27	0	
⑫ VOCABULARY 確認シート	VOCABULARY の日英対照と練習問 題がある語彙学習シート	p.28	0	
⑬ Grammar 練習シート	文法定着のため発展的な例文学習シート	p.29	0	
⑭ ディクテーション・シート	Start-Up と例文の聞き取り用シート	p.30	0	
⑮ 指導用パワーポイント	Start-Up 会話の音声,例文,TASK/ CHECK/SHARE/WRITE の音声や解 答・解答例	p.31	0	
⑥ シラバス・評価基準(ルーブ リック)	年間指導計画案,CAN-DO リスト,採 択理由書,評価ルーブリックなど	pp.33-40	0	
⑰ テストクリエイター	パソコンで確認テストの作成が簡単に できるプログラム		0	
®フラッシュカード	各レッスンの語句と例文をフラッシュ カードとして表示するツール	p.32	0	
⑲ 教科書画像データ	教科書のイラスト・図表・写真データ		0	
② 生徒配布用解答	生徒配布用のCHECK, TASK, SHARE, WRITE の解答・解答例		0	

# 別冊・DVD-ROM 収録 ワークシートの使い方(教科書項目との対応)

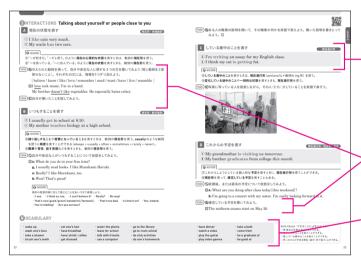


## ● 本課導入前

- ⑤ 語順トレーニング (5 文型) (紙面見本 p.15)
- ⑥ Introduction 練習シート (p.16)

# Start-Up

(4) ディクテーションシート (p.30)



## INTERACTIONS

## 例文を通した文法学習

- ⑦ Grammar 導入シート (p.17)
- ① 例文暗唱シート (p.27)
- ③ Grammar 練習シート (p.29)
- ⑭ ディクテーション・シート(p.30) : **活動サポート**
- ® CHECK/TASK ワークシート (pp. 24-26)

#### 語彙学習

②VOCABULARY確認シート(p.28)



#### ACTIVE LEARNING

- ⑨ SHARE ワークシート (p. 18)
- ⑩ WRITE ワークシート (pp. 19-20)

#### ●各レッスンのまとめ

- ①各課小テスト (p.21)
- ②評価問題 (pp. 22-23)

# 指導用 DVD-ROM データ出力見本

# **①** CHECK/TASK ワークシート

LESSON 19	Smart I 教科書 p.120-121		年	組	番
CHECK/TAS	K Worksheet	氏名			

Α

TASK (発表) 生活環境に関することで、ほかと比べて「同じくらいだ」「それほどではない」と言えるものについて話そう。

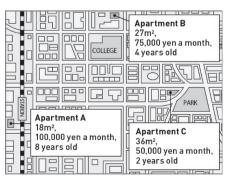
- ▶まず、日本語の意味に合うように、英文を完成させよう。[知]
- ・My room is ( ) ( ) my sister's. (私の部屋は姉のと同じくらいの大きさだ)
- ・Since I don't have ( ) ( ) ( ) ( ) my sister, my room looks spacious. (私は姉ほど服を持っていないので、私の部屋は広く見える)
- ▶次に、上の英文を参考にして、生活環境に関することで、ほかと比べて「同じくらいだ」「それほどではない」と言えるものについて、英文を作成してみよう。完成したら、発表しよう。[思][態]

В

CHECK 与えられた語を使って空所を埋め,英文を完成させよう。[知]

- 1. This city has ( ) ( ) ( ) people as the city I live in. [ twice ]
- 2. We had only ( ) ( ) snow this year as last year. [ one-third ]

TASK (やり取り) ある大学生が一人暮らしをしようと思い、アパートの候補を次の3つに絞りました。ペアになってそれぞれの物件を比較し、自分ならどこに住むか話し合ってみよう。



▶まず、イラストに合うように、英文を完成させよう。[知]
The rent of Apartment A is ( ) ( )
expensive ( ) Apartment C, and the space is ( ) ( ) big ( ) Apartment B.
However, my top priority in choosing a place to live is its location. So, I will choose Apartment A.

<ul><li>次に、前ページの英文を参考に、自分ならどこに住むか書いてみよう。完成したら、ペアになってお</li></ul>
豆いの意見を交換してみよう。[思][態]
С
CHECK 音声を聞いて英文を完成させよう。[知]
this morning. I left my house
, but I couldn't make it to work on time.
near the station. It has
in the next town.
ASK(やり取り) 大都市と小さな町を比べたうえで、どちらに住みたいかペアで話してみよう。
▶まず,high を適切な形にして,日本語の意味に合うように会話を完成させよう。[知]
A: The cost of living is ( ) ( ) in cities than in small towns. (生活費は都市の
まうが小さな町よりもずっと高くつくね)
3: That's because rent is ( ) in urban areas, right? (それは都市部のほうが家賃が高いからだ
:ね?)
A: Yes. And there are so many people living in big cities, which I don't like.
▶上の会話を参考に,大都市と小さな町を比べたうえで,どちらに住みたいか対話文を作成してみよ
う。完成したら,ペアで会話をしてみよう。[思][態]
A:
3:
\:

D CHECK 与えられた語句を使って空所を埋め、英文を完成させよう。								
<ul><li>▶ ( )内の語句を並べかえて英文を完成させ、全文を書こう。[知]</li></ul>								
1. My hometown does not have ( it / small shops / as many / as / used to ).								
2. The population of our city is ( that / larger / of yours / a little / than ).								
 ▶与えられた語句を使って空所を埋め	め,英文を完	成させよう。						
1. Living in this area is not as expensive ( ) ( ) ( ). [ think ]								
2. This house is much larger (	) (	) (	). [ loo	ok ]				
3. The climate here is milder (	) (	) (	) (	) (	).			

Self-Check(できることに <b>✓</b> を入れよう)
□ A 比べる相手と同じくらいであることを表すことができる。
□ B 比べる相手との差を倍数や分数で表すことができる。
□ C比べる相手と差があることを表すことができる。
┃ □ Dどの状況や何と比べているかを示すことができる

[ my hometown ]

# 2 例文暗唱シート

クラス 番号 名前	月
-----------	---

# Lesson 10 例文暗唱シート

教科書 pp. 70-71

①It's important to set clear goals.	①はっきりした目標を定めることは重要です。
②My dream is to work for the United Nations.	②私の夢は国際連合で働くことです。
③ I hope to study business in the United States.	<ul><li>③私はアメリカでビジネスを勉強することを望んでいます。</li></ul>
④ You'll find it interesting to communicate with various people.	④さまざまな人たちと意思疎通することはおも しろいとわかるでしょう。
⑤I just don't know what to study in college.	⑤私は大学で何を勉強すべきかまったくわかり ません。
©It's hard to know when to get married.	⑥いつ結婚すべきか見極めるのは難しい。
Think it is a good decision for him to start his own business.	⑦彼が事業を始めるのは,よい決断だと私は思 う。
®I'll try not to take the easy way out.	⑧私は楽な道を選ばないようにします。

# **③** VOCABULARY 確認シート

LESSON 15 VOCABULARY 確認シート		年	組	番
	氏名			

■ まず VOCABULARY の意味を確認して覚えよう。

~にかまれる
~に巻き込まれる
~に閉じ込められる
入院する
動揺する
慌てふためいている
盗まれる
救助される
じゃまされる
いらいらする
だまされる
損害をもたらす
罪を犯す
~に害を及ぼす
ひどい
悲惨な
停電
大雨
大雪
交通事故
洪水
嵐
台風
地震

問題	を解	1.1	7	確認	١.	てみ	上	う
ᄞᄱᆖ	ᅄᄱ	•	_		$\sim$	C 0 ).	6	_

(1)彼は交通渋滞に巻き込まれた:He	(	) (	) (	) a traffic	congestion.
(2)その少年は入院する必要がある: 7	Γhe boy ne	eds to (	) (	).	
(3)その事故は深刻な損害をもたらし7	た:The ac	cident (	)	serious (	).
(4)その地域で停電があった: There v	was (	) (	) in th	ne area.	
(5)関西全域で地震が起こった:(	) (	) occ	urred all o	over the Kan	sai district.

## 4 Grammar 練習シート

Lesson 5 Grammar 練習シート		年	組	番				
	氏名							
<u> </u>								

## ■ 教科書の例文を参考にして、次の日本語を英語に直しなさい。

- □(1) 私がルーシーを訪ねたとき、彼女はすでに宿題を終えていました。
- □(2) 私たちが映画館に着いたとき、映画はもう始まっていました。
- □(3) 14歳になる前,彼は一度もギターを弾いたことがありませんでした。
- $\Box$ (4) 日本にくる前、トムは一度も納豆(natto)を食べたことがありませんでした。
- □(5) 新しい場所に引っ越すまで、彼はその家を10年間所有していました。
- □(6) 新しいものを買うまで、私はその古い財布を3年間もっていました。
- □(7) 雨が降り出したとき、メアリーは2時間テニスをし続けていました。
- □(8) 図書館で彼女が私を見つけたとき、私は本を1時間読み続けていました。
- □(9) 私は彼女はもうそこに着いていると思いました。
- □(10)彼は試験でいくつか間違いをしたと気づいていました。
- □(11) その店は8時までには閉まっているでしょう。
- □(12) 彼女は明日までには宿題をし終えているでしょう。
- □(13) 明日までにはこの本を読み終えているでしょう。
- □(14) 来月登れば、富士山に3回登ったことになるでしょう。
- □(15) 8月でジョンは上海に来て3年になります。
- $\Box$ (16) 1月でその芸術家は鎌倉に来て 10年になります。

# 6 ディクテーション・シート

Lesson 6 ディクテーション・シート

					<b>比</b> 名			
	音声を聞い	 て, 空所を	埋めよう。					
教科	書 p. 45 St	tart-Up(C	D 指導用 2	2-52/生行	走用 <b>1-40</b> )			
Yuk	<b>a</b> : Hey, Sal	ly. Are you	( )	) (	) lunch?			
Sall	<b>y</b> : Yuka! I (	( )	( )	(	) get lunch now.	(	) I sit with you?	
Yuk	a : Of cours	e. Today yo	ou (	) (	) curry or pas	ta.		
Sall	<b>y</b> : Well, I lo	ove Japane	ese curry, s	o I think	( )(	) tha	t.	
	(	) I get you	ı somethin	.g (	) drink?			
Yuk	<b>a</b> : (	) (	). (	) you g	et me some wate	r?		
Sall	<b>y</b> : No probl	lem. I'll be	( )	back.				
	音声を聞い	_						
教科	書 pp. 46-47	INTERA	CTIONS	(CD 指導	算用 2-55 / 生徒用	1-43)		
Α	① My mot	her (	) cook M	Iexican fo	ood.			
	② (	) you (	) (	) jo	oin us for lunch?			
	③ I(	I ( ) ( ) eat everything on my plate.						
В	④ Peanuts	s (	) cause alle	ergic reac	etions.			
	<ul><li>B ④ Peanuts ( ) cause allergic reactions.</li><li>⑤ This ( ) be his original recipe.</li></ul>							
		, 50	ins origin	ar recipe.				
С	<b>6</b> (	) (	) borrow	this reci	pe book?			
	⑦ He(	)(	) be a	able to ea	t meat.			
D	<pre>8 I(</pre>	) (	)(	) too	much salt in the	goup		
ט	<b>U</b> I (	<i>)</i> (	<i>)</i> (	, 100	much sait in the	soup.		

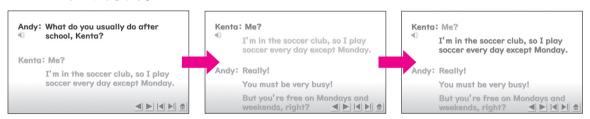
# 6 指導用パワーポイント

# 授業や指導内容に合わせて自由に改変できるフレキシブルさが魅力

- ・教科書の本文再生や SOUNDS, VOCABULARY のフラッシュカードなどの機能があります。
- ・先生ご自身でスライドを追加・削除することができますので、授業内容に合わせたスライドを作成することができます。



- ・Start-Up: 導入の会話をカラオケ表示で確認できます(自動再生)。
- ・TALK: 冒頭の会話をネイティブスピーカーのあとに続いて練習 (Repeat) したり, ロールプレイング (Practice) したりできます。



・SOUNDS/VOCABULARY:発音や単語をフラッシュカードで練習できます。 スライドは3秒ごとに自動で切り替わります。





・INTERACTIONS:基本例文と解説。CHECK/TASK 問題の解答が表示され音声も聞くことができます。





・ACTIVE LEARNING: 教科書の自己発信質問とその解答例が表示されます。

30

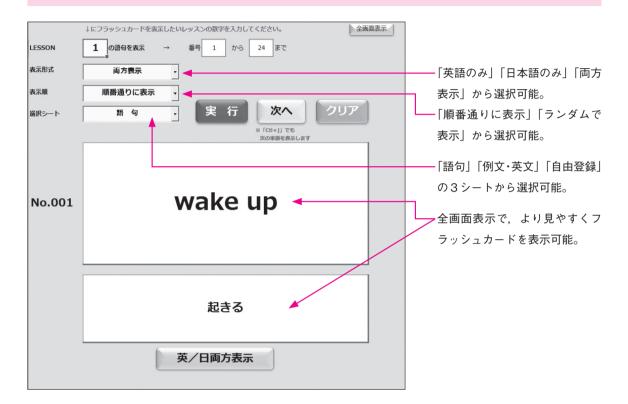
組

番

# 

## 各レッスンの語句と例文をフラッシュカードとして表示するツールをご用意

- ・表示形式は「英語のみ」「日本語のみ」「両方表示」,表示順は「教科書掲載順」「ランダム」 を選択できます。
- ・フラッシュカード表示するリスト(「語句」「例文・英文」「自由登録」)は編集可能です。 「自由登録」シートは空白になっているので、任意のフラッシュカードを作成できます。





・フラッシュカードとして 表示するリストは,

「語句」

「例文・英文」

「自由登録」

の3種類があり、それぞれ語句や例文を追加したり削除したりすることが 可能。

・Excel データなので、リストから語句や例文をコピー&ペーストしてプリントや小テスト作成に活用可能。