**「高等学校 英語表現Ⅰ」（英Ⅰ 340）シラバスおよび評価基準**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | 英語表現Ⅰ | **単位数** | 2 | **学年** | 1 |
| **使用教科書** | （英Ⅰ340）be English Expression I Standard　（いいずな書店） |
| **副教材など** | be English Expression I Standard Workbook　（いいずな書店） |

|  |  |
| --- | --- |
| **学習の到達目標** | 言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。 |

|  |
| --- |
| **評価の観点** |
| **①　コミュニケーションへの****関心・意欲・態度** | **②　表現の能力** | **③　理解の能力** | **④　言語や文化に対する知識・理解** |
| 課題に関心をもち，意欲的に課題に取り組み，積極的かつ有効的な態度でコミュニケーションを図ろうとしている。 | 身近なことを話題にしたり，書いたりして，考えを適切に伝えることができる。 | 身の回りの情報や，聞いたり読んだりしたことを正しく理解している。 | 言語の運用に関する基礎的な知識を身につけるとともに，背景にある異文化の理解をしている。 |

| **学****期** | **月** | **レッスン名** | **評価のポイント** | **①****☑** | **②****☑** | **③****☑** | **④****☑** | **評価方法** | **考査** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １学期  | ４月  | Lesson 1I play soccer. | 【題材】自己紹介【題材に関するタスク】○ 自己紹介の会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 自己紹介に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 現在形，現在進行形について学んで理解する。○ 現在形，現在進行形を用いて文を作る。【言語の機能】○「あいづち」表現を含む対話を理解し，展開する。○「あいづち」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | １学期中間考査 |
|  |  | Lesson 2I went to Dubai with my family. | 【題材】休日・休暇【題材に関するタスク】○ 休日や休暇に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 休日や休暇に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 過去形，未来形，過去進行形について学んで理解する。○ 過去形，未来形，過去進行形を用いて文を作る。【言語の機能】○「聞き直す」表現を含む対話を理解し，展開する。○「聞き直す」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | ５月 | Lesson 3I’ve finished my homework.  | 【題材】旅行【題材に関するタスク】○ 旅行に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 旅行に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 現在完了形，現在完了進行形について学んで理解する。○ 現在完了形，現在完了進行形を用いて文を作る。【言語の機能】○「同意を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。○「同意を求める」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 4The game had already started. | 【題材】学習【題材に関するタスク】○ 学習に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 学習に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 過去完了形，過去完了進行形，未来完了形について学び理解する。○ 過去完了形，過去完了進行形，未来完了形を用いて文を作る。【言語の機能】○「話を切り出す」表現を含む対話を理解し，展開する。○「話を切り出す」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 5Can you give me a hand?  | 【題材】食事【題材に関するタスク】○ 食事や食べ物に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 食事や食べ物に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 能力，可能，意志，依頼を表す助動詞を学んで理解する。○ 能力，可能，意志，依頼を表す助動詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し，展開する。○「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | １学期末考査 |
|  | ６月 | Lesson 6I have to prepare for a presentation. | 【題材】学校【題材に関するタスク】○ 学校に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 学校に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 許可，義務，後悔や非難を表す助動詞を学んで理解する。○ 許可，義務，後悔や非難を表す助動詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「勧誘する」表現を含む対話を理解し，展開する。○「勧誘する」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 7You must have a fever. | 【題材】家庭【題材に関するタスク】○ 家庭に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 家庭に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 確信，推測，可能性，推量を表す助動詞について学んで理解する。○ 確信，推測，可能性，推量を表す助動詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「具合をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。○「具合をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 8I was interviewed by the local paper. | 【題材】交通【題材に関するタスク】○ 交通機関に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 交通機関に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 受動態について学んで理解する。○ 受動態を用いて文を作る。【言語の機能】○「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。○「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 9I’ll give you some paper clips. | 【題材】交友【題材に関するタスク】○ 交友に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 交友に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ SVOO，SVOCの文型とその受動態について学んで理解する。○ SVOO，SVOCの文型を用いて文を作り，受動態にする。【言語の機能】○「お礼を言う」表現を含む対話を理解し，展開する。○「お礼を言う」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | ７月 | スピーチをしてみよう！ | 【タスク】○ スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や，スピーチをする際に求められる態度を理解する。○ スピーチ例を声に出して読んだり，実際にスピーチしたりする。 | □□ | □ | □ | □□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
| 第1学期の評価方法A. 授業取り組みの態度　B. 授業時間内の発話の実施状況　C. 課題の提出状況と出来映え　D. 中間考査及び期末考査の成績 |
| ２学期 | ９月  | Lesson 10I want to become a comedian. | 【題材】将来【題材に関するタスク】○ 将来の夢や仕事に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 将来の夢や仕事に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 不定詞の名詞用法について学んで理解する。○ 不定詞の名詞用法を用いて文を作る。【言語の機能】○「はげます」表現を含む対話を理解し，展開する。○「はげます」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ２学期中間考査 |
|  |  | Lesson 11Do you have time to talk? | 【題材】健康【題材に関するタスク】○ 健康に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 健康に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 不定詞の形容詞用法，副詞用法について学んで理解する。○ 不定詞の形容詞用法，副詞用法を用いて文を作る。【言語の機能】○「話しかける」表現を含む対話を理解し，展開する。○「話しかける」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 12I told him not to do any exercise. | 【題材】病気【題材に関するタスク】○ 病気に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 病気に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 使役的な意味で使う不定詞，原形不定詞，不定詞（進行形，受動態，完了形）について学んで理解する。○ 使役的な意味で使う不定詞，原形不定詞，不定詞（進行形，受動態，完了形）を用いて文を作る。【言語の機能】○「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。○「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 10月 | Lesson 13Would you mind me watching you? | 【題材】趣味・活動【題材に関するタスク】○ 趣味や活動に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 趣味や活動に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 動名詞について学んで理解する。○ 動名詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「承諾する・承諾しない」表現を含む対話を理解し，展開する。○「承諾する・承諾しない」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 14I’m not used to using chopsticks. | 【題材】通信【題材に関するタスク】○ 通信に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 通信手段に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 不定詞と動名詞の使い分けについて学んで理解する。○ 不定詞と動名詞を使い分けて文を作る。【言語の機能】○「提案する」表現を含む対話を理解し，展開する。○「提案する」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ２学期末考査 |
|  |  | Lesson 15We stayed in a room facing the sea. | 【題材】自然【題材に関するタスク】○ 自然に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 自然に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 分詞の限定用法，叙述用法について学んで理解する。○ 分詞の限定用法，叙述用法を用いて文を作る。【言語の機能】○「感情を表す」表現を含む対話を理解し，展開する。○「感情を表す」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 11月 | Lesson 16I had my hair cut yesterday. | 【題材】事故・災難【題材に関するタスク】○ 事故や災難に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 事故や災難に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 分詞構文を含む，様々な形の分詞を学んで理解する。○ 分詞構文を含む，様々な形の分詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「ほめる」表現を含む対話を理解し，展開する。○「ほめる」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | パラグラフを書いてみよう！ | 【タスク】○ パラグラフの基本的な構成方法や，注意点を理解する。○ パラグラフ例を読んだり，実際に書いたりする。 | □□ | □ | □ | □□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 17The tablet that I bought doesn’t work right. | 【題材】発明【題材に関するタスク】○ 発明や電子機器に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 発明や電子機器に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 主格，目的格，所有格の関係代名詞を学んで理解する。○ 主格，目的格，所有格の関係代名詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「謝る」表現を含む対話を理解し，展開する。○「謝る」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 18He scored the goal, which was fantastic! | 【題材】成果・業績【題材に関するタスク】○ 成果や業績に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 成果や業績に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 非限定用法の関係代名詞，whatについて学んで理解する。○ 非限定用法の関係代名詞，whatを用いて文を作る。【言語の機能】○「お祝いを言う」表現を含む対話を理解し，展開する。○「お祝いを言う」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 19That’s why they’ve been married so long! | 【題材】都市・町【題材に関するタスク】○ 都市や町に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 都市や町に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 関係副詞，複合関係詞について学んで理解する。○ 関係副詞，複合関係詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「感想を言う」表現を含む対話を理解し，展開する。○「感想を言う」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 12月 | Lesson 20This winter is much colder than usual. | 【題材】生活環境【題材に関するタスク】○ 生活環境に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 生活環境に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 原級，比較級について学んで理解する。○ 原級，比較級を用いて文を作る。【言語の機能】○「同じだと言う」表現を含む対話を理解し，展開する。○「同じだと言う」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
| 第2学期の評価方法A. 授業取り組みの態度　B. 授業時間内の発話の実施状況　C. 課題の提出状況と出来映え　D. 中間考査及び期末考査の成績 |
| ３学期 | １月 | Lesson 21Tokyo is the largest city in Japan. | 【題材】社会問題【題材に関するタスク】○ 社会問題に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 社会問題に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 最上級について学んで理解する。○ 最上級の表現を用いて文を作る。【言語の機能】○「存在を伝える」表現を含む対話を理解し，展開する。○「存在を伝える」の表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ３学期末考査 |
|  |  | ディスカッションをしてみよう！  | 【タスク】○ 意見を出し合ったり，情報を交換し合ったりする表現方法や，議論の態度を理解する。○ 議論の例を声に出して読んだり，実際に議論したりする。 | □□ | □ | □ | □□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 22If I were you, I would apologize to him. | 【題材】ビジネス【題材に関するタスク】○ ビジネスに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ ビジネスに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 仮定法過去，仮定法過去完了について学んで理解する。○ 仮定法過去，仮定法過去完了を用いて文を作る。【言語の機能】○「助言を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。○「助言を求める」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 23It’s time we started talking about our presentation. | 【題材】エネルギー【題材に関するタスク】○ エネルギーに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ エネルギーに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 様々な仮定表現（as if, It’s time等）を学んで理解する。○ 様々な仮定表現（as if, It’s time等）を用いて文を作る。【言語の機能】○「念を押す」表現を含む対話を理解し，展開する。○「念を押す」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | ２月 | Lesson 24I thought you explained your point very well. | 【題材】グローバル化【題材に関するタスク】○ グローバル化に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ グローバル化に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 接続詞，接続副詞について学んで理解する。○ 接続詞，接続副詞を用いて文を作る。【言語の機能】○「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。○「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 25It’s important that you keep it a secret. | 【題材】地球【題材に関するタスク】○ 地球環境に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。○ 地球環境に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。【文法】○ 様々なthat節について学んで理解する。○ 様々なthat節を用いて文を作る。【言語の機能】○「約束する」表現を含む対話を理解し，展開する。○「約束する」表現を用いて文を作る。 | □□□□□□□ | □□□□□ | □□□□□ | □□□□□□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | プレゼンテーションをしてみよう！ | 【タスク】○ プレゼンテーションによく用いられる表現方法を理解する。○ プレゼンテーションの例を声に出して読んだり，実際にプレゼンテーションしたりする。 | □□ | □ | □ | □□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | 発音記号と発音のしかた  | 【タスク】○ 英語の音声の特徴を学習し，聞き取る。○ 英語の音声の特徴を踏まえながら発音をする。 | □□ | □ | □□ | □□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
| 第3学期の評価方法A. 授業取り組みの態度　B. 授業時間内の発話の実施状況　C. 課題の提出状況と出来映え　D. 中間考査及び期末考査の成績 |
| 学年の評価方法 ① コミュニケーションへの関心・意欲・態度　　② 表現の能力　　③ 理解の能力　　④ 言語や文化に対する知識・理解上記の４つの観点から表した各学期の成績から総合的に判断して，年間の評価とする。 |