**「高等学校 英語表現Ⅰ」（英Ⅰ 340）シラバスおよび評価基準**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | 英語表現Ⅰ | **単位数** | 2 | **学年** | 1 |
| **使用教科書** | （英Ⅰ340）be English Expression I Standard　（いいずな書店） | | | | |
| **副教材など** | be English Expression I Standard Workbook　（いいずな書店） | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **学習の到達目標** | 言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評価の観点** | | | |
| **①　コミュニケーションへの**  **関心・意欲・態度** | **②　表現の能力** | **③　理解の能力** | **④　言語や文化に対する知識・理解** |
| 課題に関心をもち，意欲的に課題に取り組み，積極的かつ有効的な態度でコミュニケーションを図ろうとしている。 | 身近なことを話題にしたり，書いたりして，考えを適切に伝えることができる。 | 身の回りの情報や，聞いたり読んだ  りしたことを正しく理解している。 | 言語の運用に関する基礎的な知識を身につけるとともに，背景にある異文化の理解をしている。 |

| **学**  **期** | **月** | **レッスン名** | **評価のポイント** | **①**  **☑** | **②**  **☑** | **③**  **☑** | **④**  **☑** | **評価方法** | **考査** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １学期 | ４月 | Lesson 1  I play soccer. | 【題材】  自己紹介  【題材に関するタスク】  ○ 自己紹介の会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 自己紹介に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 現在形，現在進行形について学んで理解する。  ○ 現在形，現在進行形を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「あいづち」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「あいづち」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | １  学期中間考査 |
|  |  | Lesson 2  I went to Dubai with my family. | 【題材】  休日・休暇  【題材に関するタスク】  ○ 休日や休暇に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 休日や休暇に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 過去形，未来形，過去進行形について学んで理解する。  ○ 過去形，未来形，過去進行形を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「聞き直す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「聞き直す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | ５  月 | Lesson 3  I’ve finished my homework. | 【題材】  旅行  【題材に関するタスク】  ○ 旅行に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 旅行に関する文章を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 現在完了形，現在完了進行形について学んで理解する。  ○ 現在完了形，現在完了進行形を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「同意を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「同意を求める」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 4  The game had already started. | 【題材】  学習  【題材に関するタスク】  ○ 学習に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 学習に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 過去完了形，過去完了進行形，未来完了形について学び理解する。  ○ 過去完了形，過去完了進行形，未来完了形を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「話を切り出す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「話を切り出す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 5  Can you give me a hand? | 【題材】  食事  【題材に関するタスク】  ○ 食事や食べ物に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 食事や食べ物に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 能力，可能，意志，依頼を表す助動詞を学んで理解する。  ○ 能力，可能，意志，依頼を表す助動詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | １学期末考査 |
|  | ６  月 | Lesson 6  I have to prepare for a presentation. | 【題材】  学校  【題材に関するタスク】  ○ 学校に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 学校に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 許可，義務，後悔や非難を表す助動詞を学んで理解する。  ○ 許可，義務，後悔や非難を表す助動詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「勧誘する」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「勧誘する」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 7  You must have a fever. | 【題材】  家庭  【題材に関するタスク】  ○ 家庭に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 家庭に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 確信，推測，可能性，推量を表す助動詞について学んで理解する。  ○ 確信，推測，可能性，推量を表す助動詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「具合をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「具合をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 8  I was interviewed by the local paper. | 【題材】  交通  【題材に関するタスク】  ○ 交通機関に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 交通機関に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 受動態について学んで理解する。  ○ 受動態を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 9  I’ll give you some paper clips. | 【題材】  交友  【題材に関するタスク】  ○ 交友に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 交友に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ SVOO，SVOCの文型とその受動態について学んで理解する。  ○ SVOO，SVOCの文型を用いて文を作り，受動態にする。  【言語の機能】  ○「お礼を言う」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「お礼を言う」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | ７  月 | スピーチをしてみよう！ | 【タスク】  ○ スピーチ原稿をつくるための基本的な構成方法や，スピーチをする際に求められる態度を理解する。  ○ スピーチ例を声に出して読んだり，実際にスピーチしたりする。 | □  □ | □ | □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 第1学期の評価方法  A. 授業取り組みの態度　B. 授業時間内の発話の実施状況　C. 課題の提出状況と出来映え　D. 中間考査及び期末考査の成績 | | | | | | | | | |
| ２学期 | ９月 | Lesson 10  I want to become a comedian. | 【題材】  将来  【題材に関するタスク】  ○ 将来の夢や仕事に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 将来の夢や仕事に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 不定詞の名詞用法について学んで理解する。  ○ 不定詞の名詞用法を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「はげます」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「はげます」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ２学期中間考査 |
|  |  | Lesson 11  Do you have time to talk? | 【題材】  健康  【題材に関するタスク】  ○ 健康に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 健康に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 不定詞の形容詞用法，副詞用法について学んで理解する。  ○ 不定詞の形容詞用法，副詞用法を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「話しかける」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「話しかける」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 12  I told him not to do any exercise. | 【題材】  病気  【題材に関するタスク】  ○ 病気に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 病気に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 使役的な意味で使う不定詞，原形不定詞，不定詞（進行形，受動態，完了形）について学んで理解する。  ○ 使役的な意味で使う不定詞，原形不定詞，不定詞（進行形，受動態，完了形）を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 10月 | Lesson 13  Would you mind me watching you? | 【題材】  趣味・活動  【題材に関するタスク】  ○ 趣味や活動に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 趣味や活動に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 動名詞について学んで理解する。  ○ 動名詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「承諾する・承諾しない」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「承諾する・承諾しない」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 14  I’m not used to using chopsticks. | 【題材】  通信  【題材に関するタスク】  ○ 通信に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 通信手段に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 不定詞と動名詞の使い分けについて学んで理解する。  ○ 不定詞と動名詞を使い分けて文を作る。  【言語の機能】  ○「提案する」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「提案する」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ２学期末考査 |
|  |  | Lesson 15  We stayed in a room facing the sea. | 【題材】  自然  【題材に関するタスク】  ○ 自然に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 自然に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 分詞の限定用法，叙述用法について学んで理解する。  ○ 分詞の限定用法，叙述用法を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「感情を表す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「感情を表す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 11月 | Lesson 16  I had my hair cut yesterday. | 【題材】  事故・災難  【題材に関するタスク】  ○ 事故や災難に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 事故や災難に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 分詞構文を含む，様々な形の分詞を学んで理解する。  ○ 分詞構文を含む，様々な形の分詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「ほめる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「ほめる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | パラグラフを書いてみよう！ | 【タスク】  ○ パラグラフの基本的な構成方法や，注意点を理解する。  ○ パラグラフ例を読んだり，実際に書いたりする。 | □  □ | □ | □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 17  The tablet that I bought doesn’t work right. | 【題材】  発明  【題材に関するタスク】  ○ 発明や電子機器に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 発明や電子機器に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 主格，目的格，所有格の関係代名詞を学んで理解する。  ○ 主格，目的格，所有格の関係代名詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「謝る」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「謝る」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 18  He scored the goal, which was fantastic! | 【題材】  成果・業績  【題材に関するタスク】  ○ 成果や業績に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 成果や業績に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 非限定用法の関係代名詞，whatについて学んで理解する。  ○ 非限定用法の関係代名詞，whatを用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「お祝いを言う」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「お祝いを言う」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 19  That’s why they’ve been married so long! | 【題材】  都市・町  【題材に関するタスク】  ○ 都市や町に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 都市や町に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 関係副詞，複合関係詞について学んで理解する。  ○ 関係副詞，複合関係詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「感想を言う」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「感想を言う」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 12月 | Lesson 20  This winter is much colder than usual. | 【題材】  生活環境  【題材に関するタスク】  ○ 生活環境に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 生活環境に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 原級，比較級について学んで理解する。  ○ 原級，比較級を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「同じだと言う」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「同じだと言う」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □□ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 第2学期の評価方法  A. 授業取り組みの態度　B. 授業時間内の発話の実施状況　C. 課題の提出状況と出来映え　D. 中間考査及び期末考査の成績 | | | | | | | | | |
| ３学期 | １月 | Lesson 21  Tokyo is the largest city in Japan. | 【題材】  社会問題  【題材に関するタスク】  ○ 社会問題に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 社会問題に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 最上級について学んで理解する。  ○ 最上級の表現を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「存在を伝える」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「存在を伝える」の表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ３学期末考査 |
|  |  | ディスカッションをしてみよう！ | 【タスク】  ○ 意見を出し合ったり，情報を交換し合ったりする表現方法や，議論の態度を理解する。  ○ 議論の例を声に出して読んだり，実際に議論したりする。 | □  □ | □ | □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 22  If I were you, I would apologize to him. | 【題材】  ビジネス  【題材に関するタスク】  ○ ビジネスに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ ビジネスに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 仮定法過去，仮定法過去完了について学んで理解する。  ○ 仮定法過去，仮定法過去完了を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「助言を求める」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「助言を求める」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 23  It’s time we started talking about our presentation. | 【題材】  エネルギー  【題材に関するタスク】  ○ エネルギーに関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ エネルギーに関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 様々な仮定表現（as if, It’s time等）を学んで理解する。  ○ 様々な仮定表現（as if, It’s time等）を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「念を押す」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「念を押す」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | ２月 | Lesson 24  I thought you explained your point very well. | 【題材】  グローバル化  【題材に関するタスク】  ○ グローバル化に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ グローバル化に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 接続詞，接続副詞について学んで理解する。  ○ 接続詞，接続副詞を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | Lesson 25  It’s important that you keep it a secret. | 【題材】  地球  【題材に関するタスク】  ○ 地球環境に関する会話を聞いて理解し，質問に答える。  ○ 地球環境に関する情報を読んで理解し，文章を書いたり，発表したりする。  【文法】  ○ 様々なthat節について学んで理解する。  ○ 様々なthat節を用いて文を作る。  【言語の機能】  ○「約束する」表現を含む対話を理解し，展開する。  ○「約束する」表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | プレゼンテーションをしてみよう！ | 【タスク】  ○ プレゼンテーションによく用いられる表現方法を理解する。  ○ プレゼンテーションの例を声に出して読んだり，実際にプレゼンテーションしたりする。 | □  □ | □ | □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | 発音記号と発音のしかた | 【タスク】  ○ 英語の音声の特徴を学習し，聞き取る。  ○ 英語の音声の特徴を踏まえながら発音をする。 | □  □ | □ | □  □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 第3学期の評価方法  A. 授業取り組みの態度　B. 授業時間内の発話の実施状況　C. 課題の提出状況と出来映え　D. 中間考査及び期末考査の成績 | | | | | | | | | |
| 学年の評価方法  ① コミュニケーションへの関心・意欲・態度　　② 表現の能力　　③ 理解の能力　　④ 言語や文化に対する知識・理解  上記の４つの観点から表した各学期の成績から総合的に判断して，年間の評価とする。 | | | | | | | | | |